

- развитие компьютеризированных систем домашнего обучения, которые позволяют получать образование пожилым людям и инвалидам, обеспечивают более комфортные условия и т.д.

Все эти аспекты уже сейчас находят отражение не только в научных исследованиях, но и в практической реализации применения НИТ в образовании.

Перечисленные здесь проблемы демократизации образования не являются специфичными для системы подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, но связаны как с содержанием, так и технологией обучения. Во-первых, потому что в будущем улучшением своей профессиональной подготовки будут заниматься практически все люди, а, во-вторых, инженерно-педагогические работники в перспективе будут осуществлять свою деятельность в информатизированном обществе.

Конечно, внедрение НИТ в образование будет приводить и к каким-то нежелательным последствиям, в том числе и в плане демократизации. Их нужно изучать для того, чтобы уменьшить негативные влияния или, по крайней мере, знать их.

Л.К.Малштейн

Свердловский инженерно-педагогический институт

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Нарастание процесса демократизации в стране, последовательное установление и развитие, утверждение принципов демократии во всех сферах общественной жизни находят живой отклик в высших учебных заведениях.

Демократия – власть народа, форма политического строя, основанного на признании принципов свободы, равенства граждан, подчинения меньшинства большинству, выборности основных органов власти, наличие прав граждан и условий для их реализации.

Курс на ускорение экономического и социального развития, принятый XXVII съездом КПСС и развитый в последующих документах партии и правительства, посвященных перспективам перестройки, потребовал нового уровня демократии, сущность которого состоит в углублении самоуправления народа. Это подразумевает развертывание самоуправленческих начал в организации и деятельности всех трудовых и учебных коллективов.

Свою специфику в этом процессе имеет самоуправление коллективов инженерно-педагогических вузов.

Можно выделить следующие основные цели студенческого самоуправления в вузе данного профиля.

1. Развитие творческой инициативы студентов, формирование у них активной жизненной позиции, опыта деятельного участия в жизни своего коллектива.

2. Овладение опытом самоуправления и саморегуляции, что является необходимым условием и средством самовоспитания личности.

3. Формирование у будущих инженеров-педагогов профессиональных умений и навыков управления учебно-воспитательным коллективом.

Отмеченные цели являются наиболее общими, одновременно можно выделить целый ряд частных целей, которые также наиболее эффективно могут быть достигнуты с помощью самоуправления: повышение ответственности студентов за результаты их учения, за учебную и производственную дисциплину; овладение организаторски-

ми умениями; создание оптимальных условий для проявления индивидуальности, освобождение профессорско-преподавательского состава от выполнения тех функциональных обязанностей, которые передаются студентам, и усиление его регулятивной и контролирующей роли. Меняется и характер взаимоотношений между преподавателями и студентами. Студенты из объекта воспитания и обучения превращаются в партнеров-преподавателей, соучастников процесса, "педагогика авторитаризма" преподавателя естественно уступает место "педагогике сотрудничества".

Самоуправление представляет собой часть общего управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Следовательно, оно выполняет те же функции, что и управление:

- целеполагания (определение ближних и перспективных целей);
- диагностики (сбор и обработка информации о коллективе, отдельных сферах его деятельности);
- планирования (разработка пути достижения цели в данных условиях, выбор методов, форм и средств работы);
- реализации планов (организация работы, ее регуляция и коррекция);
- контроля хода работы (контроль и учет сделанного, оценка промежуточных результатов);
- анализа и оценки эффективности конечных результатов работы.

По мере развития самоуправления студенческие коллективы берут на себя все больше функций, в связи с чем в деятельности преподавательского коллектива начинают преобладать методические и консультативные функции, а также координация и коррекция всей работы. Необходимо отметить, что согласованная деятельность преподавательского и студенческого коллектива, совершенство-

вание самоуправления в вузе возможны только при высокой степени демократизации, основанной на деловом сотрудничестве, взаимном уважении, взаимопомощи, требовательности и гласности в отношениях.

Изучение состояния самоуправления в инженерно-педагогическом вузе, а также мнений студентов и преподавателей о перспективах его развития позволяет сделать следующие выводы:

1. Самоуправление нельзя навязать коллективу, оно должно идти от самого этого коллектива, поэтому необходимо начинать с того, чтобы вызвать инициативу студентов. Сделать это можно разными способами, включая студентов в самые разнообразные виды деятельности и привлекая их к решению всех насущных вопросов жизни института.

2. Самоуправление начинается с дела, с деятельности, а его органы создаются для наилучшей организации и выполнения этой деятельности. Если нет дела, то и органы власти не нужны.

3. Студенческие коллективы, общественные организации, другие объединения студентов в большинстве своем пока не готовы к введению полного самоуправления во всех сферах своей деятельности. Поэтому целесообразно начинать с определения таких видов деятельности студентов и сфер их жизни, в которых они могут перейти на самоуправление. В последующем эти сферы должны расширяться, сливаясь в единую общую систему.

4. Любое управление подразумевает принятие на себя ответственности. Самоуправление требует передачи определенной меры ответственности студентам. Если преподавательский коллектив и администрация вуза вступают в сотрудничество со студентами в управлении, они обязаны дать им полные материальные и моральные права и ответственность за организацию, выполнение и результаты деятельности.

5. Студенческое самоуправление должно и может развиваться в единстве и сочетании с общим управлением в вузе. Скорее речь должна идти о "соуправлении", взаимной помощи в достижении одной общей цели деятельности всего учебного заведения в целом: подготовки высококвалифицированного специалиста и всестороннего развития его личности.

Углубление самоуправленческих начал в деятельности учебно-воспитательных коллективов, эффективное использование форм непосредственной демократии, расширение гласности - таковы основные условия перестройки высшей школы, направленной на коренное совершенствование качества подготовки специалистов.

М.Н.Зотеева

Свердловский инженерно-педагогический институт

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОУПРАВ- ЛЕНЧЕСКИХ НАЧАЛ ЛИЧНОСТИ

В процессе подготовки будущих специалистов в вузе разработ-ка проблемы формирования способности инициативного творческого отношения к действительности имеет особое значение. Как показывают исследования, в практике обучения студентов инженерно-педагогического вуза такое отношение встречается довольно редко, у большинства студентов оно не сформировано.

Это можно объяснить, на наш взгляд, следующими причинами. Вся сложившаяся система довузовского, а во многом и вузовского образования обуславливает развитие репродуктивных и утилитарно-