

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН СВАРОЧНОГО ЦИКЛА

Специфика профессиональной деятельности выпускников инженерно-педагогического вуза обуславливает включение в учебный процесс различных форм активных методов обучения не только дисциплин методико-педагогического цикла, но и специдисциплин. Поэтому на кафедре сварочного производства СИПИ разрабатывается учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Газопламенная обработка металлов". Он охватывает три раздела: оборудование для газовой сварки и резки, технологию газовой сварки металлов, металлургические особенности газотермической резки металлов.

Самостоятельная и индивидуальная работа студентов по каждому из рассматриваемых разделов организована по-разному, а разработанные дидактические материалы могут быть использованы либо при самостоятельном изучении темы (первый и третий разделы), либо на этапе закрепления сложного материала (второй раздел). Например, при изучении оборудования для газотермической обработки металлов использован метод карточек-заданий, включающих карточки-схемы оборудования, описание принципа его работы и контрольные карточки разного уровня сложности. Контроль знания обучаемого осуществляется бригадиром на каждом уровне, результаты контроля заносятся в сводную ведомость.

Для повторения и закрепления знаний по технологии газовой сварки металлов, полученных студентами на аудиторных занятиях, предлагается деловая игра "Домино". Игра состоит из четырех этапов. На первом, подготовительном этапе студентам предлагаются методические указания по теме с краткой характеристикой изучаемых вопросов. В конце подготовительного этапа для оценки готовности студентов к игре преподаватель задает несколько контрольных вопросов. На ознакомительном этапе студенты изучают правила игры. На рабочем - идет игра в "домино". Игровые карты разделены на два поля: на правом поле приводятся вопросы, на левом - ответы. Во время игры участники должны подставлять к вопросам правильные ответы из имеющихся у них на руках карточек. Контроль знаний на четвертом этапе осуществляется специально назначенным контролером либо по количеству правильных ответов, либо по времени окончания игры каждой бригадой.

При изучении технологии газотермической резки для самостоятельного изучения вынесен материал по разрезаемости металлов и механизму окисления железа при кислородной резке. С этой целью разработаны сценарии обучающей и контролирующей программы для ЭВМ с использованием линейного принципа программирования. Обучающая программа содержит основной блок информации и справочный материал, организованный в виде подпрограмм.

После усвоения определенной порции учебной информации обучаемому предлагаются контрольные задания для закрепления знаний. Контрольные задания сформулированы в виде тестового опроса с одним или несколькими правильными ответами. При затруднении в ответах на вопросы обучаемый может обратиться к справочному материалу. Контролирующая программа предназначена для индивидуального пользо-

вания. Контрольные вопросы сформулированы с выборочным, расчетным или конструируемым видом ответов и задаются машиной по случайной зависимости. При повторном обращении к контролирующей программе машина обеспечивает формирование билета с неповторяющимися вопросами. Опрос ведется в диалоговом режиме с соответствующими комментариями на ответы обучаемого. В конце опроса на экране дисплея высвечивается оценка, рассчитанная в соответствии с разработанными критериями.

Созданное дидактико-методическое обеспечение самостоятельной и индивидуальной работы студентов позволит перейти на рейтинговую оценку знаний и повысить качество подготовки специалистов.

Е.Н.Гузеватова

Абаканский государственный  
педагогический институт

#### ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов, осуществляющих трудовую подготовку школьников, необходимо владение ими разнообразными методическими средствами, трудовыми навыками, основательной психолого-педагогической подготовкой.

Учителя труда прежде всего должны стремиться к творчеству, уметь принимать нестандартные решения, от которых зависит эффективность труда в школе. Поэтому необходимо перестроить учебный