

А. Ю. Пьянкова, Н. В. Ломовцева

АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Пьянкова Анастасия Юрьевна
stiyha_ha@mail.ru

Ломовцева Наталья Викторовна
nlomovtseva@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург

ASPECTS OF DISTANCE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)

Pyankova Anastasia Yuryevna
Lomovtseva Natalia Victorovna

Russian State Vocational Pedagogical University Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: плюсы и минусы дистанционного обучения, преимущества данной формы обучения, в особенности, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены необходимые условия для применения дистанционной формы обучения. Рассмотрена краткая история возникновения данной формы обучения, её предпосылки. Краткая сравнительная характеристика дистанционного обучения в России и за рубежом.

Abstract. The article discusses aspects of distance education of children with disabilities: the pros and cons of distance learning, the advantages of this form of education, especially for children with disabilities. It presents the necessary conditions for the use of distance learning. Let us briefly examine the history of this form of learning, its prerequisites. A brief comparative characteristic of distance education in Russia and abroad.

Ключевые слова: дистанционное, обучение, дети, образование, ОВЗ

Keywords: distance, learning, children, education, the HIA

С 1 сентября 2016 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ОВЗ. Во всех школах образуют адаптированную основную образовательную программу начального общего образования. Вводится это на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время данная проблема очень актуальна. Скорее даже, актуален вопрос «Могут ли и правильно ли это, что дети с ОВЗ учатся вместе с обычными детьми? Как это влияет на ту и другую сторону?».

С одной стороны, да! Совместное обучение детей с ОВЗ с обычными детьми, их сверстниками – это социализация детей с ОВЗ, это жизненный опыт, это общение. При совместном обучении детей с ОВЗ с обычными детьми в образовательных учреждениях, выполняются требования ФЗ РФ, достигаются поставленные цели.

Но! Так ли положительно это складывается на обычных детях, без каких-либо ограничений по здоровью? Проще ли стало педагогу? Рады ли этому родители?

На наш взгляд, нет. И это никак не связано с каким-то предвзятым отношением к детям с ОВЗ. Каждый родитель для своего ребенка хочет лучшего, стремится к тому, чтобы его ребенок получил достойное, ценное образование, чтобы в дальнейшем поступил в высшие или средние учебные заведения без проблем. В связи с этим, большинство родителей против совместного обучения.

Педагог, в сложившейся ситуации, вынужден, во-первых, адаптировать учебную программу под детей с ОВЗ, во-вторых, уделять особое внимание, больше времени, подробнее объяснять материал ребенку с ОВЗ. От этого, в какой-то степени, замедляется процесс обучения, из-за траты времени, возможно, какие-то темы объясняются очень кратко, оставляется много тем на самостоятельное изучение, домашнее задание.

Сложившаяся ситуация, крайне сложна. С одной стороны – хорошо для одних, с другой – плохо для других. Кто-то рад, кто-то, в какой-то степени, страдает.

Решению данной проблемы может способствовать дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [1, с. 11].

Идея обучать людей на расстоянии находит свое воплощение уже в 19 веке. В 1840 году Исаак Питман при помощи почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Великобритании, став родоначальником первого дистанционного образовательного курса. Возможность получать высшее образование дистанционно появилась в 1836 году, когда в Великобритании был образован Лондонский Университет. В 70-е годы 19 века в Америке также стали внедряться в систему образования элементы дистанционного обучения. В 1873 году Анна Элиот Тикнор создала и апробировала систему обучения по почте для женщин под названием Общество Тинкор, взяв за образец английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения». В 1874 году программу обучения с помощью почты предложил Университет штата Иллинойс [2, с. 3].

Закон об образовании для лиц с инвалидностью в США появился в 1975 году, в настоящее время он известен как «Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями». Данный закон гарантировал учащимся с инвалидностью доступ к бесплатному государственному образованию с минимальными ограничениями. По закону школьные округа должны разрабатывать учебные программы с учетом способностей учащихся, адаптируя их к потребностям каждого ребенка с инвалидностью.

В России же, применение дистанционных образовательных технологий было предусмотрено Законом РФ «Об образовании» 1992 года. Последующие поправки в Закон и Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» дали образовательным учреждениям возможность использовать их на всех формах обучения.

В настоящее время, дистанционное обучение является достаточно свободной формой образования, так как является доступным образованием в городах, районах, которые обладают

достаточной материально-технической базой. Дистанционное обучение – это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей-инвалидов в области получения образования.

Детям, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, приходится обучаться на дома. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу, но дистанционное обучение позволяет им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети Интернет. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения.

В большинстве случаев, кроме педагога с учащимися работает удаленный консультант-дефектолог и специальный психолог. Работа данных специалистов способствует информационной адаптации, виртуальной социализации и восполнению пробелов в знаниях по программе обучения.

Дистанционное обучение – это форма индивидуального обучения, она предполагает составление плана обучения, интегрированного под возможности ребенка, руководствуясь его интересами. Педагоги (тьюторы) осуществляют так же индивидуальный подход к детям с ОВЗ.

Внедрение дистанционного образования, как инновационной формы обучения повлекло за собой, помимо достоинств, некоторые проблемы.

Преимущества дистанционной формы:

- Возможность удаленного обучения детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия.
- Социализация детей с ОВЗ, их адаптация к обществу.
- Индивидуальный подход к обучению, в зависимости от возможностей и интересов детей.
- Применение интерактивных технологий обучения.
- Использование новых информационно-коммуникационных технологий.
- Большой объем полезной теоретической информации и практических навыков, что является свидетельством качества образования.
- К проблемам реализации дистанционного обучения можно отнести:
- Высокие материальные затраты на необходимое оборудование и подключение к Интернету.
- Достаточный уровень владения ИКТ детьми с ОВЗ.
- Достаточный профессионализм педагогов.

Не смотря на трудности, которые возникают в ходе реализации дистанционного обучения, необходимо помнить, что в системе образования дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине финансовых трудностей, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает направленность обучения и образовательного процесса к личности; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, для развития и

проявления творческой индивидуальности, гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств [3, с.149].

Таким образом, дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленная на нем специальная программа.

Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

В содержании статьи полностью не решается проблема обучения детей с ОВЗ, а лишь ставится один из актуальных вопросов необходимости обучения детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Аналитический обзор «Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие» [Текст]. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000. – 86 с.

2. Глоссарий терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения [Текст]. – Кемерово: [б. и.], 2014. – 60 с.

3. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. [Текст]. / М.С. Мясникова. – Уфа: Лето, 2013. – 200 с.

УДК 373.5.016:[004.947:53]

Л. Б. Рахимжанова

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

*Рахимжанова Ляззат Болтабаевна
lazatr@mail.ru*

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

MATHEMATICAL MODELING OF PHYSICAL PROCESSES IN THE COURSE OF COMPUTER SCIENCE

*Rakhimzhanova Lyazzat
al-Farabi Kazakh National university Republic of Kazakhstan, Almaty*

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточного освещения раздела моделирования курса информатики. В курсе информатики процесс моделирования должен рассматриваться как циклический, необходимо раскрытие понятия актуальности моделей, использовать в большом количестве «непоставленные», «жизненные» задачи, в полной мере отражающие межпредметную связь. А также необходимо подбирать задачи таким образом, чтобы учебный компьютер использовался учащимися на уроках информатики для вычислительных работ, например в области физики, анализа данных учебного вычислительного эксперимента и поиска закономерностей.