

Т.Д.Ронжина

Свердловский педагогический институт

В.А.Антропов

Свердловский инженерно-педагогический институт

Время в педагогическом процессе

Проблема времени в педагогике приобрела особое значение в связи с обостряющимся противоречием между ростом объема материала, который должен усвоить учащийся, и временем учебной деятельности. Более глубокое познание категории времени может дать ключ к эффективному управлению человеческой деятельностью, в частности в педагогическом труде по воспитанию нового человека.

Рамки времени, в которых осуществляется педагогически организованное формирование личности, являются строго очерченными и далеко не безграничными. Данное объективное условие порождает на практике необходимость поиска интенсивных путей педагогической деятельности, направляет педагога на бережное и разумное обращение со временем как с особой социальной ценностью. Появляется необходимость более рационально использовать время в деятельности педагога: планомерно уплотнять (спрессовывать) время педагогической деятельности и максимально наполнять его на всех этапах учебно-воспитательного процесса (УВП).

Основные пути решения этой проблемы:

1. Удлинение срока обучения до 11 лет (с 6 лет до 17).
2. Интенсификация обучения (новые формы и методы обучения и т.д.).
3. Пересмотр учебных программ:
 - а) часть материала переносится на послешкольное обучение;
 - б) решительное упразднение некоторых школьных дисциплин (надо от чего-то и отказаться!);
 - в) упразднение части материала.

Наиболее высокие воспитательные результаты достигаются теми коллективами, где время педагогической деятельности становится объектом сознательного внимания и управления педагога.

По мере ускорения социально-экономического прогресса в условиях коллективного общественного производства экономия времени приобретает все большее значение как на общественном, так и на личном уровне: "Как для отдельного индивида, так и для общества всесторонность его развития, его потребления и его деятельности зависят от экономии времени. Всякая экономия в конечном счете сводится к экономии времени" [I, с. II7]. Экономия времени К. Марко рассматривает как критерий социального прогресса, считая ее первым экономическим законом нового общественного производства. Экстраполяция данного закона на организацию УВП, думается, очевидна, необходима, если учесть всемерную интенсификацию всех видов деятельности на современном этапе развития общества, в том числе (и особенно!) педагогической деятельности.

Время педагогического процесса — особый вид социального времени. Отличительным свойством его является планомерная и последовательная организация и использование педагогом для достижения необходимых учебно-воспитательных результатов. Оно включает в себя время педагога (собственно педагогическое), время учащегося и индивидуально-психологическое время последствия педагогических действий в формирующейся личности. Собственно педагогическое время — это время сознательного и планомерного осуществления педагогом его деятельности.

Социально-исторический и индивидуальный временной анализ развития человека и его деятельности позволяет рассмотреть особенности влияния социального времени на человека и увидеть специфику его отражения, изучить временную организацию индивидуального жизненного пути и, что важно для педагогики, выявить особенности этой организации в различные периоды жизни человека.

Такой подход дает возможность рассмотреть время как объективно включенную составную индивидуальной человеческой деятельности, в том числе и деятельности педагогической, во взаимосвязи и в диалектической обусловленности их друг другом. С другой стороны, это позволяет определить особенности личностно-психологического времени и увидеть возможные педагогические пути его использования в формировании личности учащегося. Для педагогики принципиально важны показ последовательной "связи времени", мысль о природной периодике и социальной детерминации возрастных фаз человека (поколений), показ творческого использования различных форм деятельности, ускоряющих развитие человека, идея о сознательном

увеличении темпов человеческого развития на высших стадиях за счет информационного уплотнения единиц социального времени в связи с прогрессом развития самого человека и его деятельности.

Особую практическую значимость для педагога имеют исследования временной реакции в связи с личностной ценностью воспринимаемого объекта. Чувство времени человека тесно связано с эмоциональными состояниями [2, с.126]. Современными психологами определена также зависимость индивидуального переживания времени от отношений с группой или коллективом.

Субъективное восприятие наполненности физического времени тесно связано с рядом социально-психологических феноменов личности, которые должны быть учтены в динамическом процессе педагогического влияния на нее.

Философский и конкретно-научный анализ категории времени в общественных и естественных науках создает теоретико-экспериментальную базу для рассмотрения проблемы времени в ее педагогическом аспекте.

Специальному анализу категории времени в педагогическом процессе способствует интенсивная разработка в 70-80-е годы идей оптимизации УВП современной школы (Ю.Н.Бабанский, Б.С.Гершунский, А.Н.Моисеев и др.). Здесь время предстает и как мера труда, и как важнейший функциональный критерий оптимальности реализуемой системы обучения и воспитания.

Философско-педагогический анализ времени в условиях ускорения развития всех сфер социально-духовной жизни советского общества, таким образом, становится особенно значимым и на уровне непосредственной деятельности педагога, и на уровне формирующейся личности нового человека.

Время педагогического процесса определяется как "объективно реальная форма существования этого процесса, который выступает на практике как социально ценностная мера его; как сознательно организуемая педагогом хроноструктура осуществления, функционирования и развития этого процесса; как полимодальное внутреннее свойство его, многоуровневое по характеру своих объективно-субъективных отношений с конкретным содержанием педагогической деятельности и взаимодействий, включенных в него" [3, с.141].

Время педагогического процесса в современных условиях предполагает максимальную информационно-ценностную уплотненность со стороны педагога с целью обеспечения динамичных и наиболее емких путей прогрессивного социального становления современной личности.

Таким образом, время выступает в роли ключевого фактора, определяющего результативность педагогической деятельности по целенаправленному воспитанию современной личности. Для практики далеко не безразличны и время-сроки, объективно определяемые и целесообразно выбираемые для воспитания личности, и время-пути, которыми идет педагог, распределяя и заполняя это время. В условиях всемерной интенсификации современной жизни решение практических вопросов распределения времени воспитания приобретает особую остроту на всех уровнях организации УВП.

Интенсификация - это стремление людей достичь больших результатов в экономической, социальной и духовной жизни в возможно более короткое время. Экономия времени - такова самая глубокая сущность интенсификации [4, с.3]. Поиск социально оправданных способов реализации человеком своего времени, воспитания культуры его бережного расходования превращается в этих условиях в важнейшую педагогическую задачу. Интенсификация как социально-психологическое явление порождает педагогическую интенсификацию. Качественное использование времени педагогом - показатель его индивидуального стиля педагогического мастерства.

Социальное время, реализуемое в деятельности педагога, имеет свою специфику. Оно превращается в педагогическое время, которое является разновидностью социального и соотносится с ним, но отличается особой профессиональной культурой расходования.

Разрабатываемые ныне новые подходы к организации УВП поставили под сомнение неизбежные ранее представления о длительности и структуре урока в учебном заведении, являющегося элементарной ячейкой построения любого УВП [5].

Данные представления развивают только некоторые педагогические новаторы (М.П.Щетинин, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили) и отдельные ученые [6]. В большинстве же случаев мы наблюдаем подмену понятия времени единицей его измерения. Педагоги зарубежных стран предлагают различные подходы к введению временного масштаба (но не понятия учебного времени!): "Классно-урочная система - общая организационная основа теоретического обучения. Ее организационно-временная единица - урок" [7, с.323]. Без определения времени как

педагогической категории вводится несколько единиц учебного времени (урок, лекция, учебный день, четверть, семестр, учебный год). Однако вопрос о единице измерения учебного времени, о критерии выбора этой единицы окончательно так и не решен. Отсюда следует, что понятие учебного времени введено на уровне обыденного сознания (ньютоновский уровень) и единица измерения учебного времени не обоснована, никак не связана с психофизиологическими особенностями обучаемых, видами учебной деятельности, организацией предметно-пространственной среды [8, с.20]. Сегодня организация УВП идет в основном на уровне интуитивного чувства времени педагога, на уровне проб и ошибок.

В последние годы в литературе появились работы, имеющие отношение к интересующей нас проблеме, но, к сожалению, они носят либо чисто медицинский, либо педагогически-прикладной характер. Это работа М.А.Соловьева об организации предметно-пространственной среды для шестилетних детей в школе (он основывается на практической деятельности педагога В.Ф.Шаталова) [9]. Это большое теоретическое исследование Н.Ф.Масловой по проблеме эффективного использования времени педагогом в начальной школе [3].

На хронобиологические основы гигиенической оптимизации деятельности детей и подростков обращает свое внимание В.А.Доскин, который разрабатывает новые принципы построения режима труда и отдыха детей и подростков, что является эффективным средством профилактики и ускорения процессов восстановления после действия умственных и физических нагрузок [6]. "Воднообразное" планирование физических и умственных нагрузок показало несомненную эффективность этого приема. В работе рассматривается проблема пятидневной учебной недели. Пятидневная неделя в школе не приводит к отрицательным сдвигам в функциональном состоянии организма учащегося, а по ряду признаков получено даже улучшение физиологических показателей. Положительно об этом отзываются и педагоги. Как показал анализ, наиболее благоприятные изменения физиологической кривой работоспособности отмечаются в тех случаях, когда день самостоятельных занятий предусматривается в среду или четверг. Это отодвигает наступление утомляемости и приводит к увеличению в 1,6 - 2,2 раза количества одноуровневых недельных кривых у обследованных студентов. В этом недельном цикле работоспособность в пятницу и субботу была в 1,2-1,6 раза выше, чем в аналогичные дни недельного цикла с другим расположением дня самостоятельных занятий.

Одной из наиболее актуальных задач современной физиологии и гигиены является диагностика и профилактика монотонии. Монотонизирующее влияние на растущий организм оказывают различные факторы окружающей среды, в частности можно назвать длительную и однообразную учебную нагрузку. Выявленные в процессе исследования биоритмологические закономерности в развитии монотонии побудили автора предпринять серию исследований, в которых изучалась эффективность демонотонизирующего действия трех факторов:

- 1) психорегулирующей тренировки (активизирующих формул);
- 2) изменение света и освещенности;
- 3) проветривания.

Одной из эффективных мер борьбы с монотонией в подростковых коллективах может явиться более короткий волновой цикл деятельности с демонотонизирующими паузами через каждые 30 минут. Эти паузы могут заполняться активным отдыхом, внешними активизирующими стимулами (музыкальные, цветовые и т.п.) или представлять собой периодическое включение более эмоциональных компонентов той же учебной, трудовой или спортивной деятельности, которой длительное время заняты школьники или студенты.

Результаты изучения околгодовых колебаний работоспособности школьников свидетельствуют, что в июне-июле отмечаются максимальные показатели физической работоспособности, а в июле-сентябре — умственной. Этот период (июнь-сентябрь) характеризуется минимальным количеством неблагоприятных изменений в функциональном состоянии организма подростка. Количество отрицательных сдвигов возрастает, когда показатели околгодового ритма падают ниже среднего уровня, т.е. в осенне-зимние и первые весенние месяцы.

Таким образом, вышеназванные исследователи едины в мнении о пересмотре временных рамок учебных занятий с периода начального обучения до высшего его звена; о переходе с 45-минутного традиционного урока на 30-35-минутные; о переходе на пятидневную учебную неделю; о "волнообразном" рациональном планировании умственных и физических нагрузок учащихся в зависимости от видов деятельности и психофизиологических особенностей учащихся.

Исследования показали, что педагогическое время — это особая разновидность социального времени, целенаправленно используемого педагогом для достижения педагогических результатов. Оно специально планируется, последовательно структурируется и уплотненно "на-

сыщается" соответствующими видами деятельности и отношений, т.е. сознательно организуется педагогом с учетом объективной логики осуществления во времени педагогической деятельности и личностно-психологического, биологического и социального времени субъекта воспитания, включенного в педагогический процесс. Поэтому введение понятия времени в педагогическом процессе является объективной необходимостью.

Рассматривая учебное время, ряд авторов приходят к выводу о необходимости перестроить педагогический процесс таким образом, чтобы перейти на гибкие организационные формы построения УВП, пересмотреть классно-урочную систему обучения [3,6,8,9].

Здесь особенно важным представляется тот временной режим предлагаемых новых форм обучения, в котором нашло бы место переосмысление временных характеристик УВП с учетом использования новых ТСО, а самое главное — психофизиологических особенностей обучаемых разных возрастных групп.

Кроме того, настоятельна необходимость пересмотра временных рамок учебных занятий в зависимости от видов учебной деятельности (урок труда, музыки, черчения или физики) и т.д.

Также представляют интерес идеи, связанные с учетом около-недельных, околомесячных и окологодных ритмов физиологической и психической деятельности людей. К сожалению, эти идеи нашли отражение пока только в исследованиях физиологов, хотя настоятельно требуют привлечения внимания педагогов, философов.

Об актуальности и своевременности обращения к данной теме нет необходимости говорить. Тема не разработана, практических решений этой проблемы нет, а педагогический процесс идет своим чередом. От того насколько быстро и успешно будут решаться эти важные вопросы, зависит здоровье детей, развитие их творческой активности, становление личности не на словах, а на деле!

Литература

1. Маркс К. Критика политической экономии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 46.
2. Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн. собр. соч. Т. 14.
3. Маслова Н. Ф. Проблема времени в педагогическом процессе: Дис. ... д-ра пед. наук. Орел, 1935.

4. Афанасьев В.Б. Об интенсификации развития социалистического общества: Проблемы взаимодействия науки, техники и управления. М.: Мысль, 1969.
5. Цирульников А.М. Педагогика, рожденная жизнью. М.: Просвещение, 1988.
6. Доскин В.А. Хронобиологические основы гигиенической оптимизации деятельности детей и подростков: Дис. ... д-ра мед. наук. М., 1984.
7. Хайнд и др. Учебный процесс в профессионально-технических заведениях. Профпедагогика: Пер. с нем. М.: Вышш.шк., 1985.
8. Антропов В.А., Масленцева С.Б. Время и педагогический процесс: Учеб. пособие/Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1989.
9. Соловьев М.А. Педагогическая организация предметно-пространственной среды для шестилетних детей в школе: Дис. ... канд. пед. наук. Тбилиси, 1986.

Ж.В. Узюкина

Свердловский инженерно-педагогический институт

Анализ содержания учебного материала по техническим дисциплинам

Содержание учебного материала отражается в соответствующих планах и программах специальных, общетехнических и других предметов и должно соответствовать определенным требованиям, вытекающим из общих требований к содержанию в системе народного образования.

Теории формирования содержания учебных дисциплин посвящены работы С.Я. Батышева, Н.И. Думченко, В.С. Леднева, А.А. Пинского [1-4]. Однако методические рекомендации, разработанные на основе подходов этих ученых к проблеме, относятся к большим структурам учебного материала, т.е. к учебному предмету или системе учебных дисциплин.

Преподаватели технических дисциплин и специальной технологии, ежедневно готовясь к занятиям, работают с конкретным отрезком учебного материала по теме предстоящего урока. Обучающие и развивающие цели занятия будут выполнены при условии тщательной подготовки содержания учебного материала к процессу формирования технических знаний и умений.