

И.Г.Гузенко

Липецкий государственный
педагогический институт

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характерной чертой развития нашего и мирового сообществ в современных условиях является расширительное понимание роли и значения высшего образования, несущего гуманистические начала. Поэтому в научных исследованиях, в практике вузовского образования все настойчивее обращаются к методологическим категориям и психолого-педагогическим концепциям.

Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития обучающегося. Решения проблемы развития в учебной деятельности можно достичь, если создается возможность выйти далеко за границы непосредственного учебного события, достичь не только ближайшей, но и далекой цели. Поэтому на передний план во многих современных исследованиях выдвигается выработка способностей к самостоятельному целеполаганию, конкретным проявлением которого является умение студентов формировать общественно значимые задачи. В связи с этим необходимо раскрыть студенту структуру учебной информации, найти ее элементы и разработать способы выявления их взаимосвязей, видоизменений и решения теоретических и практических задач.

Целеполагание как средство реализации деятельностной теории обучения явилось фундаментом теоретического и экспериментального исследования, составляющим инновационный подход в разработке ав-

тором активной вербально-графической структуры знаний по общетехническим дисциплинам, изучаемым в вузах. Сегодня, когда психолого-педагогические науки ищут условия благоприятного сложения усилий субъектов обучения, в предложенной структуре представляется возможным объединить их усилия и решить проблему учебного целеполагания, реализуемого в организации учебной деятельности, в средствах и методах обучения в вузе. Разрабатываемую структуру можно представить следующей упрощенной схемой поэтапного выполнения учебных действий:

1. Укрупненное, блочное обозрение информации в форме исследовательской ориентировки студента на изучаемую проблему;
2. Структурирование учебной информации и графическое моделирование первого вида;
3. Доказательство теорем научного изложения (ТНИ) или научного поиска (ТНП) с параллельным графическим моделированием второго вида;
4. Пошаговый и итоговый контроль знаний с помощью графических моделей, тестов контроля знаний и программированных текстов учебной информации;
5. Самостоятельное вербально-графическое моделирование.

Отметим содержание каждого из этих этапов учебной деятельности.

1. В исследовательской ориентировке концентрированно излагается фундаментальный теоретический материал изучаемого механического или другого физического явления, который завершается постановкой проблемных вопросов о содержании ключевой идеи изучаемого явления.

2. Выявление ключевой идеи выполняется с помощью типовых разработанных графических моделей, тестов и программированных текстов учебной информации, в которых даны несколько альтернативных формулировок ключевой идеи и приложения (комментарии) для выбора одного

из трех ответов. Альтернативные формулировки различаются уровнями теоретического обобщения и практического применения анализируем го механического явления.

3. На следующем этапе ключевая идея изучаемого механического явления раскрывается в доказательстве теорем ТН1 или ТН2 с параллельным его моделированием особым структурным приемом хода доказательства, причем предлагаются несколько типовых теорем двухуровневого обобщения ТН1 и ТН2 для каждой ключевой идеи, которые студент может выбрать по своему усмотрению.

4. Завершение доказательства, учебного исследования осуществляется работой с программированными текстами и тестами. В текстах и особых технических оригинальных тестах предлагаются альтернативные поиски, раскрывающие и уточняющие другие стороны изучаемого механического явления.

5. Результаты учебного исследования изображаются собственными графическими моделями, для которых не ограничена фантазия поиска личного выражения образно-зрительного представления учебной информации. Как видим, через все этапы проходит учебно-педагогическая деятельность целеполагания, позволяющая поставить студента в условия, при которых ему необходимо решить самому: какую выбрать ключевую идею, каким воспользоваться приемом для ее доказательства, какой символ выбрать для ее графического изображения и как впоследствии логично, масштабно и оригинально представить собственное видение изучаемого механического явления. Эти учебные действия, как логическая цепочка, подсознательно ориентируют студента на ближнюю и дальнюю цель, прогностически усилят мотив и потребность в обучении. Инновационным началом в этой структуре учебной деятельности, представленной схематически, является выбор студентом предметных средств для достижения самостоятельно сфор-

мированной на первых двух этапах цели учебно-исследовательского действия. Поэтому представляется возможным практически подойти к реализации деятельностной теории обучения А.Н.Леонтьева, согласно которой деятельность должна являться не результатом воздействия предметов на познающего субъекта, как это сейчас распространено, а познание должно стать продуктом деятельности обучающегося в предметном мире. Разрешение этой проблемы поможет избавиться от многих бед в высшем образовании. Есть и еще одна сторона: студенты, изучающие и осваивающие изложенную поэтапную вербально-графическую структуру деятельностного обучения, "понесут" ее в школы, ПТУ, колледжи, распространяя прогрессивные начала деятельностной теории обучения, способной освежит все образование.

А.Ф.Кузьменко, В.А.Халеев
Тольяттинский филиал
Самарского государственного
педагогического института

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

Задачи перестройки высшего образования в условиях перехода к рыночным отношениям, стремительного проникновения ЭВМ во все сферы человеческой деятельности (науку, производство, образование и т.д.) требуют коренных изменений содержания, форм и методов организации процесса обучения инженеров-педагогов.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества подготовки студентов инженерно-педагогического факультета является проблема организации самостоятельной учебно-познава-