

Раздел I. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
И СТРУКТУРЫ. ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В.В.Бухаленков, Э.Э.Кирикова,
Е.Н.Литвинова, Т.М.Петухова,
В.В.Полуянов
Свердловский инженерно-
педагогический институт

РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА,
ФОРМИРУЕМОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМИ ЦЕЛЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нами предлагается новый подход к основополагающим принципам ступенчатой, вариативной подготовки, учитывающей потребности личности и общества, особенности производственной и социальной сферы.

Учебный план рассчитан на различные уровни и сроки общеобразовательной и профессиональной подготовки, на ее взаимосвязь с потребителями кадров. Динамизм этих отношений во многом определяет содержание образования. В первую очередь, необходимо учитывать возрастающие скорости и радикализацию перестройки экономики, структурные сдвиги в народном хозяйстве, а также ускорение старения некоторых областей специальных знаний, что связано с подвижностью и изменчивостью общественного производства, которое вступает в противоречие с определенным консерватизмом системы образования.

Основной целью подготовки молодежи должен стать комплексный подход к формированию качеств и способностей личности, дающих возможность найти работу, отвечающую индивидуальным запросам, прино-

сящую удовлетворение и материальное обеспечение. Расширение, пополнение, детализация знаний должны осуществляться на базе самообразования и самопотребности в профессиональном росте.

Экспериментальный учебный план, разработанный кафедрой технологии конструкционных материалов (его структура, набор дисциплин, сроки подготовки), отличается от действующего тем, что спроектирован по модульному принципу с выделением модулей гражданского развития специалиста и профессионально-деятельностных, заполняемых соответствующими дисциплинами и практикумами, последовательное изучение которых создает проект содержания образования, делая его открытым и допуская возможность широкого варьирования прикладной направленностью знаний.

Данный подход позволяет перейти от образования "на всю жизнь" к образованию "через всю жизнь".

В экспериментальном учебном плане найдены и човые адекватные формы организации учебного процесса.

На первой ступени используется дуальная форма обучения, позволяющая чередовать теоретические занятия с полноценным практическим закреплением знаний.

На второй ступени принята вузовская форма обучения, включающая лекции, практические, лабораторные занятия, выполнение курсовых и дипломных работ.

На третьей ступени отдается предпочтение университетской форме обучения: лекции, семинары, самостоятельные научные разработки, заканчивающиеся выпускной работой.

При этом преподавание большинства предметов должно быть построено так, чтобы соответствовать достижению конкретной цели в оптимально возможные сроки, избежать повторов в преподавании, обеспеч-

печить качество знаний и их востребованность. Каждая ступень должна завершаться выдачей документа об образовании и квалификации. Профессиональное образование может быть дискретным или непрерывным, позволяющим довести специализацию и квалификацию до самого высокого уровня и соответствовать международным стандартам.

В новом учебном плане предусмотрена возможность продолжать учебу сразу на второй ступени высшего учебного заведения наиболее подготовленной молодежи, окончившей соответствующие колледжи, лицеи, высшие профессиональные училища, техникумы, профессионально-образовательные центры и комплексы.

Резерв времени для реорганизации учебного процесса возможно создать, если изменить режим учебного дня, недели, семестров, расписание звонков, установив академический час 40 минут вместо 45. Первые три пары занятий пять дней в неделю сделать обязательными, не подлежащими никаким изменениям. Кроме того, возможно введение в эти дни еще двух пар занятий для дисциплин по выбору. В ряде случаев эти часы в расписании могут быть свободными для самостоятельной работы и выполнения заданий. Субботу предоставить для работы творческих мастерских по любым предметам, которые выбирают учащиеся для углубленного изучения дисциплины. При таком режиме учебного процесса возможны любые сочетания практических и теоретических занятий и компактная загрузка рабочего дня, не выходящая за регламентированный 8-часовой рабочий день.

В предложенном варианте учебный год разбивается на два основных семестра по 16 недель и резервный короткий 8-недельный семестр. Каникулы должны быть приурочены к официальным государственным праздникам (новогодним, рождественским и весенним). Третий семестр позволит иметь дополнительное время для проведения практик, инди-

видуальной работы с отстающими студентами или желающими получить более углубленные знания по отдельным дисциплинам, организации НИР, проведения комплексных квалификационных экзаменов и т.п. Причем экзамены вводятся только на заключительных этапах каждой ступени обучения, в промежуточных периодах успеваемость оценивается только по рейтинговой системе.

Выпускающая кафедра рассчитывает привлечь к обучению преподавателей и ученых, которые заключат с ней контракт с представлением программ курсов и их методического обеспечения в соответствии с концепциями, заложенными в плане.

Коллектив авторов, разработавших экспериментальный учебный план, представляет его как одну из моделей ступенчатого, вариативного профессионального образования, которую можно внедрить в практику высшей профессиональной школы при активном участии авторов.

В.М.Вайн, К.Н.Свидлер
Свердловский инженерно-педагогический институт

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ВПУ,
ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ В СОЗДАНИИ ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Коллектив авторов участвовал в разработке учебных планов, программ и реализации новых форм учебного процесса в учебных заведениях (ВПУ, лицее, колледжи) в городах Екатеринбурге, Перми, Ирбите, Качканаре, Невьянска и др. Накопленный опыт позволяет сделать некоторые выводы: