

## Литература

1. Власов А. На страже правопорядка//Коммунист. 1988. № 5.
2. Дятлов А. Впервые и навсегда//Комс. правда, 1989, 15 февр.
3. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. М.: Наука, 1976. 286 с.
4. Курс советской криминологии. Предупреждение преступности/Под ред. Кудрявцева В.Н. М.: Юрид. лит., 1986. 352 с.
5. Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних. Генезис и ранняя профилактика. К.: Вища шк., 1985.
6. Теоретические основы предупреждения преступности/Отв. ред. В.К. Звирбуль, В.В. Клочков, Г.М. Миньковский. М.: Юрид. лит., 1977. 256 с.

Т.М. Петухова

Свердловский инженерно-педагогический институт

### Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов

В процессе накопления опыта по обратной связи с выпускниками кафедра технологии металлов и других конструкционных материалов неоднократно предлагала педагогической аудитории для обсуждения материалы по результатам адаптации молодых специалистов, окончивших Свердловский инженерно-педагогический институт [1,2].

Вопрос перехода выпускников от учебной деятельности к профессиональной продолжает оставаться актуальным так как противоречия, существующие между постоянно возрастающей потребностью в квалифицированных инженерно-педагогических кадрах системы профессионально-технического образования и явным отторжением молодых специалистов этой системой, не исчезают.

Профтехшколе необходимо стать качественно новой, а для этого требуется поднять престиж педагога и мастера производственного обучения. Отрадно, что в сознании людей намечилось понимание приоритетной роли культуры и гуманизации всех сфер жизни общества, но одного ощущения мало, нужны кадры, способные начать

преобразования и создать новые механизмы, которые подняли бы народное образование на должную высоту.

Предвестником преобразований является создание нового типа учебных заведений: колледжей, лицеев, высших профессиональных лицеев. В самих необычных названиях учебных заведений закладывается надежда на высокое предназначение образования или, по крайней мере, отличие от существующего заниженного стандарта, право на многоликость, на перспективу раскрепощения форм обучения.

Народным образованием больше не командуют и все чаще на насущные вопросы отвечают "можно", как прежде говорили "нельзя". Более того, предложили такие "вольности", к которым и сама система обучения относится еще недоверчиво. Можно пользоваться разными учебниками, вводить ступенчатую подготовку и "не тащить за руку" по всем ступеням учебной лестницы всех без исключения. Можно дать каждому широкий выбор как учебных предметов, основных и факультативных, так и выбор режима учебного процесса, форм учебной работы, совмещения обучения с трудовой деятельностью, позволяющих либо заканчивать образование на определенной ступени, либо продолжать дальше. Предполагается, что обучаемый должен получать навык самостоятельной работы с литературой, приборами, умение экспериментировать, т.е. навыки информационной и поисковой деятельности на компьютерном и докомпьютерном уровне, умение учиться. Это полученное как бы побочно качество оказывается самым главным в современном изменчивом мире. Навыки обучения помогают включаться в любой новый профессиональный процесс сравнительно быстро, если субъект способен учиться и переучиваться непрерывно, постоянно совершенствуя знания и навыки.

Образование не должно кончатся приобретением аттестата зрелости, свидетельства о получении рабочей профессии или диплома о среднем и высшем профессиональном образовании.

Образованный человек причастен природе, обществу, другим людям. У него богаче и многостороннее процессы взаимодействия с действительностью и соответствующие возможности возникновения новых образовательных процессов.

Прерывистость образовательного процесса не дискредитируется, если в основу закладывается представление о поступательности личностного образования.

Однако вышеперечисленные преобразования могут оказаться недалновидной политикой, если по-прежнему перестраивать систему образования исходя из сиюминутных потребностей, торопливо реорганизуя и меняя только вывески.

Традиционная встреча выпускников, проводившаяся на нашей кафедре 8 и 9 января 1991 года, наводит на размышления и не снимает некоторых тревог.

Молодые специалисты 1980 года выпуска были преимущественно распределены в систему профтехобразования на должности мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин.

В большинстве случаев должности, заявленные при распределении как вакантные, к моменту начала трудовой деятельности оказались занятыми и училища охотно предоставляли открепительные талоны молодым специалистам, не интересуясь ни их знаниями, ни их умениями преподавать многие предметы, в том числе информатику и вычислительную технику. Молодым специалистам пришлось самим искать работу и соглашаться на любые свободные должности в любых учебных заведениях народного образования и не только в учебных заведениях. Вместо предполагаемых по документам о распределении возможными для занятия оказались должности преподаватели химии, географии и черчения в средней школе, инспектора по делам несовершеннолетних подростков МВД, методиста общества "Знание" при ГК КПСС, инженера по материально-техническому снабжению ПО "Уралгидромаш" и др. Устроившись таким образом на работу, молодые специалисты остались довольны, так как их инженерно-педагогическое образование оказалось достаточным, чтобы уметь работать с людьми, этому их научили в вузе; чтобы интересно и с выдумкой организовывать занятия в средней школе, этому их тоже научили; разбираться в технике, материалах, если приходится в роли снабженца обеспечивать заготовительные производства промышленных предприятий; уметь организовать научные лекции по линии общества "Знание".

А что же поведали нам те, кто был принят на работу в соответствии со своей специализацией, т.е. мастерами производственного обучения в профессионально-технические училища?

Прежде всего они столкнулись с трудностями в период нового набора. В училищах в группы слесариков, слесарей, слесарей-ремонтников был недобор, в то же время желающих получить специализацию "артослесарь" оказалось больше, чем мест.

Планирование и учет потребностей в специалистах на производстве не ведется. Училища готовят рабочих по профессиям, которые уже насытили производство, и отстают в подготовке рабочих новых современных профессий. На самом производстве вступают в действие новые отношения, идет организация аренды, создание кооперативов, поэтому никто не думает о рабочем резерве, сокращении рабочих ряда профессий. Ребят, оканчивающих ПТУ, невозможно трудоустроить и даже организовать для них прохождение производственной практики. Так, в СПТУ № 10 г.Рязани группу из 30 учащихся распределили для прохождения производственной практики на четыре завода. При этом мастеру -воспитателю группы приходилось в течение дня побывать на всех четырех заводах, более того, и в дневную, и в вечернюю смену. Чтобы подготовить и выдать задания учащимся, мастеру нужно было учитывать то, что оборудование на всех заводах разное, преимущественно старое и изношенное, работу приходилось выбивать, учащиеся получали только 50% заработка и никак не были заинтересованы в этой работе. Впрочем, у них нет желания ни учиться, ни работать.

Если молодому специалисту дадут уже сложившуюся группу и до этого с учащимися работали другие мастера, то трудно сломать старые отношения, к которым привыкли учащиеся, трудно наладить с ними контакт. Вся энергия молодого мастера тратится на работу с трудными учащимися, на остальных не хватает времени и возможностей.

Условия работы молодых специалистов крайне неодинаковые. Есть такие училища, которые целесообразнее было бы закрыть: оборудованы плохо, нет материально-технической базы, не хватает помещений, учебников, наглядных пособий и, что хуже всего, желания у коллектива что-либо обновлять.

Во многих коллективах преподавателей царят напряжение, нервозность, разобщенность, к молодым специалистам не проявляется никакого интереса. К этому можно добавить что живет молодой специалист в общежитии, в чужом городе, и требует от него только исполнения своих служебных обязанностей, практически принудительных обязанностей за то, что он получил государственное образование. Он совершенно социально не защищен, не устроен с бытом, материально и морально зависим. Не может быть интеллигентным человек, задерганный повседневностью, ему уже не до профессиональных качеств.

Такова действительность и в этой действительности отношение общества к педагогу - производное от отношений общества и производства, общества и культуры, общества и власти, производное от

того, как дорого ценятся в нем образованность, профессионализм, духовность [3].

В обществе в настоящее время нерационально расходуется квалифицированный, специально подготовленный потенциал. Теоретически совершенно ясно, что становление личности молодого специалиста, закончившего высшее учебное заведение, в условиях профессиональной деятельности имеет две составляющие: функциональную и социально-психологическую [4].

Функциональная адаптация — это приспособление личности к требованиям инженерно-педагогической деятельности, овладение способами ее осуществления, содержанием преподаваемого предмета, выработкой оптимального режима выполнения профессиональных функций. К функциональной адаптации относится также перестройка психических процессов и свойств в соответствии с условиями и требованиями инженерно-педагогической деятельности. Должны происходить профессионализация восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоционально-ролевой сферы и активный процесс формирования профессионально важных качеств личности.

Социально-психологическая адаптация предполагает вхождение молодого специалиста в систему межличностных отношений, принятие новой социальной роли, норм поведения, традиций, культуры. Успех адаптации к ученическому и педагогическому коллективу определяется личностными особенностями: умением ориентироваться в людях, общительностью, деловой совместимостью.

Между этими двумя видами адаптации существует тесная взаимосвязь, способствующая скорейшему профессиональному становлению личности. Профессиональную адаптацию может определить активное освоение личностью профессиональной деятельности и новой социальной роли инженера-педагога.

Однако реальная адаптация молодого специалиста оказывается во много раз сложнее. В нашей системе отсутствие промежуточного звена, обеспечивающего взаимосвязь двух основных звеньев (подготовки профессиональных кадров и использования профессиональных кадров), в отличие от других передовых стран, не позволяет быть системе подготовки кадров гибкой, в которой потребность совпадает с ее удовлетворением.

Даже то немногое, что может предоставить выпускающая кафедра своим молодым специалистам в трудный период адаптации, крайне необходимо. Выпускники нуждаются в добром совете, в методических пособиях, в рекомендациях по организации учебного процесса, в наполнении содержанием незнакомых учебных дисциплин и многом другом.

Организация конференций, стажировок, встреч в родном институте имеет большое значение и полезна как выпускникам, так и выпускающей кафедре. Помочь адаптироваться выпускнику может только тот, кто искренне хочет видеть его на должной высоте.

В случае попадания специалиста в трудноадаптируемые условия кафедра должна иметь возможность влиять на правильность расстановки и использования молодых специалистов в системе профессионально-технического образования и создать методiku "доводки" выпускника до профессионального становления.

#### Литература

1. Петухова Т.М. О работе с молодыми специалистами: Метод. рекомендации / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1988. 17 с.
2. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Науч. ред. Е.В. Ткаченко. Свердловск, 1990. Гл. 5. С. 116-125.
3. Петрова Г., Конин Ю., Асмолов А. Ценность и цена знания // Коммунист. 1990. № 16. С. 59-68.
4. Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1987. 148 с.

---

К.Р. Ишматов  
Индустриально-технологический  
институт  
Л.К. Малштейн  
Свердловский инженерно-  
педагогический институт

Организационно-педагогические задачи совершенствования методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся ПТУ

---

Как показывает ретроспективный анализ литературы, в системе подготовки рабочих существует в настоящее время комплекс нерешенных проблем, обусловленных несоответствием потребностей общества и качества подготавливаемых специалистов [1, 2, 3, 4, 8, 9].

Существовавшая авторитарная педагогика подавляла инициативу