

И. Д. Соколова
Томский политехнический
университет
Г. П. Кабанов
Сибирский технологический
институт

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГОВ -
ВАЖНЕЙШИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ВЫПУСНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Индивидуализация обучения является, по мнению авторов, одним из основных аспектов гуманизации образования.

Индивидуализация образования - это обучение студентов с учетом их индивидуально-психологических особенностей и склонностей к определенной профессиональной деятельности; применение методов и форм обучения и организации учебного процесса, обеспечивающих наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей человека, развитие способностей, соответствующих его профессиональной направленности.

Исследования, выполненные авторами, подтвердили предположение о взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями студентов и их склонностями к определенной профессиональной деятельности. Так, у одних студентов проявляются склонности к деятельности инженера-конструктора, у других - исследователя, третьих - технолога, четвертых - педагога, пятых - менеджера и т.д.

Решение проблемы индивидуализации обучения требует: повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей,

установления междисциплинарных связей, разработки гибких учебных планов специальностей и индивидуальных планов обучения студентов в соответствии с их профессиональной направленностью;

диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов и учета их при организации учебного процесса;

включения в учебные планы специальностей общей, инженерной и социальной психологии, знание основ которой наряду со знанием своих собственных особенностей способствует формированию психологической культуры выпускников технического вуза, их самообразованию и саморазвитию, психологической готовности к профессиональной деятельности;

разработки и применения методов обучения, способствующих наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей студентов, их активной самостоятельной работе, повышению эффективности учебного процесса.

Отмеченное неразрывно связано с профессиональным мастерством преподавателей, обеспечивающих подготовку специалистов в вузе.

Автор теории совершенствования педагогической деятельности Н.В.Кузьмина определяет профессионализм педагогической деятельности как владение педагогом искусством формировать у учащихся готовность к продуктивному решению задач в последующей системе (или на производстве) средствами своего предмета (специальности) за отведенное на учебно-воспитательный процесс время.

В соответствии с этой теорией достижение вершин педагогической деятельности, профессионализм обеспечиваются за счет таких личностных качеств педагога, как направленность, уровень способностей и структура компетентности. При этом направленность рассматривается в первую очередь как свойство личности, обуслов-

ленное потребностью в достижении того или иного результата. Что касается результатов педагогической деятельности, то к ним относятся те психические новообразования в личности учащегося (студента), которые формируются средствами учебного предмета и обеспечивают учащемуся продуктивное развитие в последующей педагогической системе, в самостоятельной деятельности, в жизни.

Структура педагогических способностей включает перцептивно-рефлективные, гностические, проектировочные, конструктивные и организаторские способности. Они обеспечивают успешность и продуктивность педагогической деятельности в сочетании с общими (наблюдательность, речь, мышление, воображение), специальными (математические, физические и пр.) и техническими способностями.

Неотъемлемым качеством профессионализма личности преподавателя является его компетентность: социально-психологическая, коммуникативная и профессионально-педагогическая. Структура последней включает специально-педагогическую, методическую, социально-психологическую, дифференциально-психологическую и аутопсихологическую компетентность. Таким образом, высокий уровень компетентности преподавателя определяется системой знаний предмета, методики, психологии обучения предмету, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

По мнению Н.В. Кузьминой, достижение профессионализма в педагогической деятельности связано с умением педагога разрабатывать три группы продуктивных психолого-педагогических технологий: технологии исследования; конструирования; взаимодействия.

Технология исследования при этом способствует накоплению знаний педагога (информационного фонда) о своих учащихся, их слабых и сильных сторонах, мотивах, направленности, способностях, системе отношений, чтобы, опираясь на эти знания, строить стра-

тегию педагогического воздействия и взаимодействия, обеспечивающую профессиональное становление личности выпускника технического вуза.

И.Ю. Соколова

Томский политехнический
университет

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

В последние годы некоторые преподаватели вузов перешли от традиционной концептуальной (в виде цепочки знаков) – сукцессивной формы представления учебной информации к образно-концептуальной (в виде схем с образными и знаковыми компонентами) – симультанной. Примером такого одномоментного – симультанного представления учебной информации являются структурно-логические схемы, разработанные автором по техническим дисциплинам "Гидромеханика-гидравлика", "Насосы, вентиляторы, компрессоры" и по курсу "Прикладная психология".

Структурно-логические схемы (СЛС) кратко и наглядно отражают содержание основных разделов и тем учебной дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме в виде графиков, чертежей, схем, формул, уравнений.

СЛС в учебном процессе обычно применяются на занятиях комбинированного типа (например, лекция + опрос + решение задач ; опрос + лекция + самостоятельная работа; и т.д.).

Использование студентами СЛС при изучении теоретических