

методик и проинтерпретирован как разобшенность эмоционального опыта и процесса его осознания, что связано во многом с насыщенностью эмоциональной жизни в данный период, а также с характерной чертой подросткового возраста – убежденностью в уникальности своих переживаний, некоторой «закрытости» подростка от социально принятых форм фиксации собственных эмоций и чувств посредством общепринятых языковых символов.

Выявлены высокие (уровень значимости 0,99) отрицательные корреляции МЭИ и ВЭИ с предрасположенностью к депрессии в целом выборке, а также в подгруппах юношей и девушек, что подтверждает имеющиеся литературные данные.

Полученные результаты намечают определенные пути развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте и определяют дальнейшие перспективы исследования данной проблемы с учетом половозрастных особенностей.

О.А. Корнилова
г.Екатеринбург, РГППУ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГОВ

Социально-экономические условия жизнедеятельности являются одним из основных факторов, порождающих замещение профессиональных ценностей и морали на ценности и цели дугой среды. Именно поэтому сегодня чаще встречаются проявления профессиональных деформаций, выражающихся в снижении продуктивности выполнения деятельности, потери интереса к своей работе, акцентирования внимания на ее отрицательных моментах и т.д.

К детерминантам развития профессиональных деформаций относят разнообразные факторы, в том числе разные формы психологической защиты. Профессия педагога характеризуется как психически напряженная, часто сопровождающаяся отрицательными эмоциями, деструкциями ожиданий. В этих случаях вступают в действие защитные механизмы психики.

Многими исследователями отмечается, что в наибольшей степени профессиональным деформациям подвержены представители социномических профессий: педагоги, врачи, руководители и т.д. (С.П. Безносков, Р.М. Грановская, А.К. Маркова).

На наш взгляд, проблема профессиональных деформаций и психологических защит у педагогов является актуальной потому, что освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой стороны – изменения, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. А также потому, что мы доверяем педагогам себя, своих детей; находясь с нами в постоянном контакте, они оставляют значительный след в нашей жизни и, хотелось бы, чтобы он был положительным.

К проблеме профессиональных деформаций в своих исследованиях обращались Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева.

Проблемами психологических защит занимались такие исследователи, как А. Адлер, Э. Берн, Ф. Перлз, К. Роджерс, З. Фрейд, Б.Г. Ананьев, Л.Б. Филонов, Л. С. Славина, Л. И. Божович, В.Н. Мясищев и др.

На основе анализа теоретических и эмпирических работ мы выдвинули гипотезу о том, что существует взаимосвязь между

профессиональными деформациями педагогов и уровнем выраженности у них механизмов психологической защиты.

В исследовании принимали участие учителя средней школы в количестве 34 человека (32 женщины и 2 мужчины) в возрасте от 25 до 64 лет со стажем работы от 2,5 до 39 лет.

В данной работе были использованы следующие методики: «Профессиональные деформации педагогов» Э.Ф. Зеера, «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Х. Келлермана, Х.Р. Конте.

Для изучения взаимосвязи между признаками мы использовали параметрический метод корреляционного анализа Пирсона. Коэффициенты корреляции рассчитывались для уровня значимости 0,05.

Корреляционный анализ данных показал, что существует значимая положительная взаимосвязь между авторитарностью и отрицанием ($r = 0,354$, $p \leq 0,05$). Таким образом, такой вид профессиональных деформаций, как авторитарность среди педагогов проявляется тем ярче, чем более высоким является уровень выраженности у них механизма психологической защиты - отрицание.

На основе полученных данных мы можем предположить, что педагоги, которым свойственна жесткая централизация учебно-воспитательного процесса, стремление к единоличному осуществлению управленческих функций, использование преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний характеризуются такими особенностями защитного поведения, как эгоцентризм, внушаемость и самовнушаемость, стремление быть в центре внимания, жажда признания, самонадеянность.

Значимая прямая связь была обнаружена между доминантностью и проекцией ($r = 0,436$, $p \leq 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о том, что среди испытуемых такая профессиональная деформация, как доминантность, проявляется тем ярче, чем более высоким является

уровень выраженности у них такого способа защитного поведения, как проекция.

Мы склонны объяснить это тем, что работа педагога создает благоприятные условия для удовлетворения потребности во власти, в появлении других и самоутверждении за счет учащихся, а проекция, в свою очередь, позволяет сдерживать чувства неприятия себя и окружающих как результата эмоционального отвержения с их стороны. Проекция предполагает приписывание окружающим различных негативных качеств как рациональную основу для их неприятия и самопринятия на этом фоне.

Таким образом, в результате исследования нами была подтверждена гипотеза о наличии взаимосвязи между профессиональными деформациями и механизмами психологической защиты педагогов.

О.А. Корнилова

г.Екатеринбург, РГПТУ

ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ СОТРУДНИКОВ ОХРАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Проблема нервно-психической устойчивости занимает одно из важных мест в современной психологии. Нервно-психическая устойчивость уменьшает отрицательное воздействие сильных эмоциональных явлений, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации. Поэтому, объективно необходимыми и важными представляются исследования нервно-психической устойчивости у сотрудников охранного предприятия.