

1	2	3	4	5	6
3	Надбавка к зарплате на производстве за бережное отношение к здоровью	3	2-3	4	3
4	Учет отношения к здоровью и к его укреплению при приеме на работу	6	4-5	3	4
5	Учет отношения к здоровью и к его укреплению при зачислении на следующую ступень обучения	4	7	5	5
6	Дифференцированная оценка в каждом семестре и в дипломе отношения к здоровью	5	4-5	6	6
7	Учет отношения к здоровью и к его укреплению при продвижении по служебной лестнице	7	6	7	7

И. Г. Шендрик

ВПУ № 2, Верх-Нейвинск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РАБОЧЕГО - СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ТИПА

Формируя наши представления о работнике нового типа, мы исходили из того, что труд из производства вещного капитала должен превратиться в средство развития человека - всех его духовных потенций, деятельных способностей, созидания новой личности. При этом свободное и беспрепятственное многостороннее развитие способностей человека становится необходимым для дальнейшего социального развития общества. Объективный социально-исторический процесс все больше должен опосредоваться личностным фактором: активностью, избирательностью, творчеством, самостоятельностью. Поэтому акцент должен быть сделан на проблемы личности работника, самореализации и самутверждения личности в профессиональной сфере.

Потребность в самовыражении посредством труда была присуща

человеку всегда и явилась одним из древнейших приобретений человеческой культуры. Стремление личности к самовыражению побуждает ее к такой деятельности, результаты которой выражают личностный смысл, убежденность в ее полезности для общества; оно же придает уверенность в жизни, чувство собственного достоинства.

На современном этапе развития производства создаются условия, делающие труд все более однородным. С переходом к автоматизированному производству изменяется технологический принцип его функционирования и трудовая деятельность. Человек все более выводится из процесса производства как непосредственный производитель. Однако это не означает, что человек совсем устраняется из производства: происходит изменение его места и функций в производстве, которое сопровождается интеллектуальным насыщением труда.

Мы рассматриваем профессию не просто как занятие или специальность, а как определенный качественный уровень знаний, который формируется на основе общего образования, широкой профессиональной подготовки, высокого культурного уровня. Особое значение приобретают такие качества личности, как ответственность и способность к сотрудничеству, профессиональная мобильность и профессиональная самостоятельность. Комплексное рассмотрение выделенных профессионально важных качеств позволяет обнаружить противоречивые отношения между ними, которые являются отражением развития двух различных объективных тенденций в человеческом познании мира.

С одной стороны, влияние научно-технического прогресса и интеграции наук повышает значение фундаментальности, а с другой — вымывает потребность динамичного и пластичного применения их к различным производственным задачам.

Профессиональная самостоятельность и профессиональная мо-

бельность, ответственность и способность к сотрудничеству являются основным условием полноценного вхождения человека в процесс производства. Обладая этими качествами, работник приобретает особое уважение коллег, что обеспечивает ему надлежащее место в структуре межличностных отношений, которое, помимо вышеуказанного, зависит от сформированных умений, навыков и преобладающих ценностей, таких как инициативность; способность к сотрудничеству, к взаимному обучению; ориентация на работу в составе группы; адекватная коммуникация; терпимость; умения оценивать, мыслить логически, принимать решение, планировать свои действия, учиться самостоятельно; навыки решения проблем; владение способами получения информации.

Попытки поиска наиболее адекватного данному подходу психологического рассмотрения личности привели нас к разработанным в психологии таким понятиям, как самоактуализация, зона ближайшего развития, сензитивные периоды развития, ведущая деятельность.

В настоящее время в образовании по многим причинам достаточно четко выделен приоритет личностного развития. На наш взгляд, в связи с этим в качестве цели образования нужно выдвинуть самоактуализирующуюся личность. Однако процесс выхода личности на уровень самоактуализации сложен и противоречив, и, на наш взгляд, образование должно создать условия для такого выхода.

Для нашего случая характерно то, что мы вынуждены включиться в образовательный процесс личности на этапе перехода от подросткового и раннему юношескому возрасту. Для этих периодов характерны различные возрастные и индивидуальные особенности, проявляющиеся в дифференциальной сензитивности к воспитательным воздействиям, различные типы ведущей деятельности, специфика контингента и пр. В этих условиях принцип удовлетворения запроса кли-

ента на психотерапевтическую работу мы в целом реализовать не можем, поскольку у большинства учащихся запрос или не сформирован, или направлен вовне. Поэтому мы должны помочь каждому определить его запрос, иными словами, зону его ближайшего развития и, исходя из этого, подвинуть его к самоизменению, направленному на самоактуализацию.

Первые попытки реализации этих подходов уже сделаны, и мы надеемся, что дальнейшая работа приведет к положительным результатам.

К.Н.Свидлер, В.М.Вайн
Свердловский инженерно-
педагогический институт
В.А.Антропов
Уральский государственный
технический университет

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ РАБОЧИХ

Рассмотрим методические рекомендации по проведению экспертизы квалификационных характеристик и оценок функционирования механизма выявления потребности и реализации профессиональной подготовки на примере одного из этапов формирования квалификационной характеристики (КХ), что не снижает их более общего характера.

Разделим всю совокупность операций экспертизы на основные этапы:

- подготовка экспертизы;
- проведение экспертизы;