

Организация конференций, стажировок, встреч в родном институте имеет большое значение и полезна как выпускникам, так и выпускающей кафедре. Помочь адаптироваться выпускнику может только тот, кто искренне хочет видеть его на должной высоте.

В случае попадания специалиста в трудноадаптируемые условия кафедра должна иметь возможность влиять на правильность расстановки и использования молодых специалистов в системе профессионально-технического образования и создать методику "доводки" выпускника до профессионального становления.

Литература

1. Петухова Т.М. О работе с молодыми специалистами: Метод. рекомендации / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1988. 17 с.
2. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Науч. ред. Е.В. Ткаченко. Свердловск, 1990. Гл. 5. С. 116-125.
3. Петрова Г., Конин Ю., Асмолов А. Ценность и цена знания // Коммунист. 1990. № 16. С. 59-68.
4. Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1987. 148 с.

К.Р. Ишматов
Индустриально-технологический
институт
Л.К. Малштейн
Свердловский инженерно-
педагогический институт

Организационно-педагогические задачи совершенствования
методического обеспечения процесса профессиональной
подготовки учащихся ПТУ

Как показывает ретроспективный анализ литературы, в системе подготовки рабочих существует в настоящее время комплекс нерешенных проблем, обусловленных несоответствием потребностей общества и качестваготавливаемых специалистов [1, 2, 3, 4, 8, 9].

Существовавшая авторитарная педагогика подавляла инициативу

передовых педагогов, не способствовала развитию педагогики сотрудничества. В такой системе учащийся оказывался лишь объектом образовательно-воспитательного воздействия, а не его субъектом.

Поэтому перестройка профтехшколы должна быть направлена прежде всего на демократизацию и гуманизацию системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, всемерное развитие сотрудничества инженеров-педагогов и учащихся.

Однако недостатки и противоречия, возникшие в системе подготовки квалифицированных рабочих, не следует рассматривать изолированно, они связаны с теми противоречиями, которые проявляются в системе образования и обществе в целом. "Концепция социализма после Ленина все теснее сближалась с образом авторитарной, кандидно-бюрократической и административной системы. Сталинические извращения привели к утрате главного, что было в ней: понимание человека как цели, а не средства. Вместо идеи свободного развития всех появилось представление о человеке как "винтике" партийно-государственной машины и об организациях трудящихся как "приводных ремнях" этой машины" [1].

Все это не могло не отразиться на системе образования, в том числе и профессионально-технического. "Тесно связанная с экономикой страны и с другими звеньями народного образования, профтехшкола отражает основные противоречия и диспропорции, накопившиеся в народнохозяйственном комплексе, характерные для всей системы народного образования" [3, с.3].

Перестройка педагогического процесса в ПТУ должна быть связана и с переосмыслением роли и содержания методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся. Для изучения состояния вопроса мы проанализировали методическую работу в ПТУ №1 г. Намангана, ПТУ № 2 г. Чуста, ПТУ № 7 г. Чартака, ПТУ № 8 г. Туракургана, ПТУ № 14, 27 Касанайского района Наманганской области.

Результаты анкетирования инженерно-педагогических работников этих ПТУ показали, что существующая методическая обеспеченность (особенно на национальном языке) не удовлетворяет социальным, педагогическим, практическим требованиям сегодняшнего дня. Так, 93% опрошенных заявили о необходимости совершенствования этой работы на всех уровнях. Большая часть из них предлагает проводить больше открытых уроков, организовывать семинаров-практикумов, школ передового опыта, шире обмениваться опытом преподавания и создания средств обучения, требует шире оказывать на местах конкретную методическую помощь по вопросам методического обеспечения.

Изучение уровня организации методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся ПТУ позволило выделить исходные причины этой неудовлетворенности:

- нет четкого обоснования и разграничения функций руководителей каждого звена в системе методической работы, проводимой в масштабе области, района, училища, методической комиссии;

- слабо учитываются творческие возможности практических работников и коллективов ПТУ по созданию средств методического обеспечения, в методической работе много шаблонов, штампов, формализма;

- мало используются современные методы планирования методической работы в соответствии с требованиями профессиональной педагогики и перестройки профтехшколы;

- плохо изучается и пропагандируется передовой опыт методической работы в ПТУ;

- на низком организационном уровне проводятся областные конкурсы по созданию средств методического обеспечения, что не способствует повышению активности работников ПТУ.

В данной ситуации особое значение приобретает проблема совершенствования методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся ПТУ. Она определяется возрастающими потребностями училищ в научно обоснованных рекомендациях по созданию средств методического обеспечения в соответствии с требованиями перестройки профтехшколы, в разработке методических материалов с учетом конкретной отрасли народного хозяйства, национальных и региональных особенностей.

Требуется усовершенствовать учебно-методическую документацию как по форме, так и по содержанию, т.е. приблизить ее к документам, проектирующим весь процесс профессионального обучения, нацелить на достижение высокого качества подготовки будущих квалифицированных рабочих.

К сожалению, методические разработки ВНИИПТО и ВНИЦ не всегда удовлетворяют потребности практических работников ПТУ. А результаты педагогических исследований показывают, что научные исследования в области профессионально-технического образования страдали существенными недостатками: недооценивалась необходимость преемственности в научно-методическом обеспечении различных звеньев системы непрерывного образования, отсутствовало научное обоснование для разработки методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся, а также не была поставлена на научно-теоретическую основу разработка учебно-программной документации и средств обучения [4,6,7,8,9]. В результате этого методическое

обеспечение ряда профессий по стране остается недостаточным и требует серьезного улучшения [5]. Так, из 1225 позиций Перечня профессий, по которым осуществляется подготовка рабочих кадров в ПТУ, учебниками и учебными пособиями обеспечены 878 (78,6%). Потребность в дидактических материалах, инструкционно-технологических картах по массовым и приоритетным профессиям удовлетворена на 10%, комплектами учебно-наглядных пособий — на 6%, а тренажерами — менее чем на 6%.

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые и актуальные задачи разработки и совершенствования системы методического обеспечения профессионального обучения в ПТУ.

Большую роль в становлении такой системы должна сыграть разработанная концепция развития профессионально-технического образования, где определяется комплексный подход к созданию средств обучения для профессиональной подготовки учащихся [3]. "Профессионально-квалификационные характеристики, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения должны разрабатываться как целостный методический комплекс, учитывающий возможности группировки профессий, выделения общепрофессиональной и общетраслевой основ содержания обучения. Предстоит осуществить переход к единому методическому обеспечению подготовки и повышения квалификации рабочих во всех формах обучения" [3, с.9].

В центре всей организационной и научно-методической деятельности в среднем ПТУ следует поставить задачи повышения качества процесса образования и воспитания, обеспечения более высокого уровня преподавания каждого предмета, овладения учащимися основами наук и современного производства, значительного улучшения трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития.

Одна из главных задач состоит в том, чтобы перейти от стихийно и слабоуправляемого процесса создания и использования средств методического обеспечения профессиональной подготовки к управляемой, целенаправленной, непрерывной и поэтапной деятельности — осуществлению системного подхода к этому процессу. Системность этой работы продиктована системным характером процесса профессиональной подготовки в целом.

Существует острая необходимость создания учебно-программной документации на вариативно-модульной основе. Действующие учебные планы и программы требуют серьезного пересмотра и приведения в соответствие с потребностями реального производства. Предстоит устранить серьезные недостатки в обеспечении учащихся учебной

литературой, методическими рекомендациями с учетом реальной отрасли производства, национальных и региональных особенностей и интегративного содержания профессиональной подготовки рабочих.

Особую важность приобретает задача совершенствования форм и содержания методической работы с мастерами производственного обучения в училищах при повышении их квалификации, при организации городских и областных методических школ, семинаров и др. Как правило, в подобных случаях акцент делается на теоретические аспекты их подготовки.

Следует оказывать конкретную методическую помощь инженерам-педагогам (особенно молодым специалистам) в выборе оптимальных форм, методов и приемов обучения, развигать все ценное, накопленное в теории и практике, улучшать содержание методических материалов с учетом национальных особенностей региона и конкретного производства.

Разработка эффективного механизма совершенствования методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся ПТУ должна обязательно отвечать принципу вариативности, т.е. необходимости сочетания различных его видов: обязательных, регламентируемых директивными документами (Гособразовани^{ем} СССР, республиканскими органами власти), избирательных (выбор рекомендаций в зависимости от местных условий) и инициативных.

Развитие инициативы и творчества в трудовых коллективах средних ПТУ приобретает особое значение: сокращается цепочка от исследования к практике, открываются большие возможности для творческой связи исследователей и педагогов, научных учреждений и учебных заведений. Большинство инженерно-педагогических работников в ПТУ предпочитают не ждать рекомендаций сверху и вводят в свою практическую деятельность достижения и опыт ученых и педагогов-новаторов, одновременно разрабатывая средства обучения, обеспечивающие более высокий результат для конкретной отрасли производства.

Однако, как отмечалось, эта работа не должна носить разового характера или представлять собой случайную совокупность каких-либо, пусть даже эффективных, приемов, форм и методов. Необходимо создание системы методики обучения и методического обеспечения этого процесса.

На этой основе возможно значительное повышение эффективности занятий по профессиональной подготовке учащихся, создание научно-методической базы профессионального обучения в ПТУ.

Результаты анализа состояния занятий по профессиональному обучению в ПТУ № 1,7,8,10,14,24,27,32 Наманганского облуправления народного образования показали, что высокий уровень методической обеспеченности достигается тогда, когда преподаватели и мастера производственного обучения вооружены программой конкретной деятельности по совершенствованию своего педагогического и методического мастерства, разработанной на диагностической основе и способствующей развитию их инициативы и творчества, когда в ее основе лежит система работы по созданию и использованию средств методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учащихся.

Литература

1. К социализму гуманному и демократическому // Правда, 1989. 29 нояб. С.1
2. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Сов. педагогика. 1970. № 9. С.103-106.
3. Концепция профессионально-технического образования. Л., 1989. С.26.
4. Миронова Г.А. Развитие самосознания учащихся ПТУ в процессе профессиональной подготовки: Дис. ...канд.пед.наук. Л., 1985. С.215.
5. О ходе реализации плана мероприятий по комплексному учебно-методическому обеспечению профессиональной подготовки рабочих: Постановление Президиума ННС Гособразования СССР и УМС ВНИЦ, 15 нояб.1989г.
6. Петрова Л.И. Подготовка мастера к индивидуальной воспитательной работе с учащимися профтехучилищ. Автореф.дис. ...канд. пед.наук. Л., 1989. С.16.
7. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1980. С.96.
8. Френкель Ю.А. Дидактические условия разработки системы ЛПЗ по теоретическим предметам профтехцикла. Дис. ...канд.пед.наук. Казань, 1988. С.230.
9. Шульга Н.Н. Педагогические условия и средства активизации процесса производственного обучения в профтехучилищах. Автореф.дис.канд.пед.наук. М., 1988. С.20.