

мущественно индивидуальная и дифференцированно-групповая (с гетерогенной дифференциацией). Учащиеся работают на тренажере, выполняют работы вариативного типа. Применяются карты эвристических предписаний.

Для обобщения и систематизации знаний и умений учащимся предлагается программа на компьютере (на 45 минут). В программе предусматриваются вариативность исходных данных, постановка как проблемных, так и информационных вопросов, задания по составлению технологического процесса, выбора оборудования, приспособлений и инструментов. Используемая на третьем этапе технология обучения учащихся позволяет вывести их на четвертый уровень сформированности профессиональных умений.

Как показали экспериментальные исследования, применение поэтапной методики, учитывающей цели, содержание, методы, средства обучения, уровни подготовки учащихся и мастеров, позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов. Результаты апробирования разработанной технологии на других специальностях также подтверждают ее эффективность.

З.З.Кирикова, И.В.Осипова,  
О.В.Тарасюк  
Свердловский инженерно-педагогический институт

#### У.ОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей инженерно-педагогической деятельности.

на кафедре технологии конструкционных материалов реализуется уровневый подход к осуществлению педагогической практики. Выделяются два уровня овладения студентами будущей деятельностью:

I - овладение элементами деятельности,

II - овладение системой деятельности.

Практика состоит из двух частей, каждая из которых имеет свои частные цели и задачи, содержание и организацию, соответствующую определенному уровню подготовки студентов.

I практика проводится на IV курсе и предполагает овладение студентами основными элементами учебно-воспитательного процесса в ПТУ.

Дидактико-методическая работа студента в этот период посвящена уроку как базовой единице учебного процесса. Студент осваивает и апробирует различные технологии проведения уроков теоретического и производственного обучения.

Воспитательная работа студента направлена на овладение отдельными методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает освоение методов психологической диагностики и формирование умений педагогического интерпретирования результатов диагностики.

Практика проводится в три этапа:

1 - подготовительно-рефлексивный,

2 - адаптационный,

3 - деятельностный.

Подготовительно-рефлексивный этап подготавливает студента к вхождению в социальную роль преподавателя, мастера, воспитателя и реализуется в течение семестра перед практикой.

Адаптационный этап осуществляется в первую неделю практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям.

На деятельностном этапе студент реализует программу практики.

Целью второй практики является освоение и осмысление инженерно-педагогической деятельности на уровне системы преподавания и воспитания.

Задачи практики предусматривают:

- 1) дальнейшее развитие у студентов организаторских, коммуникативных, технико-технологических, дидактико-методических, воспитательных умений на уровне системного их применения;
- 2) развитие у студентов исследовательского и творческого подхода к учебно-воспитательному процессу в учебном заведении;
- 3) поиск и становление индивидуального стиля деятельности у будущих инженеров-педагогов.

В содержание практики включены такие вопросы, как изучение и анализ системы преподавания предмета, разработка и проведение системы уроков с единой концептуальной базой, изучение системы воспитания в группе, освоение сложных форм воспитательной работы, изучение инновационных процессов в ПТУ, разработка "банка инноваций" и т.д.

Уровневый подход к педагогической практике позволяет реализовать более продуманную системную технологию поэтапной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.