

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА И ВОЗМОЖ-  
НОСТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся I-го, 2-го курсов профессиональной школы проводилась с целью установления их профессиональной направленности, уровня их интеллектуального развития, характерологических особенностей и учета этих особенностей при организации учебного процесса.

Результаты диагностики свидетельствуют о следующем. Среди учащихся преобладают эмоционально-устойчивые и эмоционально-неустойчивые интроверты, т.е. по темпераменту-флегматики и меланхолики с выраженными чертами практического и конвенционального типов личности, склонные к выполнению различной практической и кропотливой работы, чаще в качестве исполнителя, а не руководителя. У незначительного числа выражены интеллектуальный и артистический типы личности, что свидетельствует о склонности к умственной деятельности и наличии эстетических ценностей. У большинства учащихся средний, а у некоторых высокий уровень интеллекта, но при этом наблюдается выраженное нежелание учиться. Почти все учащиеся имеют заниженную самооценку и ярко выраженный сложный противоречивый характер, при котором доброта соседствует со злом, проявляющаяся часто в агрессии к нижестоящим, а накоплен-

ные отрицательные эмоции выплескиваются на других. У лиц с таким характером часто выражена склонность к власти.

Отмеченное свидетельствует прежде всего о том, что большинство учащихся профессиональной школы являются педагогически запущенными, что они воспитывались и обучались в условиях авторитаризма и нарушения педагогической этики, часто повторяющегося конфликта между старшим и младшим, когда старший всегда прав, и т.п.

Авторитаризм воспитателя, как известно, способствует еще большей возбудимости у экстравертов (холериков и сангвичиков) и формирует устойчивую заторможенность у интровертов (флегматиков и меланхоликов).

Мы наметили и начали применять следующие пути коррекции, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них адекватной самооценки:

1. Проведение психологических тренингов общения, в ходе которых раскрываются потенциальные и положительные черты личности учащегося как перед самим собой, так и перед другими.

2. Обращение внимания педагогов и мастеров производственного обучения на положительные стороны каждого учащегося с целью их развития в процессе обучения и практической деятельности.