

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Н.Ю. Масленцева
« ____ » _____ 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР:

Исполнитель:
студент группы ЗСРБ-413с _____ И.Д. Лобанова

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.Ф. Уфимцева

Нормоконтролер:
Старший преподаватель _____ Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении	6
1.1. Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы .	6
1.2. Характеристика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении	17
Глава 2. Практический аспект социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.....	30
2.1. Характеристика деятельности МАОУ СОШ №62 г. Екатеринбурга по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	30
2.2. Исследование социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей в общеобразовательном учреждении № 62 г. Екатеринбурга.....	34
Заключение	39
Список источников и литературы	41
Приложения	46

ВВЕДЕНИЕ

В процессе переориентации всех государственных систем и институтов, нравственных ценностей, начинают предъявляться новые требования к социальной работе. Подтверждается значимость и необходимость специальной работы по воспитанию молодого поколения, которое бы гармонически сочетало в себе духовное богатство, инициативность, активность, нравственное и физическое здоровье.

Девиантное поведение детей и подростков, которое понимается как отклонение от социальных норм, в последнее время приобрело массовый характер.

Деформация личности под влиянием семьи и общества, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Детство является начальным этапом активной социализации личности, включающей усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, социальных ролей, позволяющих ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества. Поэтому задача государства и общества заключается в создании благоприятных условий для развития будущего поколения. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки.

Правонарушения несовершеннолетних возникают не случайно, а при стечении ряда неблагоприятных обстоятельств, совокупности социально-педагогического, психологического характера. В подростковом возрасте все особенности «трудного» ребенка болезненно обостряются. Это период особой концентрации конфликтов, который приводит к различным поведенческим отклонениям – агрессивному поведению, отношению к субкультурам, наркомании, суицидам. Этим и был обусловлен выбор темы выпускной квалификационной работы.

Не смотря на то, что тема правонарушений среди несовершеннолетних раскрыта в различных научных источниках, некоторым её аспектам уделено недостаточное внимание.

Цель исследования – изучить содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования – несовершеннолетние правонарушители.

Предмет исследования – социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Изучить несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.

2. Дать характеристику социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении.

3. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 62 г. Екатеринбурга по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

4. Исследовать социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей в образовательном учреждении № 62 г. Екатеринбурга.

5. Составить памятки для учителей по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Методы исследования:

1. Теоретические - изучение и теоретический анализ научной, социально-педагогической, психологической, социально-правовой, социологической литературы по проблеме исследования и нормативно-правовых документов,

2. Эмпирические методы – анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 г. Екатеринбурга.

Теоретическая значимость работы: теоретический анализ проблемы организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Практическая значимость работы заключается в анализе деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 г. Екатеринбурга по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также разработка рекомендаций, которые помогут учителям-предметникам и классным руководителям по организации работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения, списка источников и литературы и четырех приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы

Проблема правонарушений среди несовершеннолетних сегодня актуальна как никогда. В нашем обществе с огромным количеством социальных проблем уже давно не удивляет прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, противоправность, жестокость и агрессивность. Отклонения от норм в развитии личности играют важную роль в поведении подрастающего поколения.

Переход ребенка из детства в юношеское состояние (подростковый возраст) становится тем самым процессом, когда происходят различные отклонения в психике. Психологи отмечают, что существенно возросший уровень правонарушений несовершеннолетних, происходит, как в развивающихся, так и в развитых, благополучных странах¹.

По словам В.Н. Бурковой, подростковый возраст – это стадия развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет). Психические симптомы переходного возраста появляются в 11-12 лет: подростки необузданные, игры старших подростков им еще непонятны, а для детских игр они считают себя слишком большими. Проникнуться личным самолюбием и высокими идеалами они еще не могут, и в то же время у них

¹Гуляева К.Ю. Особенности агрессивности в подростковом возрасте и способы ее коррекции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. №2. 144 с.

нет детского подчинения авторитету. Подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период².

Асоциальное поведение несовершеннолетних характеризуется нарушением социальных норм. Оно представляет собой повторяющееся асоциальное по своей направленности отклонение. В процессе асоциального поведения проступки детей и подростков формируются в определенный неизменный стереотип действий, в результате которых нарушаются правовые нормы, однако, они не влекут уголовной наказуемости в результате их ограниченной общественной опасности или не достижения возраста уголовной ответственности.

Правонарушения одна из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов людей. Выделяют правомерное и неправомерное поведение несовершеннолетних.

Неправомерные действия (правонарушения) – это факты, которые противоречат нормам права. Подобные действия нарушают установленный в обществе порядок. Все правонарушения делятся на преступления и проступки. Такое поведение носит характер, отклоняющегося от морально - нравственных норм общества³.

Преступность является негативным социально-правовым явлением, которое имеет системную зависимость от различных социальных факторов и изучается в настоящее время различными науками.

В соответствии с ч. 1 статьи 14 Уголовного кодекса РФ, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

²Буркова В. Н. Насильственные компьютерные игры и проблемы агрессивного поведения детей и подростков. М.: Вопросы психологии. 2012. № 1. 138 с.

³Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. М.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. 148 с.

Понятие преступности несовершеннолетних связано с возрастом совершающего преступления. По уголовному законодательству несовершеннолетним РФ является лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Данное правило предусмотрено ст. 87 УК РФ⁴.

Из данного определения, которое дает нам уголовный кодекс, можно сделать вывод о том, что преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершенных несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Преступление становится противоправным, виновным, наказуемым общественно опасным деянием, посягающим на охраняемые законом общественные отношения и приносящим существенный вред. Именно поэтому преступления квалифицируются по нормам уголовно-процессуального права⁵.

Проступок – это тоже противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасности. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и другими отраслями права. Правонарушения в форме проступка проявляются у несовершеннолетних в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, алкоголизме, бродяжничестве.

По мнению Ветошкина С.А. несовершеннолетних преступников разделяют на разные три возрастные категории:

- 14 – 15 лет;
- 15 – 16 лет;
- 17 – 18 лет⁶.

⁴Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. на 22.11.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература». 1996. № 25. Ст. 2954.

⁵Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. М.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. 98 с.

⁶Ветошкин С.А. Указ. Соч.

Также разделение может включать две группы:

- 14 – 15 лет (подростково-малолетняя);
- 16 – 17 лет (несовершеннолетние)⁷.

Ветошкин С.А. выделяет характерные особенности несовершеннолетних преступников:

- криминогенная активность и склонность несовершеннолетних к девиантному поведению;
- наиболее отрицательная и интенсивная динамика роста по отношению к общей преступности;
- рост преступности несовершеннолетних на фоне сокращения общей численности данной возрастной группы населения;
- совершение значительной части преступлений в соучастии с взрослыми преступниками;
- высокая латентность;
- увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- с психическими отклонениями, в основе которых лежит алкоголизм, токсикомания и наркомания;
- высокий процент корыстных и корыстно-насильственных преступлений в среде несовершеннолетних;
- повышенная агрессивность и жестокость;
- групповой характер преступлений;
- повышение уровня рецидива;
- омоложение возрастных границ;
- увеличение доли особо тяжких преступлений и др.⁸.

Сегодня тенденция изменения мотивации преступных действий характерна для несовершеннолетних правонарушителей. В них проявляется

⁷Ветошкин С.А. Указ. Соч.

⁸Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. М.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. 18 с.

жестокость, агрессия, насилие, утверждают авторы исследований Анциферова Л.И и Ахромова А.Г⁹.

В связи с этим, подросткам и юношам в возрасте от 14 до 18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный «детский» характер, поскольку совершаются из-за озорства, любопытства, немотивированной агрессии.

На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (смартфоном, ноутбуком, модной одеждой, деньгами, сладостями, вином и табачными изделиями).

В силу особенностей возраста для подростков характерны следующие черты, способствующие появлению отклонений в поведении, вызывающих противоправные поступки:

- Не полностью выработанная, сложившаяся и укрепившаяся направленность личности, неопределенность своего отношения к миру и своего места в нем.
- Небольшой социальный, жизненный опыт, уровень и степень социализации личности.
- Отсутствие привычки обдумывать свои действия, их последствия, не хватает самоконтроля, точности самооценки, критичности, отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, негативизм, импульсивность, внушаемость и подражательность.
- Неумение контролировать свое поведение и эмоции в различных, особенно сложных жизненных ситуациях, в которых и взрослому не всегда легко найти правильное решение.

⁹Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. Журнал. 2011. № 1. Т.15. 6 с.

- Несформированность устойчивых нравственных позиций и высокая подверженность групповым воздействиям, стремление к престижу в референтной группе.

- Обостренное чувство независимости¹⁰.

В исследовании Н.В. Перешеиной установлено, что криминальные подростки чаще испытывают чувство одиночества (состояние, испытываемое человеком в результате осознания ситуации собственной депривации), при этом сила переживания одиночества у криминальных подростков выше по сравнению с девиантными и законопослушными. Часто переживания состояния одиночества примерно одинаковы у криминальных и девиантных подростков, и значительно ниже у законопослушных¹¹.

По данным Росстата на 2015 год молодые жители РФ начинают потреблять алкоголь с 13 лет. Практически треть молодых людей и пятая часть девушек старше 13 лет употребляют «слабоалкогольные» напитки, пиво и даже водку ежедневно. Важно отметить, что агрессивные, жестокие и насильственные правонарушения и преступления в 50% случаев совершаются подростками в состоянии алкогольного опьянения¹².

Агрессивность и распространение физического насилия в несовершеннолетней среде является источником возникновения поведенческих рисков и часто приводит к совершению противоправных действий. В настоящее время в России, несмотря на небольшое снижение показателей преступности несовершеннолетних ежегодно фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершенных подростками. Треть совершают дети до 14 лет¹³. Более того наблюдается рост жестокости преступлений

¹⁰Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей - (формирование и развитие). М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2011. 37 с.

¹¹Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ СФЕРА, 2006. 89 с.

¹²Демографический ежегодник России 2014. Стат. сб. / Росстат. М., 2014.

¹³Чижов: Воспитание трудных детей – задача всего российского общества. URL: <http://www.er-duma.ru/press/55578>. (Дата обращения 14.09.2016).

несовершеннолетних, примером этого может служить попадания в СМИ случаев о беспрецедентной жестокости подростков.

Преступления против личности (убийства, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, побои, истязания, изнасилование и другие), составляют около 30% в общей совокупности всех отбывающих наказание в воспитательных колониях России¹⁴.

Официальная статистика утверждает: преступность среди несовершеннолетних растет. И пропорционально с ней возрастает жестокость их преступлений. В России в 2015 году уровень преступности несовершеннолетних по сравнению с 2014 годов вырос на 8,3%. Помимо этого, на 2,1% больше криминальных действий стало совершаться в публичных местах. Детская преступность опасна для окружающих и для самой подростковой среды¹⁵.

Данная статистика правонарушений и преступлений несовершеннолетних не может показать всю ситуацию в целом, она ориентирована только на официально зарегистрированные в правоохранительных органах случаи, а, как известно, случаи подростковой агрессии носят скрытый (латентный) характер. Правонарушения несовершеннолетних, преступления против личности, частота участия в драках, говорит о необходимости изучения проблемы правонарушений среди несовершеннолетних, а также необходимости своевременной и эффективной системы превенции.

Правонарушения несовершеннолетних проявляется и в жестокости над сверстниками при чем не только в физическом насилии, но и в моральном. Во всем мире этот подростковый феномен приобретает ужасающие формы и масштабы: школьники расстреливают одноклассников; избивают

¹⁴Скретнева Н.В. Насильственная преступность несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. 2005. № 1. С. 61.

¹⁵Статистика Генпрокуратуры: Россия тонет в волне жестокого криминала. URL: <http://www.mk.ru/social/2015/09/01/genrprokuratura-izza-krizisa-rossiyu-zakhlestnula-volna-prestupnosti.html>.

сверстников, снимая действие на мобильный телефон и выкладывая видео в интернет; доводят одноклассников до самоубийства. Практически в каждом коллективе есть отверженные дети, и отношение к ним бывает абсолютно разным: от игнорирования до унижений и издевательств, которые порой приводят ребят к суициду.

С 2014 года в Госдуме разрабатывается законопроект о введении уголовной ответственности за насмешки и оскорбления педагогов в школе. По словам автора законопроекта, зампреда комитета Госдумы по образованию В. Шудегова, «учителя представляют собой самый незащищенный слой государственных работников. Проявляя строгость к ученикам, они берут на себя определенную ответственность, что отслеживается и обществом, и родителями, и коллегами, и педсоветом. И обычно суды по обвинениям, выдвинутым в их адрес, выигрывает истец. Однако сами они никак не защищены от грубых оскорблений»¹⁶.

Случаи издевательства над учителями и преподавателями появляются с пугающей регулярностью. От подростковой жестокости страдают как сами подростки, так и взрослые¹⁷.

В настоящее время никого не удивить видеороликами с кровавыми драками подростков, которые снимают на свои телефоны дети. Никто не бежит на помощь, а многие считают происходящее нормальным и даже веселым зрелищем. Некоторые учителя в таких ситуациях придерживаются удобной позиции – «пусть дети сами разбираются». Конечно, это неправильно и большинство школьных инцидентов так и остаются неразрешенными в головах юных учеников¹⁸.

¹⁶*Известия NEWS.* Оскорбление учителя может стать уголовно наказуемым деянием. URL: <http://izvestia.ru/news/573068>.

¹⁷*Подростковая жестокость:* как ученики издеваются над учителями. – URL: <http://rustoria.ru/post/opasnaya-shkola-kak-ucheniki-izdevayutsya-nad-uchitelyami/>.

¹⁸*Васильева С.М.* Проблема насилия в школьной среде (по данным социологического исследования в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга) // Отечественный журнал социальной работы. №3. 2012. 67 с.

Уполномоченная по правам ребенка при Президенте РФ А. Кузнецовасчитает, что ресурсы в интернете, на которых размещаются фото- и видеоматериалы, содержащие издевательства подростков над своими сверстниками, создают глобальную проблему.

Начало непроизвольного процесса озлобленности начинается с самого раннего детства, то есть внутри семьи. Здесь существует две стороны медали: безграничная родительская любовь - это опека и, наоборот, холодная сдержанность во всем.

При первом варианте ребенок, скорее всего, не может раскрыться как личность – родители не видят в нем индивидуальность и слепо осыпают его всяческими атрибутами заботы и любви, потому что так просто удобно. Рано или поздно в душе впечатлительного ребенка зарождается желание доказать, что он в состоянии делать все сам и по-своему – так и получают резкие вспышки гнева и агрессии по отношению к окружающим.

Что касается крайне сдержанных или вообще конфликтных отношений в семье, то у ребенка формируется тихая ненависть к окружающему миру, зависть и чувство неполноценности. Ничего хорошего из этого не выйдет, если вовремя не принять меры¹⁹.

Поэтому основная причина интенсивного возникновения и развития психогенно-обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей - неблагоприятные условия их семейного воспитания, которое сопровождается различными нервно-психическими заболеваниями родителей, их алкоголизмом и пьянством, противоправным и аморальным образом жизни, жестокостью в семьях.

Определяющее влияние на развитие личности ребенка оказывает поведение родителей. Однако само влияние далеко не однозначно. Личность правонарушителя может сформироваться как в семье асоциального типа, так

¹⁹Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2015. 68 с.

и в «благополучной» семье, просто формирование будет носить различный характер.

Подростки с «неблагополучной» установкой в семье переносят эти отношения на окружающих. Чем меньше в семье считаются с мнением подростка, тем сильнее его желание самоутвердиться хотя бы вне дома. Порой алкоголизм родителей создает «благоприятную среду» для формирования антиобщественной направленности у подростков. Алкоголизм практически всегда связан с проявлением грубости и жестокости, половой распущенностью²⁰.

Однако не стоит забывать, что несовершеннолетние правонарушители – это обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера стали правонарушителями.

Помимо этого, основные недостатки семейного воспитания можно подразделить на следующие группы: безнадзорность, личный негативный пример, втягивание детей в антиобщественное, а в некоторых случаях преступное поведение. По оценкам экспертов, в основной своей массе российские дети улиц не сироты, лишившиеся родителей, а дети, которые по каким-либо причинам ушли из семей по своей воле.

Основными причинами ухода несовершеннолетних из дома являются социальные причины, такие как:

- злоупотребление родителями спиртными напитками;
- занятость родителей на работе, при этом у подростка не организован досуг, и он предоставлен в течение дня сам себе, что способствует его бродяжничеству на улицах города, совершению административных правонарушений;
- незанятость несовершеннолетних. Многие дети не желают учиться или заниматься чем-либо полезным, хотя в настоящее время имеются

²⁰Холмогорова А. Б. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением // Дефектология. 2011. № 2. 53 с.

возможности их трудоустройства или обучения даже при неполном образовании²¹.

Проблема правонарушений несовершеннолетних, становится глобальной для современного общества и её необходимо решать, комплексно используя все возможные ресурсы. Сегодня обозначены основные категории подростков, которые нуждаются в помощи, реабилитации и коррекции, а также все ведомства, службы, которые в той или иной степени занимаются профилактикой различного рода отклонений в подростковой среде. Поэтому на современном этапе развития Российского общества, важно правильно организовать такую помощь.

В настоящее время профессиональная социальная работа является видом практической деятельности реализующая основные направления социальной политики, которая исследует и помогает разрешить проблему правонарушений несовершеннолетних. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями должна быть прежде все ориентирована на оказание психолого–педагогической и социальной коррекции несовершеннолетних, находящихся в этой группе риска, а также сокращением их числа. Важность приобретает поиск новых путей и способов совершенствования этой деятельности. Только создание модели работы, которая объединит вокруг данной проблемы усилия специалистов социальной работы, позволит сократить количество таких несовершеннолетних. Главная цель такой работы — профилактика. В связи с этим несовершеннолетние правонарушители является объектом социальной работы.

²¹Волкова Л.А. Причины криминально – агрессивного поведения подростков // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 70–72.

1.2. Характеристика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении

Специалист по социальной работе в общеобразовательной школе занимается изучением психологических и возрастных особенностей всех учащихся, организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.

Помощниками специалиста по социальной работе в общеобразовательной школе являются учителя предметники, социальные педагоги, классные руководители, которые в свою очередь имеют возможность влиять на воспитание не только непосредственно, но и опосредованно: через преподаваемый учебный предмет, коллектив класса.

В свою очередь деятельность специалиста по социальной работе в общеобразовательной школе и его коллег, в работе с подростками – правонарушителями делится на три основных аспекта: социальный, педагогический и психологический аспекты.

Основным направлением социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательной школе является:

1. Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя в целом, а так же причины противоправного поведения;
2. Составление и проектирование основного плана индивидуальной работы с ним;
3. Поиск первоочередных мер-заданий в индивидуальной работе с подростком с помощью их классификации;
4. Уточнение основного направления индивидуальной работы, рассмотрение ее динамики и подбор наиболее рациональных приемов

воздействия, работа с семьей несовершеннолетнего правонарушителя, профилактические беседы на Совете профилактики;

5. Анализ и обобщение проделанной работы.

В школе работают коллеги специалиста по социальной работе, т.е. специально подготовленные педагоги, социальные педагоги, которые являются одним из звеньев в работе с подростками с противоправным поведением. Этим специалистам вверяются дети и подростки для их дальнейшего обучения и воспитания. Ошибки и упущения в педагогической деятельности преподавателя могут оказать плохое влияние на жизни воспитанников.

Деятельность специалиста по социальной работе с подростками делится на три аспекта:

1. Социальный аспект содержания предлагает формирование у подростка социально-позитивного идеала, соответствующего условиям семейной, общественной жизни, труда, обучения, досуга и прочего, на основе использования субъективных и объективных факторов социализации и развития личности подростка, содержащихся в учебно-трудовой деятельности подростка, в его свободном времяпровождении; формировании у подростка социально-позитивных чувств, благоприятствующих учебе, труду, общению и т.п. на основе личностно – деятельностного подхода; формирование социальных действий, умений и навыков, конечной целью, которого является овладение подростком приемами самопомощи.

2. Педагогический аспект включает в себя: формирование гуманистических ценностей, определяющих мировоззрение подростка, готового к сотрудничеству, умеющего принимать и оказывать помощь; коррекцию социальной позиции подростка в группе путем достижения совпадения формального и реального лидерства, что снижает вероятность конфликтов, усиливает взаимопомощи в группе несовершеннолетних.

3. Психологический аспект в своей реализации призван обеспечить: формирование навыков рефлексии у подростка, существенно повышающих

уровень регуляции произвольных действий подростка (саморегуляцию), уменьшающих трудности релаксации (расслабления) в целом; коррекцию негативно - девиантного социального опыта подростков, что предполагает устранение или ослабление дезадаптивных поведенческих стереотипов (привычек, навыков) подростка, когнитивных искажений, дефицитов, подкрепляемых социальными условиями.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

«Общество и государство продвинулось в понимании тех проблем, которые стоят перед ними, и пытается сделать все, чтобы количество несовершеннолетних правонарушителей уменьшалось», отмечает Н. Рождественская, профессор кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Она также подчеркивает, что профилактика должна охватывать не только подростков, находящихся в зоне риска, но и все молодое поколение. Педагоги, психологи, социальные работники, врачи, правоохранительные органы должны объединиться для оказания помощи детям в успешной социализации.

Эксперты также указали на то, что важно развивать специализированные учреждения, но не увеличивать их число. Европейский опыт, на который ссылались специалисты, показывает, что узконаправленные образовательные учреждения более эффективны в решении проблемы несовершеннолетних правонарушителей. Но основа профилактики – это все-таки доверие, взаимопонимание в семье.²²

²²Бадонов А.М. Становление модели агрессивного поведения в условиях семейного насилия // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. №5. С.78–81.

Важным субъектом в профилактике правонарушений несовершеннолетних в детско-подростковой среде и жестокого обращения с детьми выступают органы внутренних дел, которые организуют правовое просвещение и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно – телекоммуникационную сеть.

Для работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях действует Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», но он является малой частью для социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. В соответствии с этим законом координацию деятельности субъектов профилактики осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав²³.

Комиссии проводят образовательные (просветительские) мероприятия с участием несовершеннолетних и родителей в образовательных учреждениях, о недопустимости насилия и жестокого обращения детей и подростков со сверстниками, возможности получения помощи в случае насилия и преступных посягательств.

Заседания комиссии проводятся 2 раза в месяц, на которых рассмотрены вопросы профилактики жестокого обращения, насилия в отношении детей и подростков, состояния подростковой преступности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссии по делам несовершеннолетних активно сотрудничают с учреждениями образования, которые работают с подрастающим поколением. Помимо этого, в решении проблем, поставленных перед коллективами и социальными педагогами образовательных учреждений, важное место

²³ *Федеральный закон* от 24. июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. №26. Ст.3177.

занимает взаимодействие с органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, здравоохранения, службой занятости, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Данное сотрудничество, в том числе с ОДН с введением школьных инспекторов стало более эффективным, так как многие вопросы стали возможными решаться оперативно, на месте, предупреждая критические ситуации. Инспектора немедленно откликаются на возникающие ситуации, проводят профилактическую работу, участие инспектора в родительских собраниях, педагогических советах дает возможность показать заинтересованность в жизни детей, осведомленность о процессах, происходящих в школьном детском коллективе, реальную возможность оказать помощь в сложной жизненной ситуации²⁴.

В образовательных учреждениях создан специальный внутришкольный учет, для тех учащихся, которые систематически пропускают занятия, имеют отклоняющееся поведение, совершают правонарушения, употребляют ПАВ, или являются безнадзорными и беспризорными, а также теми, кто воспитывается в неблагополучных семьях или семьях группы риска. А также состоят на учете в ОДН и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

После таких поэтапных мероприятий несовершеннолетнего правонарушителя ставят на внутришкольный учет.

Каждая школа разрабатывает свое Положение «О постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении». Такое Положение имеет определенные пункты,

²⁴Мигелева П.В. Содержание и методы работы социального педагога // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. № 3. 19 с.

которые касаются процедуры постановки и снятия учащегося с внутришкольного учета, цели и задачи, основания постановки на учет.

При этом важно отметить, что школа может принять решение о постановке на внутришкольный учет детей из вполне благополучных семей. Это связано с тем, что родители не всегда могут заметить изменения в поведении своих детей особенно в подростковом возрасте. Постановка на внутришкольный учет является более мерой воспитательного характера, ведь она влечет за собой повышение внимания к учащемуся со стороны школы и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению школьных правил, решить ряд психологических проблем²⁵.

После постановки на внутришкольный учет:

- социальный работник начинает вести учет журнала контроля посещаемости учащихся, состоящих на учете;
- семью учащегося посещают социальный педагог или социальный работник, инспектор по делам несовершеннолетних. Посещение на дому оформляется актом обследования жилищных условий;
- необходимой является работа учащегося с психологом школы;
- социальный педагог или социальный работник проводит индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на предотвращение пропусков уроков без уважительных причин;
- готовиться документы на учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин, для постановки их в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства;
- также собираются документы для установления нахождения родителей ученика, не уделяющих должного внимания воспитанию и обучению ребенка.

²⁵Мигелева П.В. Содержание и методы работы социального педагога // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. № 3. 20 с.

Любое образовательное учреждение всегда сталкивается с неблагополучными семьями и девиантными детьми.

Именно поэтому, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение обязано:

1) оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с отклоняющимся поведением;

2) выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

3) выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей²⁶.

Школа, являясь главным субъектом в решении проблемы правонарушений несовершеннолетних, способствует формированию у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, законопослушного поведения. В школах проводятся мероприятия, праздники, которые направлены на сплочение всех детей и подростков, проводятся классные часы, посвященные проблемам толерантности и формирования бесконфликтного общения.

В школах ведется непосредственная работа с несовершеннолетними правонарушителями, осуществляя ее посредством психокоррекционных программ с использованием индивидуальных консультаций и групповых тренингов. Взаимодействие между подростком и социальным работником должно проходить поэтапно с учетом основных проблем подростка, его потребностей и возможностей. Основная задача социальной работы состоит в том, чтобы помочь подростку увидеть и осознать правильное отношение к

²⁶Федеральный закон от 03.07.2016 N 359-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации.2016 №359. Ст.3177.

себе и окружающему миру, помочь восстановить утраченные социальные контакты с обществом²⁷.

Реализация профилактических мер осуществляется для предотвращения рецидива у несовершеннолетних правонарушителей противоправного поведения. Существует система методов, к одним из таких методов социальной профилактики правонарушений подростков можно отнести:

- профилактическую информационно-консультационную беседу;
- системное наблюдение;
- профилактические тренинги;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды;
- метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации;
- метод профилактического вмешательства и др.²⁸.

Выделяют следующие основные направления по профилактике в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в школе:

- социально-трудовое;
- индивидуально-личностное;
- социально-бытовое²⁹.

В содержание социально-трудового направления включены следующие компоненты:

- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование навыков к обучению;
- профессиональная ориентация;
- приобретение опыта производственных отношений.

²⁷Нагаев В.В. Основные направления социально–психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. С. 38.

²⁸Львович Ч.В. Основные методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. № 4. 2012. С. 33.

²⁹Львович Ч.В. Основные методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. № 4. 2012. С. 32.

Индивидуально-личностное направление включает:

- формирование самосознания у детей;
- формирование коммуникативных навыков (навыков общения, умения слушать, стратегий поведения в конфликтных ситуациях);
- развитие эмоциональной сферы (осознание проявления эмоций, поиск путей их выражения в социально приемлемой форме).

Социально-бытовое направление подразумевает формирование конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (навыки ухода за собой, ведения домашнего хозяйства и т.д.).

Основными методами и формами по профилактике в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в школе так же являются:

- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта;
- организация работы секций, мастерских, кружков, обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;
- экскурсии, поездки, путешествия, способствующие расширению кругозора воспитанников и обеспечивающие знакомство с культурными нормами, традициями;
- организация комнат социально-бытовой адаптации;
- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие подростков с различными профессиями, специальностями;
- трудотерапия;
- арт-терапия и другие³⁰.

Большое значение в деле социализации с несовершеннолетними правонарушителями, формировании их будущих жизненных устремлений имеет работа по профориентации.

³⁰ *Львович Ч.В.* Основные методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. № 4. 2012. С. 32–33.

Немаловажным направлением в деле восстановления социального статуса в коллективе сверстников является вовлечение подростков склонных в общественно значимую деятельность - субботники, проведение традиционных праздников (праздничные концерты, Новый год, День города, Масленица), участие в спортивных соревнованиях по футболу, теннису, волейболу и баскетболу, посещение экскурсий и музеев. Большую роль в приобщении подростков к общественной деятельности играют мероприятия военно-патриотического характера, в частности, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, смотры строя и песни. Среди задач профилактики представляется не только работа с подростками, но и работа с родителями для создания благоприятной среды в семье.

Важным составляющим системы комплексной социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в школе становится совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который входят директор школы, представители администрации школы, педагогического коллектива, родительской общественности, а также сотрудники ОДН. В заседаниях в случае необходимости принимают участие сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних.

В своей работе совет должен использовать разнообразные формы как профилактического, так и коррекционного характера, проведение правовых просветительских работ. Главной содержательной стороной этого вида деятельности является разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей учащихся, детей и родителей, проведение встреч с инспектором ОДН, лекции с участием работников органов правопорядка на темы «Международная конвенция ООН «О правах детей», «Право и ответственность школьников», «Школьные дни правовых знаний». В школе также работает кружок правовых знаний.

Во время занятий кружка затрагиваются вопросы, связанные с правами и обязанностями несовершеннолетних, разбираются конкретные жизненные ситуации и возможные выходы из них. Приглашение на индивидуальное

собеседование (первичное или повторное) подростков и их родителей также является еще одной формой работы совета³¹.

Министерство образования разрабатывает и внедряет в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на повышение общей культуры субъектов образовательного пространства³².

Так, в рамках плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы были разработаны методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных учреждениях³³.

Служба школьной медиации - это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. В рамках этих служб должны формироваться так называемые группы равных - группы детей, обученных процедуре медиации и медиативному подходу, и выполняющие роль миротворцев в конфликтах между сверстниками, а также младшими и старшими школьниками. Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители (законные представители), обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В частности, в трудные, критические периоды их жизни и становлении.

В образовательных учреждениях внедрена модель ювенальной пробации по медиации конфликтов «Службы примирения для

³¹ *Витвинкая Л.А.* Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы. Монография. Оренбург, 2011. 128 с.

³² *Барсукова Т.А.* Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей// Социальная педагогика. 2003. № 1. С.70.

³³ *Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях* (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн). URL: <http://www.garaNet.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/>.

несовершеннолетних, в социальных службах реализуется программа замещения агрессии ART, но данными технологиями охвачена лишь небольшая часть субъектов Российской Федерации³⁴.

«Тренировка замены агрессии» имеет высокую социальную значимость, так как направлена на профилактику правонарушений в детском и подростковом возрасте, на воспитание толерантности в молодежной среде. Данная программа зарекомендовала себя уже во многих регионах и уже давно реализуется в Санкт-Петербурге.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и реализации программ социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков, склонных к противоправному поведению в семье, школе многих регионов нашей страны, широко применяется психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках, к примеру таких программ, как «Ребенок на улице», которая направлена на создание модели работы уличного социального работника, объектом деятельности которого является выявление безнадзорных детей, различных детско-подростковых группировок, а также несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, уголовные преступления или склонных к совершению противоправных действий³⁵. Специалист по социальной работе ведет работу с социальным окружением подростка, взаимодействует с правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних, развивает навыки общения подростка со сверстниками и взрослыми, корректирует эмоционально-личностную сферу подростка, развивает творческие способности, эстетический вкус и интерес к физической культуре.

³⁴*Информационно – методический сборник «Лучшие практики детствосбережения: опыт программной деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»*. URL: <http://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/316/.pdf>.

³⁵*Информационно – методический сборник «Лучшие практики детствосбережения: опыт программной деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»*. URL: <http://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/316/.pdf>.

Таким образом, можно сказать, что несмотря на всю выстроенную в школах систему социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, главным в практике остается проявление понимания и терпимости к поведению подростков, интерес к их судьбе. Нельзя спешить с разоблачением отрицательных, предосудительных поступков подростка, выставлять его перед коллективом со всеми его недостатками. Подростку необходимо предоставить возможность проявить внутренний потенциал для преодоления своих недостатков.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

2.1. Характеристика деятельности МАОУ СОШ № 62 г. Екатеринбурга по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 создана в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №62.

Основные направления социально-педагогической работы в МАОУ СОШ № 62 определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. В образовательном учреждении разработана программа по социальной работе с несовершеннолетними учащимися школы и по сокращению количества детей, имеющих противоправное поведение.

В МАОУ СОШ № 62 функционирует совет профилактики, который создан с целью формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, а так же с целью профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы «социального риска».

В работе совета профилактики применяются мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- 1) Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Профилактика социально дезадаптации детей и подростков.

3) Совместная работа с социальными партнерами.

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе проводятся:

- Организация досуговой занятости.
- Работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- Работа с детьми девиантного поведения: составляется банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДН и ОДН, с учащимися проводятся индивидуальные беседы.
- Социальным педагогом оказывается социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми противоправного поведения.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Таблица 1

Статистика учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП№7 Октябрьского района г. Екатеринбург, за последние 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли из состава учащихся MAOY COШ№62 по разным причинам	Состоит на учете на конец года

2013-2014 учебный год	6	1	-	2	5
2014-2015 учебный год	5	2	-	2	5
2015-2016 учебный год	5	-	2	-	3

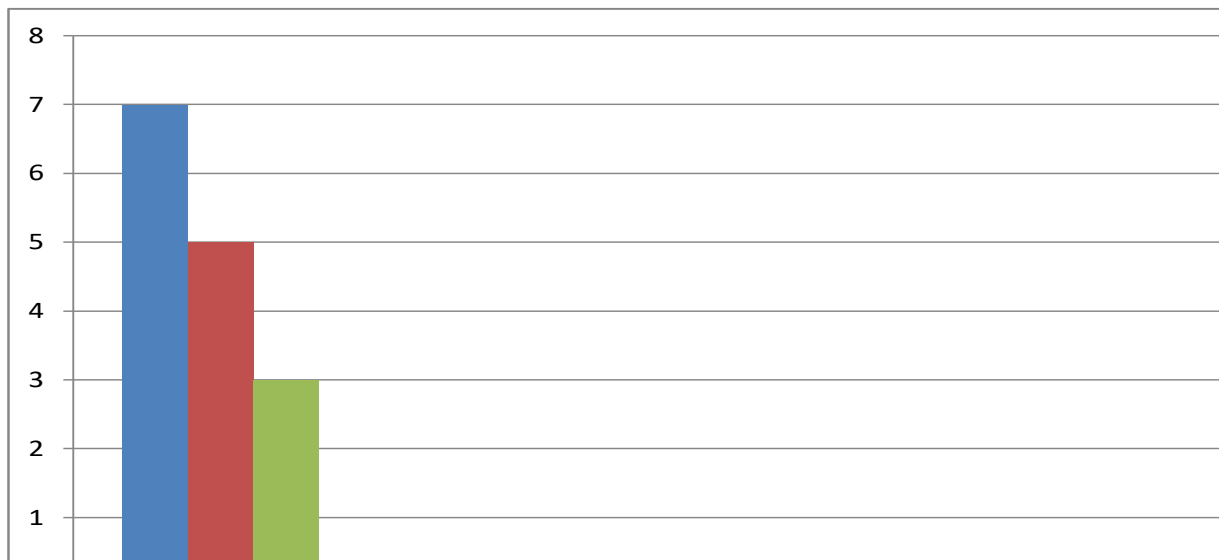


Рисунок 1. Количество учащихся МАОУ СОШ № 62, состоящих на учете в ОДНОП № 7

Таблица 2

Статистика учащихся, состоящих на внутришкольном учете, за последние 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли из состава учащихся МАОУ СОШ № 62 по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2013-2014 учебный год	12	1	3	1	9
2014-2015 учебный год	9	-	-	1	8
2015-2016 учебный год	8	-	2	-	6



Рисунок 2. Количество учащихся МАОУ СОШ № 62 , состоящих на внутришкольном учете.

Исходя из данных за 2013 – 2016 годы, предоставленных в таблице 1 и таблице 2 (схематично на рисунке 1 и 2), можно проследить уменьшение количества учащихся, поставленных на внутришкольный учёт и учёт ОДНОП № 7. Это можно считать показателем тщательной работы по пресечению и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

2.2 Исследование проблем несовершеннолетних правонарушителей в общеобразовательном учреждении

Несмотря на нехватку специалистов по социальной работе в образовательных учреждениях, есть персонал, выполняющий эту функцию - социальный педагог, классные руководители. Они и выявляют проблемы несовершеннолетних правонарушителей и помогают им в социализации в обществе.

Для выявления социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей была разработана анкета. В анкетировании приняли участие учащиеся группы «социального риска» (Приложение 1).

С целью изучения социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей была изучена научно-методическая литература по теме и было разработано и проведено исследование. При проведении исследования были использованы методы анкетирования. Целью анкетирования являлось изучение содержания социальной работы с несовершеннолетними, обучающимися в МАОУ СОШ № 62 города Екатеринбурга. В анкетирование приняли участие 40 подростков, находящихся в группе «социального риска» и состоящих на внутришкольном учёте и учёте ОДН ОП №7, а так же 10 учителей.

Анализ результатов, полученных в процессе анкетирования, показал, что, по мнению учащихся, количество преступлений, совершаемых в обеих возрастных группах, распределяется в приблизительно равных долях: от 14 до 15 лет - 52%, от 16 до 17 - 48%.

На вопрос: «Почему подростки совершают преступления?» большинство учащихся ответили, что из-за трудных жизненных обстоятельств - 78% , из-за острых ощущений - 56%. На третьем месте причиной, по которой совершаются преступления, является «Подстрекательство со стороны других людей» - 20 %.

На вопрос, «Какие семьи можно охарактеризовать как неблагополучные», учащиеся ответили:

- «Родители безработные» - 44%;
- «Один из родителей отбывает срок в местах лишения свободы» - 56%.

Остальные варианты ответов никто из анкетированных не выделил.

Материальное положение семьи несовершеннолетнего правонарушителя было определено как «семья с низким доходом», «малообеспеченная», «бедная семья». Материальная обеспеченность семьи, по мнению анкетированных, напрямую влияет на противоправное поведение подростка.

В ходе исследования было важным выявить атмосферу в семье подростка, и, как и по предыдущим показателям, большинство анкетированных (74%) сошлись во мнении, что атмосфера является конфликтной,

напряженной. Необходимость исследования атмосферы семьи, в которой воспитывается ребенок, обусловлена тем, что нами это рассматривается как основополагающий фактор, лежащий в основе формирования преступной мотивации несовершеннолетних.

Особенной является проблема организации и проведения досуга несовершеннолетнего. При ответе на вопрос, «Каким образом подросток проводит свое свободное время», были получены следующие ответы:

- 1) «Общается с такими же, как он»;
- 2) «Употребляет спиртные напитки, наркотические вещества»;
- 3) «Бродяжничает, прогуливает уроки»;
- 4) «Выискивает очередную «жертву».

По результатам этого вопроса можно понять, что свободное время подростков не организовано: они проводят время по своему усмотрению, руководствуясь своими личными интересами и потребностями.

При выборе качеств, которые ярко выражены у несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, 24% респондентов отметили пункт «Эмоциональная неуравновешенность», 20% - «Несдержанность», 16% - «Агрессивность». Также были отмечены такие качества, как тщеславие, ослабленное чувство стыда, упрямство, лживость. Кроме того, респондентами были названы: отсутствие чувства вины, жестокость к людям, неуверенность в себе, возвышение себя над другими.

В ходе исследования были выявлены дополнительные причины, которые способствовали совершению преступления:

- 1) «Употребление алкогольных напитков» - 73 %;
- 2) «Употребление наркотических веществ» - 58 %.
- 3) «Влияние компании» - 24 %

Были отмечены действия, которые меньше всего способствуют совершению преступления - курение, уход из дома в ночное время, сквернословие.

В анкете так же были заданы вопросы, направленные на определение правосознания подростков.

Особое внимание следует уделять проблеме, которая позволяет обществу, в том числе и самим подросткам, видеть несовершеннолетних заведомо правонарушителями. Как показывают исследования, среди несовершеннолетних уже почти две трети допускают возможность совершения правонарушений. Большинство респондентов на вопрос «Если бы Вы знали точно, что за этим не последует никакого наказания, то совершили бы какое-либо преступление или правонарушение?» ответили, что это зависит от обстоятельств - 35%, «Не знаю» - ответили 26%, только 25% опрошенных однозначно ответили, что не совершили бы преступление.

По данным анкетирования наказуемыми согласно Законодательству РФ подростки считают:

- 1) Воровство, изнасилование - 100%;
- 2) Мелкое хулиганство - 87%;
- 3) Обман, мошенничество - 68%.

Исходя из полученных результатов можно сделать выводы, что основными проблемами подростков, совершающих преступления, являются:

- 1) Трудные жизненные обстоятельства, подстрекательство со стороны других людей;
- 2) Употребление алкогольных и наркотических веществ;
- 3) Организация и проведения досуга несовершеннолетнего.

Так же было проведено анкетирование среди учителей-предметников и классных руководителей средней и старшей школы (Приложение 2).

Исходя из результатов анкетирования стало ясно, что большинство опрошенных работают в МАОУ СОШ № 62 более 3-х лет. При работе с несовершеннолетними нарушителями во внеурочное время испытывают трудности: 45% - в работе с родителями, 30% - в поиске новых форм внеклассной работы, интересной для несовершеннолетних

правонарушителей, 25 % - в поиске индивидуального подхода к правонарушителям.

Беспокойство у большей части опрошенных (свыше 60%) вызывают проблемы подростков в отношениях со сверстниками, а так же проблемы в отношениях с родителями. Классных руководителей тревожат пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие беспокойства родителей по этому поводу.

Работники школы (100 %) считают нужной, а главное эффективной работу социального педагога. 75% участников анкетирования утверждают, что часто прибегают к помощи социального педагога для решения проблем в классе и отдельно с учащимися, имеющими трудности в обучении или поведении.

По мнению учителей - предметников (70%) необходимо усилить работу с родителями детей группы « социального риска», а так же 100% учителей отметили необходимость разработки специальных памяток по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод, что социальная работы в МАОУ СОШ № 62 г. Екатеринбурга проводится регулярно и имеет положительную динамику.

Мною были разработаны памятки для классных руководителей и учителей-предметников, которые помогут при работе с несовершеннолетними правонарушителями (Приложение 3, Приложение 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы, работа с учителями и социальным педагогом МАОУ СОШ № 62, а так же результаты анкетирования, помогли нам узнать о социальной работе в общеобразовательном учреждении. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о постоянной работе по профилактике правонарушений среди подростков в МАОУ СОШ № 62. В профилактических мероприятиях задействованы не только правонарушители, состоящие на учётах, но и остальные подростки, а так же их родители и учителя. Всем этим занимается Совет профилактики, который и создан с целью формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, а так же с целью профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации группы «социального риска».

В МАОУ СОШ № 62 города Екатеринбург за последние 3 года наблюдается снижение числа несовершеннолетних, поставленных на внутришкольный учет и учет в ОДН ОП № 7, что свидетельствует об эффективной работе Совета профилактики и социального педагога в частности.

По результатам анкетирования для учащихся средней школы, можно сделать вывод, что большинство респондентов считает правонарушения прерогативой подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях, проживающих в неблагополучных семьях и семьях, в которых царит напряженная обстановка в отношениях с родителями. По мнению респондентов, причинами, по которым подростки совершают те или иные преступления, являются: дурные компании и подстрекательство с их стороны, алкоголь и наркотические вещества.

Исходя из результатов анкеты для учителей, можно сделать выводы, что педагоги озабочены поведением подростков. В большей мере их

беспокоит проблема взаимоотношений несовершеннолетних со сверстниками. Так же, учителя считают социальную работу в школе обязательной. Педагоги посчитали целесообразным разработку специальных памяток для них по профилактике правонарушений среди подростков, которые помогали бы в работе с учащимися.

Обобщая собранные данные и полученные результаты можно сделать вывод, что социальная работа в общеобразовательных учреждениях играет немаловажную роль в жизни подростков, их родителей и учителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алтунина И.Р.* Мотивы и мотивация социального поведения детей - (формирование и развитие). М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2011. 75 с.
2. *Анцыферова Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. Журнал. 2011. № 1. Т.15. С.3–18.
3. *Бадонов А.М.* Становление модели агрессивного поведения в условиях семейного насилия // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. №5. С.78–81.
4. *Банищикова С.Л.* Административно–юрисдикционные полномочия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав // Современное право. 2009. № 5. С. 31–35.
5. *Барсукова Т.А.* Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей// Социальная педагогика. 2003. № 1. 104 с.
6. *Буркова В. Н.* Насильственные компьютерные игры и проблемы агрессивного поведения детей и подростков // Вопросы психологии. 2012. № 1. С. 132–140.
7. *В России могут ввести ответственность за бродяжничество детей.* URL: <http://www.kp.ru/online/news/2020375/>. (Дата обращения 4.11.2016).
8. *Васильева С.М.* Проблема насилия в школьной среде (по данным социологического исследования в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга) // Отечественный журнал социальной работы. №3. 2012. С. 111-113.
9. *Ветошкин С.А.* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. М.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. 215 с.
10. *Витвинкая Л.А.* Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы. Монография. Оренбург, 2011. 128 с.

11. *Волкова Л.А.* Причины криминально – агрессивного поведения подростков // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 70–72.
12. *Гилинский Я.И.* Девиантность, преступность, социальный контроль; Избранные статьи. СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. 322 с.
13. *Глобальная инициатива ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям».* URL: <http://www.unicef.ru/programms/cities/>. (Дата обращения 23.11.2016).
14. *Голодец* рассказала о росте числа беспризорников. URL: <http://lenta.ru/news/2015/03/31/golodets/>. (Дата обращения 29.10.2016).
15. *Гуляева К.Ю.* Особенности агрессивности в подростковом возрасте и способы ее коррекции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. №2. С.144–153.
16. *Демографический ежегодник России 2014.* Стат. сб. / Росстат. М., 2014
17. *Детская жестокость.* URL: <https://www.b17.ru/article/2399/>. (Дата обращения 5.10.2016).
18. *Известия NEWS.* Оскорбление учителя может стать уголовно наказуемым деянием. URL: <http://izvestia.ru/news/573068> (Дата обращения 29.10.2016).
19. *Информационно – методический сборник «Лучшие практики детствосбережения: опыт программной деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».* URL: <http://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/316/.pdf>. (Дата обращения 19.11.2016).
20. *Каминер А.М.* Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи: Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2012. 183 с.
21. *Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях* // Собрание законодательства Российской Федерации (с изм. на 22.11.2016). 1998. №7. Ст. 785.

22. *Колосов З.В.* Социальные конфликты в контексте перехода к информационному обществу ситуации // Социальная политика и социология. 2012. №11. С.45-50.

23. *Конституция* Российской Федерации: [от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

24. *Львович Ч.В.* Основные методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. № 4. 2012. С. 32–33.

25. *Мигелева П.В.* Содержание и методы работы социального педагога // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. № 3. С.18– 25.

26. *Молодежная преступность: почему дети убивают детей?*. URL: <http://fi№am.i№fo/№ews/molodeg№aya-prestup№ost-pochemu-deti-ubivayut-detey> (Дата обращения 24.10.2016).

27. *Мукина Е.Ю.* Современные подходы к социально–педагогической реабилитации в теории и практики педагогической науки // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2014. №7(135). С. 30–40.

28. *Нагаев В.В.* Основные направления социально–психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. С. 38 – 43.

29. *Павленок П.Д.* Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. 185 с.

30. *Перешеина Н.В.* Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ СФЕРА, 2006. 192 с.

31. *Подростковая жестокость*: как ученики издеваются над учителями. – URL: <http://rustoria.ru/post/opasnaya-shkola-kak-ucheniki-izdevayutsya-nad-uchitelyami/>. (Дата обращения 17.11.2016).
32. *Позднякова М.Е.* Девиантное поведение: методология и методика исследования. М.: Реглант, 2014.195 с.
33. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013.№ 45.Ст. 5829.
34. *Реан А.А.* Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 2013. №5. С.3–18.
35. *Рекомендации по организации* служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн). URL: <http://www.garaNet.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/>. (Дата обращения 8.11.2016).
36. *Скретнева Н.В.* Насильственная преступность несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. 2005. № 1. С. 60 – 62.
37. *Социальные детерминанты* здоровья и благополучия подростков Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC): Международный отчет по результатам обследования 2009/2010 гг.).URL: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/181972/E96444-Rus-full.pdf. (Дата обращения 5.11.2016).
38. *Статистика Генпрокуратуры*: Россия тонет в волне жестокого криминала. URL: <http://www.mk.ru/social/2015/09/01/genprokuratura-iz-zakrizisa-rossiyu-zakhlestnula-volna-prestupnosti.html>. (Дата обращения 9.11.2016).
39. *Уголовный кодекс* Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. на 22.11.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации.

Федерации. Издательство «Юридическая литература». 1996. № 25. Ст. 2954.

40. *Федеральный закон* от 24. июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. №26. Ст.3177.

41. *Холмогорова А. Б.* Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением // Дефектология. 2011. № 2. С. 71–81.

42. *Холостова Е.И.* Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2015. 278 с.

43. *Чепракова Е.А.* Влияние стиля родительского воспитания на развитие агрессивного поведения у подростков// Культурно-историческая психология. 2011. № 2. С. 84–93.

44. *Чижов:* Воспитание трудных детей – задача всего российского общества. URL: <http://www.er-duma.ru/press/55578>. (Дата обращения 14.09.2016).

45. *Шшиковец Т.А.* Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы. М.: «5 за знания», 2011. 179с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Добрый день!

Пожалуйста, прочтите каждый вопрос анкеты и отметьте вариант ответа, который соответствует вашему мнению. Целью данного анкетирования является изучение востребованности деятельности специалиста по социальной работе в общеобразовательном учреждении. Все полученные в результате анкетирования и обработки данные будут использованы только для научного исследования. Заранее благодарим Вас за предоставленную информацию!

1. Пол: женский мужской
2. Возраст: _____
3. Что, по-вашему мнению, включает понятие «асоциальное» или «отклоняющееся от нормы» поведение:
 - Преступление
 - Ненормальное поведение
 - Хулиганское поведение
 - Не знаю
4. К кому в школе Вы можете обратиться за советом или в случае проблемы?
 - К социальному педагогу
 - К классному руководителю
 - К школьному психологу
 - Ни к кому
5. Можете ли Вы обратиться за помощью к социальному педагогу школы?
 - Могу
 - Не могу
 - Затрудняюсь ответить
6. Как Вы думаете, в каком возрасте подростки совершают большее количество преступлений?
 - 14 - 15 лет
 - 16 - 17 лет
7. Кто, по-вашему, совершает большее количество преступлений?
 - Мужчины
 - Женщины
8. Почему подростки совершают преступления? (отметить не более 2х вариантов)
 - Вынуждают трудные жизненные обстоятельства
 - Подстрекательство со стороны других людей
 - Злой характер
 - Острые ощущения
9. Какие семьи можно охарактеризовать как неблагополучные?
 - Неполные семьи (один родитель)
 - Родители несовершеннолетние
 - Один из родителей отбывает срок в местах лишения свободы
 - Родители безработные
 - Доходы членов семьи ниже прожиточного минимума

10. Охарактеризуйте семью, в которой воспитывался правонарушитель, по следующим критериям:

- Состав семьи - _____
- Материальное положение семьи - _____
- Эмоциональная атмосфера в семье - _____

11. На ваш взгляд, по роду занятий несовершеннолетних преступников можно распределить следующим образом (в %):

- Учащиеся - ___%
- Работающие - ___%
- Не учащиеся и неработающие - ___%

12. Как Вы думаете, каким образом подросток, совершивший преступление, проводит свое свободное время: _____

13. Из приведенного ниже перечня выберите те качества, которые ярко выражены у несовершеннолетнего, совершившего преступление:

Эмоциональная неуравновешенность;

- Упрямство;
- Тщеславие;
- Агрессивность;
- Равнодушие к переживаниям других;
- Грубость;
- Лживость;
- Несдержанность;
- Ослабленное чувство стыда;
- Другое - _____

14. Какие из перечисленных действий наказуемы согласно Законодательству РФ:

- Воровство
- Обман, мошенничество
- Изнасилование
- Проституция

15. Если бы Вы знали точно, что за этим не последует никакого наказания, то совершили бы какое-либо преступление или правонарушение?

- Это зависит от обстоятельств;
- Не знаю;
- Не совершил(а) бы.

Благодарим за участие!

Анкета

Пожалуйста, прочтите каждый вопрос анкеты и отметьте вариант ответа, который соответствует вашему мнению. Целью данного анкетирования является изучение востребованности деятельности специалиста по социальной работе в общеобразовательном учреждении. Все полученные в результате анкетирования и обработки данные будут использованы только для научного исследования. Заранее благодарим Вас за предоставленную информацию!

1. Ваш стаж работы?

- 1) От 1 до 3 лет
- 2) От 3-10
- 3) От 10 и выше

2. Какие трудности Вы испытывали при работе с несовершеннолетними правонарушителями?

а) в учебной работе:

- 1) отсутствие нужной литературы, пособий и памяток по работе с несовершеннолетними правонарушителями;
- 2) девиантное поведение несовершеннолетних правонарушителей;
- 3) низкая усвояемость материала;
- 4) другие трудности _____

б) во внеурочное время:

- 1) в работе с родителями несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) в поиске индивидуального подхода к несовершеннолетним правонарушителям;
- 3) в поиске новых форм внеклассной работы, интересной для несовершеннолетних правонарушителей;

3. Нужна ли социальный работник в Вашем учебном заведении?

- да
- нет

4. Актуальна ли работа с несовершеннолетними правонарушителями в школе?

- Вполне
- Не совсем

5. Что Вас больше беспокоит в школе?

- Причин для беспокойства нет
- Состояние здоровья учащихся
- Повышенная агрессивность учащихся
- Нежелание учиться (пропуски без уважительной причины)
- Недостаточная учебно-материальная база школы
- Проблемы в отношениях со сверстниками
- Проблемы в отношениях с родителями

6. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?

- Оцениваю как эффективное и плодотворное
- Оцениваю как малоэффективное

7. Каких форм работы наиболее эффективны при работе с несовершеннолетними правонарушителями в МАОУ СОШ№62?

- Индивидуальные беседы
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних
- Совет профилактики
- Беседа с родителями

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к социальному педагогу школы?

- да, часто
- редко
- не обращался (-лась)

9. Имеет ли необходимость разработка специальных памяток для учителей по работе с несовершеннолетними правонарушителями?

- Памятки необходимы;
- В памятках нет необходимости.

Спасибо!

**Памятка учителя – предметника по предупреждению правонарушений
несовершеннолетних**

1. Составление социального паспорта группы.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки на внутренний учет.
4. Участие в разработке программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся.
5. Вовлечение обучающихся в досуговую, общественно-полезную деятельность.
6. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью.
7. Организация индивидуальной работы с родителями.
8. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей о результатах профилактической работы.
9. При необходимости: подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения по вопросу о постановке либо снятии с внутреннего учета.

Памятка классному руководителю по факту совершения обучающимся правонарушения.

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Составление карты учёта и индивидуального изучения подростка.
5. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутренний учет.
6. Разработка (корректировка) плана работы по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДНиЗП, личное участие в заседании в целях представления интересов обучающегося или внесение вопроса о снятии с учёта.