

С. У. Ахмедов

Индустриально-технологический
институт

Е. Ф. Шляхтер

Свердловский инженерно-
педагогический институт

Социально-психологическая оценка адаптации студентов к обучению в вузе

Стратегия социально-экономического развития страны требует коренных изменений сферы профессионального образования. Условием успеха этих преобразований является адаптация к ним молодежи, поступившей в институт.

Под адаптацией понимается способность человека приспособливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [1]. Одним из важных параметров адаптационной способности является быстрота приспособления человека к новым условиям [3].

Сложность адаптации студентов вуза определяется возрастающим объемом самостоятельной работы и неадекватностью приобретенных в школе способов усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. И проходит немало времени, пока студент выработает новые приемы, адекватные вузовским методам обучения. Только после этого исчезает напряжение, замешательство и излишние эмоциональные реакции сменяются ритмичными, иногда автоматически выполняемыми действиями. Однако многие достигают этого слишком большой ценой. Новизна условий выражается и в своеобразии норм и ценностей студенческих коллективов, в которые приходят студенты-перокурсники, а также появляются новые заботы, сопутствующие поступлению в институт: самообслуживание, самостоятельное ведение бюджета и т.п.

Нередко в процессе адаптации бывает очень трудно приобрести и поддерживать удовлетворительный личный статус. Неудачи ставят под угрозу чувство собственного достоинства. Иногда этот процесс протекает болезненно. Причем бывают случаи, когда неудовлетворенность собой достигает того, что студент не может принимать себя таким, каков он есть; основные усилия направляются на самозащиту и их уже не хватает на конструктивные действия. А это может видиться в деперсонализацию, т.е. утрату личной определенности: студент чувствует, что он уже не является самим собой,

он скорее наблюдатель, чем участник происходящего с ним.

Исходя из этого и формируются задачи воспитательной работы. Приобщение к науке, технике, искусству включает в себя не только усвоение достигнутого человечеством, но и активное стремление преумножить добытое им, достичь нового уровня знаний путем самостоятельной творческой деятельности. Большое значение имеет раннее включение студента в атмосферу творческих исканий отдельных ученых, кафедр, лабораторий. Некоторые ученые ратуют за специализацию с I-го курса [4]. Студенты I-2-го курсов хотят заниматься сложнейшими научными проблемами, но, столкнувшись со сложностью выбранных проблем, некоторые испытывают разочарование. Даже временное разочарование приносит вред их становлению как специалистов.

Выпускники, средней школы ни психологически, ни физически не готовы к лекции как основному виду работы. Первокурника надо учить учиться в вузе. Целесообразно проведение в первые дни учебы практических занятий на такие темы:

- 1) Различие между вузовской и школьной формами обучения.
- 2) Основные правила поведения, дисциплина и студенческие требования в вузовской жизни.
- 3) Что такое экзаменационная сессия, аттестация, коллоквиум, расчетно-графическая работа, курсовой проект, государственный экзамен и т.д.?
- 4) Основные правила конспектирования.
- 5) Работа с первоисточниками.
- 6) Каталоги и правила пользования ими.
- 7) Как слушать и записывать лекцию.

Специалист формируется не только в учебной деятельности. Нужно помочь студентам найти себя, найти приложение своим способностям, интересам, склонностям. Нужно знакомить студентов с творческими организациями, с достопримечательностями города, с его богатыми возможностями, со связями института с другими вузами страны.

Важное место в улучшении качества подготовки педагогических кадров, в формировании педагогической направленности и становлении будущего учителя занимает вопрос организации профессиональной адаптации. Введение новых учебных планов и программ, новая система изучения дисциплин психолого-педагогического цикла предусматривают оптимальную последовательность их изучения и обеспечивают более тесные предметные связи, создают прочную основу для углубленного изучения психолого-педагогической теории, для формирования у студентов основ педагогического мастерства еще в стенах вуза [2]

Для успешного начала адаптации студентов имеет особое значение их первая встреча с преподавателем. Данное положение заставляет преподавателя со всей ответственностью подойти к подготовке первого занятия, обратить большее внимание на его "инструментовку", манеру поведения, выразительность речи.

Произвольная активация эмоций открывает невиданные возможности для творческих открытий в области педагогики и психологии.

Высокий уровень общения преподавателя со студентами характеризуется умениями всесторонне и объективно воспринимать студентов, вызывать у них доверие, сопереживание в совместной деятельности, ликвидировать конфликты, воспринимать критику и пересматривать свое преподавание.

Для развития педагогического мастерства студентов как будущих педагогов необходимо как можно раньше включать их в педагогическую и общественную деятельность.

Важная роль в формировании взаимоотношений между студентами принадлежит куратору учебной группы. От куратора во многом зависит успешность адаптации новичков к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Характер взаимоотношений, складывающихся в процессе общения куратора со студентами как на деловой, так и на личной основе, способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе. В группах, где куратор является также преподавателем одной из учебных дисциплин, влияние его возрастает.

Процесс адаптации студентов рассматривается как управляемый процесс, имеющий три основных компонента: адаптацию к социальной культуре вузовской жизни, к функциям студенчества и к приобретаемой профессии. Первые два компонента являются необходимыми и временными, они, хотя и теряют значимость после окончания вуза, способствуют приобретению определенных качеств, необходимых для становления активного члена общества. Профессиональная адаптация имеет более долгосрочное воздействие и часто решает судьбу творческой деятельности специалиста.

При изучении процесса адаптации надо особо уделить внимание следующим моментам: степени идентичности представлений о вузе у первокурсников с реальным положением в данном вузе, системе их ожиданий и мотиваций, установок деятельности конкретному процессу становления групп, системе межгрупповых и внутригрупповых отношений, взаимоотношениям между студентами и преподавателями, перспективе трудоустройства студентов данного факультета [2].

Целью настоящей работы явилось изучение различных факторов, влияющих на процесс адаптации студентов Свердловского инженерно-педагогического института.

При помощи анкетного опроса выяснялись отношения студентов к обучению в вузе, мотивы выбора профессии, степень совпадения представлений о вузе с реальностью, особенности формирования образа будущей профессиональной деятельности, данные по самооценке учебных успехов и некоторые другие характеристики студентов.

Обследование носило характер зондажа, им были охвачены 50 студентов 3-го курса и двух студенческих групп машиностроительного и электроэнергетического факультетов (МСФ и ЭЭФ), а также экспериментальная группа (ЭГ) студентов, окончивших техникум по специальной программе и поступивших на третий курс института, что поставило перед ними вопросы адаптации позднее, чем у других студентов, но решение этих вопросов подготавливалось в то же время специальными занятиями в техникуме.

Проведенное обследование позволило увидеть определенные сложности процесса адаптации студентов выбранных групп, сравнить группы между собой. Прежде всего анкетирование показало, что для большинства опрошенных ожидания при поступлении в институт не подтвердились реальной ситуацией обучения. На соответствующий вопрос анкеты ответили положительно 30,7% студентов МСФ, 21% студентов ЭЭФ и 6% студентов экспериментальной группы. Значительное количество студентов определило степень совпадения ожидаемого и реального как частичное (см. таблицу). Подтверждением неслучайности данных оценок служат и ответы, полученные на контрольный вопрос анкеты "Если бы Вам пришлось снова выбрать свою будущую деятельность, выбрали бы Вы наш институт и свою специальность?". Положительные ответы на этот вопрос дали 31,6% студентов ЭЭФ, 17,6 - экспериментальной группы, ни один студент МСФ не захотел повторить своего выбора. Настораживает и то обстоятельство, что многие студенты низко оценили свой интерес к учебным занятиям (см. таблицу). Интерпретация полученных результатов в отрицательном плане усиливается и в связи с тем, что большая часть студентов ответила утвердительно на вопрос о представлении характера и содержания будущей работы (МСФ-53,8, ЭЭФ-31,6, экспериментальная группа - 53%).

Другим существенным обстоятельством, обнаруживающимся при обследовании студентов, является неустойчивый, зачастую случай-

ный характер мотивов выбора студентами своей будущей специальности и соответствующего института, что не могло не сказаться на процессе адаптации. Знакомство с будущей специальностью в двух группах (кроме экспериментальной) осуществлялось чаще всего по рассказам студентов СИПИ (38,5% - в группе МСФ, 26,3 - ЭЭФ), на занятиях в СПТУ (23% - МСФ), на подготовительных курсах (31,6% - ЭЭФ).

Студенты экспериментальной группы выбрали свою специальность в результате обучения в техникуме. Около трети остальных студентов выбрали свою специальность случайно, почти такое же количество студентов привлекала будущая работа (см. таблицу).

У значительной части студентов профессиональные планы сформировались за несколько дней до поступления в институт: в группе МСФ - у 38,5% опрошенных, в экспериментальной - у 35,3%. У большинства студентов намерения учиться в СИПИ возникли не ранее чем за полгода до поступления.

Неустойчивость профессиональных и учебных интересов студентов вызывает также и сложности в усвоении теоретических дисциплин, малую вовлеченность в студенческое научное общество, пассивность в общественной работе (см. таблицу, пп. 8, 10, 11).

Результаты анкетного опроса выявляют определенные трудности процесса адаптации, проявляющиеся в неудовлетворенности учебой в вузе, в отсутствии интереса к учебным занятиям, в разочаровании в выборе профессии. Все эти показатели дезадаптации особенно сильны в экспериментальной группе. Вероятно, система работы преподавателей с этими студентами должна учитывать адаптационный период и его специфику в отличие от обычных учебных групп.

Факт неудовлетворенности обучением в вузе должен быть проверен на более широком контингенте и подвергнут более широкому анализу.

По нашему мнению, сложности процесса адаптации связаны также с характеристиками абитуриентов в мотивационной сфере. Случайность, непочность профессиональных намерений требует усиления профориентационной работы как в период вузовского обучения, так и в период обучения учащихся в школе и СПТУ.

Проведенные исследования в силу зондажного характера не позволяют сделать исчерпывающие выводы, однако позволяют обратить внимание преподавателей, кураторов, общественных студенческих организаций на ряд условий, способствующих успешной адаптации.

Результаты анкетного опроса студентов

№ п/п	Вопросы анкеты	О т в е т ы	Результаты, в %			МСФ (эксп.)
			МСФ*	ЗЭФ**	**	
I	2	3	4	5	6	
1	Интересно ли Вам учиться в нашем вузе?	Да Нет Частично	15,38 - 84,62	26,32 5,26 68,42	5,88 29,42 64,70	
2	Сознаете ли Ваше представление о занятиях в вузе с реальным учебным процессом?	Да Нет Частично	30,77 38,46 30,77	21,05 10,53 68,42	5,98 41,17 52,94	
3	Как Вы знакомитесь со своей будущей специальностью?	Чтение специальной литературы Учеба на подготовительных курсах Занятия в школе много экономиста Учеба в среднем специальном учебном заведении того же профиля Учеба в СПТУ, где были аналогичные предметы По рассказам тех, кто учился в вузе По опыту прошлой работы	15,38 7,69 - 7,69 23,07	15,79 31,58 5,26 - 15,79	- - - 94,18 5,88	
4	Представляете ли Вы себе характер и содержание будущей работы, условий труда?	Да Нет Незначительно	38,46 7,69 56,85 - 43,15	26,32 5,26 31,58 5,26 63,16	- - 52,94 23,53 23,53	

1	2	3	4	5	6
5	Почему Вы выбрали эту специальность при поступлении в вуз?	Привлекала будущая работа По совету родителей Под влиянием друзей В результате знакомства с литературой По материальным соображениям Случайно Другие причины	23,07 - 23,07 7,69 - 30,77 15,38	36,84 15,79 10,53 - - 26,32 10,53	- - - - - - -
6	Удовлетворил ли Вас ход и результаты собеседования при поступлении?	Полностью Частично В значительной мере не удовлетворил Совершенно не удовлетворил	7,69 15,38 15,38 61,54	47,37 26,32 10,53 15,79	- - - -
7	Если бы Вам снова пришлось выбрать свою будущую деятельность, выбрали бы Вы наш институт и свою специальность?	Да Нет Затрудняюсь ответить Специальные Теоретические Общественно-политические	- 43,15 56,85 30,77 23,07 43,15	31,58 47,37 21,05 78,95 15,79 5,26	17,65 64,70 17,65 52,94 11,76 35,30
9	Когда сформировалось Ваше решение выбрать наш институт и специальность?	За несколько дней до поступления За месяц до поступления За полгода до поступления За год до поступления	38,46 15,38 30,66 15,38	5,26 21,05 36,84 5,26	35,30 41,18 - -

I	2	3	4	5	6
		За два года до поступления	-	5,26	11,76
		За три и более лет до поступления	-	26,32	11,76
IO	Участвуете ли Вы в работе СНО?	Да	23,07	-	17,65
		Нет	76,93	100,00	82,35
II	Занимаетесь ли Вы общественной работой?	Постоянно	23,07	10,53	35,30
		Выполнял временные поручения	23,07	5,26	11,76
		Нет	53,86	84,21	52,94

ж На машиностроительном факультете опрошено 13 человек.

жж На электроэнергетическом факультете опрошено 19 человек.

жжж На машиностроительном факультете в экспериментальной группе опрошено 17 человек.

Литература

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе. Л.: Изд-во Ленингр.ун-та, 1973.
2. Алиева Э.А., Кулагина Т.Н. О некоторых психологических и психофизиологических причинах отсева. Ереван, 1973.
3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности//Вопр.психологии. 1989. № 1.
4. Васильев Г.А., Березовец Н.А. Психолого-педагогические основы адаптации студентов I курсов//Соврем. высш.шк. 1980. № 1.