сфере естественных наук, поддержать их развитие и продвижение в направлениях НТИ, сформировать окончательный состав проектов на шкале «Таланты НТИ». Ориентация исследовательской и образовательной деятельности отечественных университетов и научных институтов на технологические направления НТИ – таких как искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорику и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей, – позволит им быть востребованными на горизонте ближайших 20 лет со стороны не только высокотехнологичных отраслей отечественной экономики, но и государства и общества в целом.

УДК 37.014(470+571)

Г. Д. Бухарова

О МИССИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Бухарова Галина Дмитриевна
gd-buharova@yandex.ru
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

ABOUT THE MISSION OF RUSSIAN EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Galina Dmitrievna Bukharova
Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны.*

Abstract. *The mission of Russian education is to create social stability and progress, restoration and development of cultural and human potential of the country.*

Ключевые слова: *миссия, образование, обучение, воспитание, новое качество.*

Keywords: *mission, education, training, education, new quality.*

Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рождают новое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Инновационные процессы – новшество в образовании, введение инновационных подходов и принципов в содержание обучения и воспитания подрастающего поколения и методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентиров в российском образовании.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества жизни общества в целом. Другими словами, образование всегда

играло, играет и, конечно, будет играть ключевую роль в развитии и сохранении человечества как такового.

Отметим, что важнейшей задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества (1).

Обучение подрастающего поколения известно, как уже научно доказано, что у человека обучение становится систематическим процессом, заботу о котором проявляет всё сообщество. Собственно, благодаря образованию в широком смысле и системе образования в более узком происходило развитие цивилизации. Образование всегда сочетало обучение знаниям, умению, навыкам с воспитанием, т. е. готовило человека, прежде всего детей и молодёжь, к различным видам деятельности, способствуя при этом их социализации. В то же время в любую эпоху передовое образование создавало и создаёт наилучшие условия для поступательного развития общества (1). К основным принципам образовательной политики российского государства относятся:

- ориентация на достижения науки и практики, учет законов и закономерностей образования;
- принцип гуманизации, проявляющийся в создании благоприятных условий для развития личности педагогов и обучаемых, удовлетворения их потребностей;
- принцип демократизациия;
- принцип оптимальности и эффективности;
- принцип прогностичности;
- принцип непрерывности;
- принцип обратной связи;
- принцип главного звена, обусловленного выбором ведущих направлений деятельности для выявления главных задач и эффективных способов их реализации;
- принцип компетенции;
- принцип системности (3).

Российской системе образования необходимы широкая поддержка проводимой образовательной политики со стороны общественности, восстановление ответственной и активной роли государства в этой сфере. Все это позволит российскому образованию достойно конкурировать с системами образования передовых стран мира.

Проблемы современного российского образования, неразрывно связаны с общемировыми тенденциями. В России на них накладывается целый ряд особенностей, связанных с кризисной социально-экономической ситуацией, отказом от прежних ценностей, происходящими социокультурными изменениями. Задачей образования в XXI веке становится преодоление кризиса культуры, нравственности, духовности и гуманизма.

Педагогика является одной из самых древних наук, то содержание понятийного аппарата в основном уже определено достаточно четко, но изменилась ситуация, и она настоятельно требует пересмотра закономерностей и принципов обучения и воспитания подрастающего поколения. Объективно появились понятийные трудности, обусловленные вхождением России

в мировое информационное пространство. Особенно активно они проявляются в период инновационного развития общества и образования.

Новая социально-экономическая ситуация в российской системе образования выдвигает необходимость в корректировке ранее известных и достаточно устоявшихся категорий, понятий, дефиниций, определений и терминов.

На первый план выдвигается необходимость повсеместного внедрения в образовательные учреждения информационных и мультимедийных технологий (2, 4).

Не менее важным и актуальным вопросом на повестке дня является обсуждение востребованности и необходимости педагогического образования. Этот вопрос требует серьезного обсуждения в научных и педагогических кругах общественности (1).

Список литературы

1. Аллагулов А.М. Образовательная политика в России на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2011. – Т. 1. № 57. – С. 68-72.

2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В.И. Байденко // Высш. образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

3. Рудакова Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и по

4. Федеральный *закон «Об образовании» в редакции от 01.09.2016 года.*

УДК 371.011.33:004.94

А. В. Горохов, Л. А. Стешина, Н. А. Власова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Горохов Андрей Витальевич
GorokhovAV@volgatech.net
Стешина Людмила Александровна
SteshinaLA@volgatech.net
Власова Наталия Александровна
VlasovaNA@volgatech.net
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
Россия, г. Йошкар-Ола,

THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN EDUCATION: ISSUES AND OPTIONS

Gorokhov Andrey Vitalievich
Steshina Ljudmila Aleksandrovna
Vlasova Natalia Aleksandrovna
Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

Аннотация. *В работе обсуждаются системные проблемы компетентностного подхода в образовании и пути их решения. Главной проблемой разделения профессиональных качеств на независимые компетенции является их системная сложность. Применение имитационного моделирования позволяет преодолевать системную сложность объекта*