

счет внедрения современных технологий. Технологические основы этого вопроса в области физического воспитания студентов специальных медицинских групп требуют научной доработки. Считаем необходимым дальнейшее изучение возможности автоматизировать методики тестирования показателей физической подготовленности студентов с отклонениями в состоянии здоровья на основе использования достижений современной электронной техники. Положительными особенностями внедрения в процесс тестирования таких инновационных технологий являются: обеспечение точной процедуры тестирования студентов; срочное получение результата и оперативный контроль уровня физического состояния организма; удобство в использовании и компактность устройств; получения объективной оценки тестирования; автоматическая фиксация результатов измерения в виде электронного протокола; быстрое проведение сложных вычислений с представлением результатов в цифровом или графическом виде; удобный просмотр структуры полученных результатов и их динамики.

Внедрение и использование инновационных технологий в тестовый контроль позволит комплексно решать вопросы текущего контроля. В тоже время, это является мощной методологической основой для научно обоснованной целенаправленной коррекции оздоровительно-тренировочного процесса физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учеб. пос. / И. С. Барчуков. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 254 с.
2. Круцевич, Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підр. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / [за ред. Т. Ю. Круцевич]. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 390 с.; Т. 2. – 367 с.
3. Корягін, В. М. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах : навч. посібник / В. М. Корягін, О. З. Блавт. – Видавництво Львівської політехніки, 2013. – 488 с.
4. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебн. пос. / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2006. – 208 с.

Брушкевич Г., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Представлена организация мониторинга профессионального развития студентов в физкультурно-спортивной деятельности. Разработана методика оценки сформированности компетенций студентов в спортивных играх.

Ключевые слова: мониторинг образовательного процесса, компетенции, спортивные игры

Brushcevich G., Olkhovskaya E.B.
Russian state professional pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

ORGANIZATION OF MONITORING OF THE FORMATION OF COMPETENCES IN SPORTS ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract. Presents the organization of monitoring the professional development of students in sports and athletic activities. The methodology to assess competence of students in sports and games.

Keywords: monitoring of educational process, competence, sports games

Компетентностный подход в профессиональном образовании предполагает переориентацию на личностно-центрированный характер образования с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации образовательного процесса и мониторинга профессионального развития студентов. Для определения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов в формировании компетенций актуальным становится мониторинг профессионального развития будущих специалистов в физкультурно-спортивной деятельности.

В современной педагогике понятие «мониторинг» стало достаточно актуально. Мониторинг профессионального развития студентов – это планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса [2, с. 36-37]. Главным в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования, т. е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

В разработке и организации мониторинга формирования компетенций в физкультурно-спортивной деятельности мы придерживались принципов, предложенных Э. Ф. Зеером. В зависимости от характера будущей профессии проектируется профессионально обусловленная структура личности, на основе которой методом экспертной оценки определяются 5–7 наиболее значимых социально и профессионально важных качеств (СПВК), которые входят в состав компетенций. Эти качества подвергаются мониторингу в течение длительного времени (семестров, учебный год и т.д.). Необходимо отказаться от применения сложных методик. В качестве базовых методов используют текущее наблюдение, метод тестовых ситуа-

ций, экспликацию, опрос, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, тестирование [1, 2].

Изучение и аналитическое сопоставление СПВК, востребованных в профессионально-педагогической деятельности и качеств, воспитываемых физкультурно-спортивной деятельностью, позволили заключить, что оптимальным средством ППФП студентов профессионально-педагогических вузов являются спортивные игры, которые успешно будут развивать сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость.

Мониторинг развития СПВК студентов в спортивных играх должен осуществляться на протяжении длительного периода обучения. Контрольные точки мониторинга выбирают в соответствии с этапами профессионального становления студентов, а так же с учетом кризисов профессионального выбора студентов.

Для оценки уровня сформированности СПВК у студентов необходимо создать группу экспертов из преподавателей вузов по дисциплинам физическая культура, педагогика, психология, а также ведущих специалисты в игровых видах спорта. При определении уровня сформированности СПВК эксперты используют следующие методы: беседа, текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опрос, анализ результатов спортивно-игровой деятельности, тестирование. В основу оценки уровня сформированности СПВК положена традиционная модель, применяемая в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых.

Эксперты фиксируют в специальном бланке (табл. 1) частоту проявления того или иного качества, оценивают каждый признак СПВК по четырех балльной системе и выводят итоговую оценку.

Таблица 1

Бланк оценки уровня сформированности СПВК

СПВК и его признаки	Оценка
<i>Организованность</i> 1. Умение ставить цели 2. Планирование действий в соответствии с целью 3. Выполнение действий, придерживаясь определенной схемы 4. Оптимальная организация времени	
Итоговая оценка	
<i>Рефлексия</i> 1. Умение анализировать собственные действия 2. Умение анализировать действия соперника 3. Умение планировать свои действия с учетом возможностей со-	

перника, его сильных и слабых сторон 4. Умение изменять план действий в соответствии с ситуацией 5. Адекватная самооценка	
Итоговая оценка	
<i>Коммуникативность</i> 1. Общительность 2. Способность признавать сильные стороны другого 3. Способность понимать эмоциональное состояние другого 4. Умение обеспечить положительную эмоциональную связь 5. Умение мотивировать других на деятельность	
Итоговая оценка	
<i>Толерантность</i> 1. Уважение партнера по команде 2. Уважение противника 3. Способность к компромиссу 4. Терпимость к поведению и действиям других 5. Способность критически относиться к себе	
Итоговая оценка	
<i>Сверхнормативная активность</i> 1. Целеустремленность 2. Настойчивость 3. Инициативность 4. Самостоятельность, независимость 5. Решительность 6. Применение атакующих действий в игровой ситуации 7. Применение контратакующих действий	
Итоговая оценка	
<i>Эмоциональная устойчивость</i> 1. Выдержка 2. Эмоциональная устойчивость в условиях утомления 3. Эмоциональная устойчивость в преодолении трудностей	
Итоговая оценка	
<i>Сенсомоторные способности</i> 1. Выносливость 2. Скоростно-силовые качества 3. Координация 4. Быстрота реакции 5. Внимание	
Итоговая оценка	

Мониторинг является средством повышения качества высшего профессионального образования. Сегодня актуальным становится результат профессиональной подготовки специалистов, который заключается не только во владении определенной совокупностью знаний и умений, но и в

развитии соответствующих компетенций, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.

Литература

1. Заводчиков Д.П. Мониторинг профессионального развития личности в профессионально-образовательном процессе // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование»: в 2 ч. Изд-во: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 2. С. 3–10.

2. Зеер Э.Ф., Сыманюк. Э. Э. Профориентология личности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.

Бубунаури А.Т., Осипов А.Ю., Петухов К.Г., Тарасенко А.П., Шнаркин С.М.

Сибирский федеральный университет,
Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева,
Красноярск, Россия

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ФУТБОЛОМ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В настоящее время существует необходимость модернизации процесса физического воспитания студенческой молодежи и поиска новых, отвечающих запросам студентов, форм проведения учебных занятий. Одной из таких модернизированных форм физической культуры в вузах могут, по мнению авторов, стать специализированные занятия футболом.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, спортивные специализации, футбол.

Babanauri A.T., Osipov A.Yu., Petukhov K.G., Tarasenko A.P., Snarkin S.M.

Siberian Federal University,
Krasnoyarsk State Medical University named after V.F.Voyno-Yasenetskiy,
Siberian State Aerospace University named M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, Russia

SPECIALIZED OCCUPATIONS BY SOCCER AT THE SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY WITHIN PERSONAL THE FOCUSED APPROACH TO PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract. Now there is a need of modernization of process of physical training of student's youth and search of new students answering to inquiries, forms of carrying out studies. One of such modernized forms of physical culture in higher education institutions can, according to authors, to become specialized training by soccer.

Keywords: students, physical culture, sports specialization, soccer.