

Помимо воспитательной и образовательной функции виртуальные туры становятся рекламными и презентационными средствами.

Виртуализация может быть использована не только в виде виртуального музея. Средствами виртуализации могут быть созданы виртуальные учебные элементы, знания, виртуальные образовательные порталы, различные виртуальные ресурсы, библиотеки, доступ к которым ограничен или затруднен.

Таким образом качество работы с молодежью повышается при разговоре с ней на одном технологическом языке, и используя современные инструменты представления информации.

Список литературы

1. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36910/
2. Дунаева Е.А. Образовательный потенциал общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyu-potentsial-obschestva>.
3. Крюкова П.С. Виртуальный тур по Новоуральскому историко-краеведческому музею [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12359>.
4. Крюкова П.С., Нарваткина Н.С. Виртуализация музеев: опыт студенческих проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/9046>.
5. Мельников Д. Самые интересные новые технологии 2016 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gq.ru/taste/tekhnologii_1708/139354_samy_e_interesnye_novye_tekhnologii_2016_god_a.php.
6. Федорова Т.С. Виртуальный музей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ifapcom.ru/files/Monitoring/fedorova_virt_musei.pdf.

УДК 377.132.1:004.031.42

Л. В. Кузнецова, Н. В. Ломовцева

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

*Кузнецова Лариса Викторовна
lorakuzn@gmail.com*

*Ломовцева Наталья Викторовна
Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru*

Российский государственный профессионально-педагогический университет

THE INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN ACTIVITIES OF TEACHER OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Kuznecova Larisa

Lomovtseva Natalya Victorovna

Russian State Vocational Pedagogical University

Аннотация. В статье рассматривается деятельность педагога среднего профессионального обучения. Также рассматриваются интерактивные технологии в деятельности педагога СПО. Для разработки интерактивного курса обучения по

программам подготовки специалистов среднего звена была выбрана система Google и бесплатные сервисы данной системы. В частности интерактивный курс был создан в конструкторе сайтов Google.

Abstract. The article discusses the activities of teachers of secondary vocational education. Interactive technologies are also considered in the work teacher of secondary vocational education. In particular online course was created in the constructor Google sites.

Ключевые слова: среднее профессиональное обучение, интерактивные технологии, интерактивный курс, Google.

Keywords: secondary vocational education, interactive technologies, interactive course, Google.

Современные требования в образовании требуют поиска новых форм взаимодействия с обучающимися. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов требуют от преподавателя поиска эффективных форм, средств и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, количество часов на самостоятельную работу студентов увеличивается, а количество аудиторных занятий уменьшается. Возникает проблема организации самостоятельной работы студентов таким образом, чтобы можно было организовать обучение в режиме взаимодействия между студентами и преподавателем независимо от времени и месторасположения студентов и преподавателей.

В связи необходимостью создания условий взаимодействия между участниками образовательного процесса целесообразно использовать интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. При таком обучении студент становится субъектом учебной деятельности, вступая в диалог с преподавателем, выбирая время и режим работы. Интерактивное обучение предполагает более высокую активность со стороны студента, преобладание его деятельности в учебном процессе.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками. Именно поэтому было принято решение для проведения занятий по дисциплине «Информатика» у студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» необходимо разработать интерактивный курс.

Для реализации интерактивного обучения можно использовать различные программные средства, в том числе и бесплатные. Рынок платформ для реализации интерактивного обучения достаточно развит. Большинство существующих платформ используется для реализации электронного обучения [0].

Для разработки интерактивного курса обучения по программам подготовки специалистов среднего звена была выбрана система Google и бесплатные сервисы данной системы. В частности сайт был создан в конструктора сайтов Google.

Работа конструктора основывается на использовании страниц с функциональными элементами, дизайн осуществляется при помощи мастера. В конструкторе сайты делаются без всякой рекламы, работать в нем просто и удобно. Конструктор Google подходит для создания сайтов узкой специализации из-за ограниченности функционала и возникающих сложностей в настройке дизайна.

Достоинства данного сервиса:

1. Для создания сайта Гугл не требуется установка на компьютер никакого дополнительного программного обеспечения, необходимые минимальные требования: доступ в Интернет и наличие на компьютере веб-браузера.
2. Стабильность и отказоустойчивость. Благодаря использованию облачных технологий, Google Sites стабильно работают круглосуточно 365 дней в году.
3. Высокий уровень безопасности сайтов Google.
4. Не нужно изучать работу FTP-клиента, чтобы загрузить свой сайт на Google - хостинг - система автоматически размещает сайт на серверах компании.
5. Простота администрирования сайта.
6. Сайты Google очень хорошо взаимодействуют с другими сервисами этой компании: Gmail - почтовой службой Google, документами Google (Диск Google или Google Drive), Календарем, YouTube, фотоальбомами, социальной сетью Google - Google+ , системой мониторинга посещаемости веб - сайтов Google Analytics, картами Google Maps и другими службами.
7. В сайтах Гугл есть возможность настройки прав доступа пользователей.
8. В Google сайтах удобная и понятная система формирования меню: бокового многоуровневого и верхнего горизонтального с выпадающим одноуровневым списком.
9. Простота выбора шаблона для сайта и легкость его изменения под индивидуальный дизайн.
10. Отсутствие сторонней рекламы на сайте – важное преимущество, отличающее бесплатные сайты Google от любых других аналогичных бесплатных сервисов.
11. Встраивание в сайт гаджетов Google – специальных расширений, которые позволяют быстро и безопасно установить массу полезных элементов.

Для разработки интерактивного курса необходимо было изначально разработать все материалы, которые будут в этом курсе, разработать структуру курса, а затем реализовать его в системе Гугл. Для создания интерактивного курса был создан аккаунт в системе Гугл, а затем в конструкторе сайтов Гугл был создан сам курс. Изначально на создаваемом ресурсе имеется одна страница, все остальные добавляются по ходу работы. В любой момент курс можно редактировать, добавлять материалы, менять оформление <https://sites.google.com/site/urokiword/>

Созданный сайт называется «Информатика РМТ», один из разделов сайта предназначен для интерактивного курса по информатике (Рисунок 1).

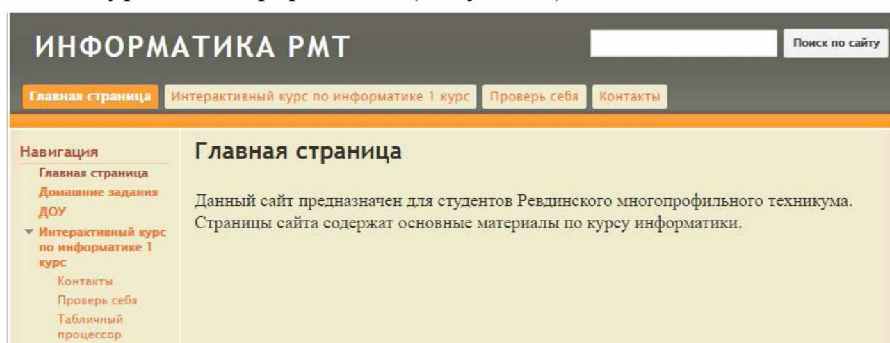


Рисунок 1 – Главная страница

Первая страница интерактивного курса содержит следующую информацию: для студентов какой специальности составлен данный курс, какие компетенции формируются в ходе изучения данного курса, а также содержит краткую инструкцию по выполнению данного курса.

Для удобства навигации имеется меню вертикальное и ниспадающее горизонтальное (рисунок 2).

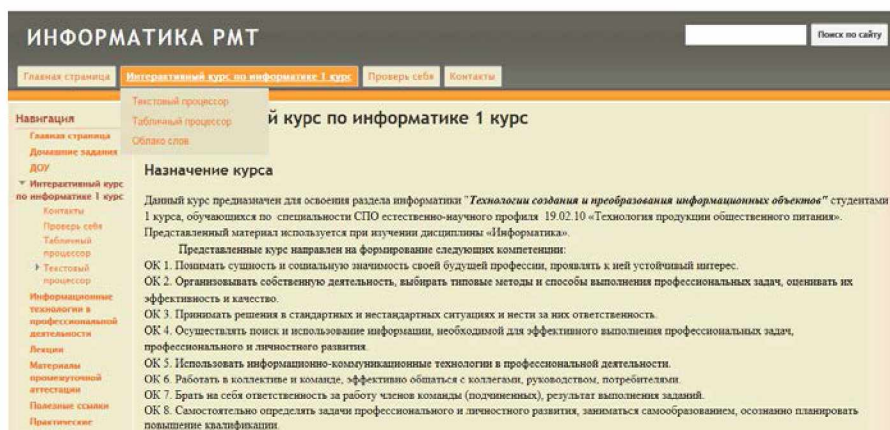


Рисунок 2 – Навигация по курсу

В конце страницы располагается анимированная презентация, созданная в программе PowToon. Ее можно просмотреть на этой же странице, а можно по ссылке перейти на YouTube. Данная презентация была разработана для активизации познавательной деятельности студентов СПО к дисциплине (рисунок 3).

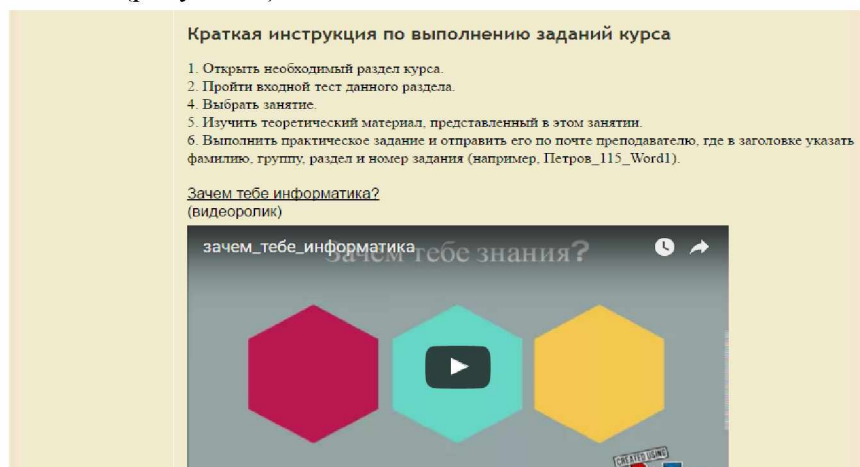


Рисунок 3 – Анимированный ролик

На странице *Контакты* размещена информация о преподавателе курсов, а также на карте указано местоположение Ревдинского многопрофильного техникума (рисунок 4). Для установки карты был использован сервис Google Maps.

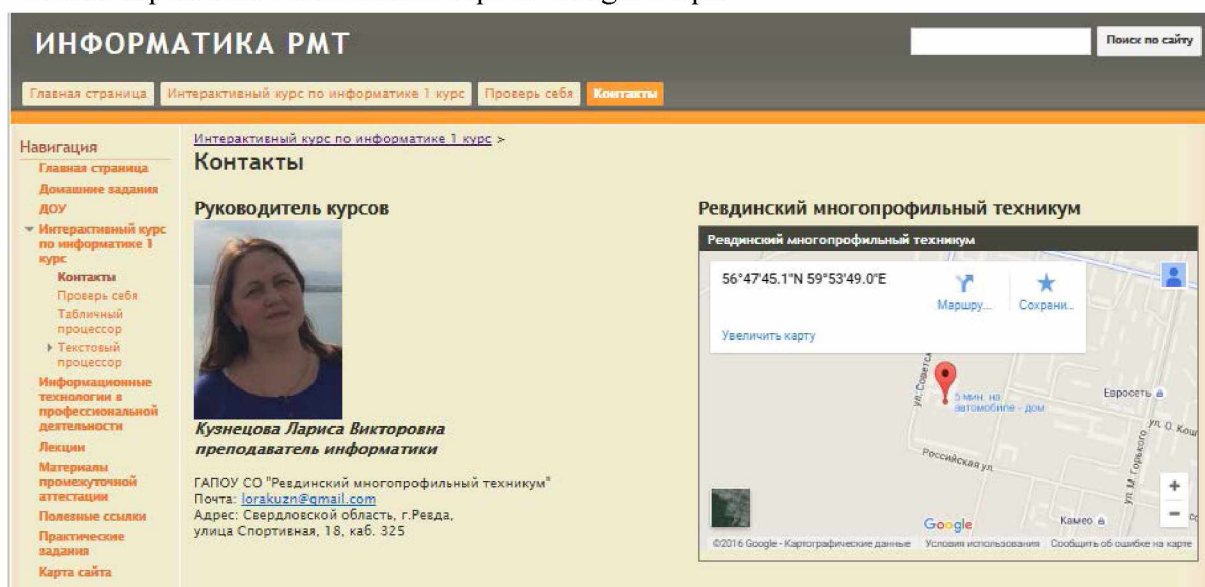


Рисунок 4 – Раздел «Контакты»

Страница *Проверь себя* содержит задания, не обязательные для выполнения, но позволяющие закрепить изученный материал (рисунок 5). При создании заданий данной страницы использовались такие ресурсы как:

- learningapps.org – конструктор интерактивных заданий с целью поддержки учебного процесса;
- puzzlecup.com – сервис для создания кроссвордов;
- Jigsaw Planet – сервис для создания пазлов.

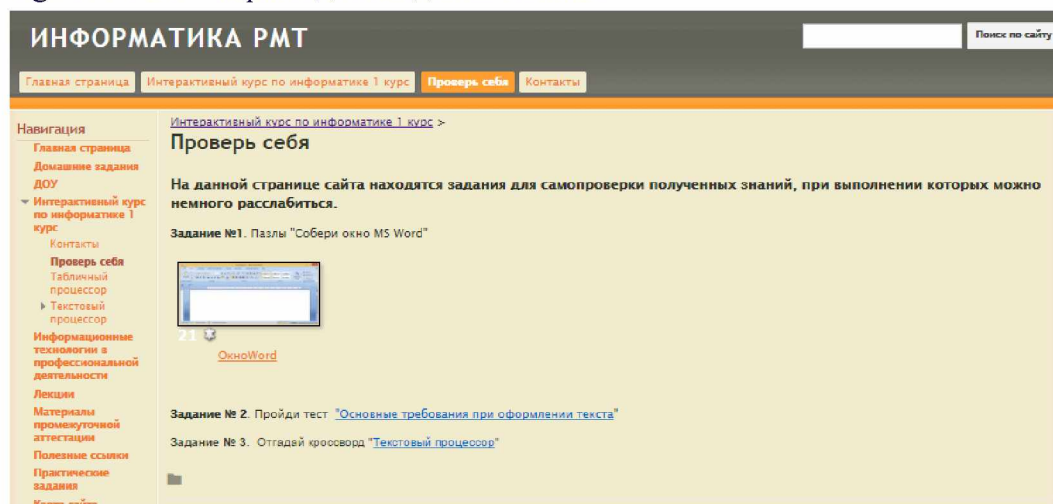


Рисунок 5 – Раздел «Проверь себя»

Страница *Облако слов* содержит графический элемент в формате .png, созданный в сервисе по созданию облака слов (Рисунок 6).

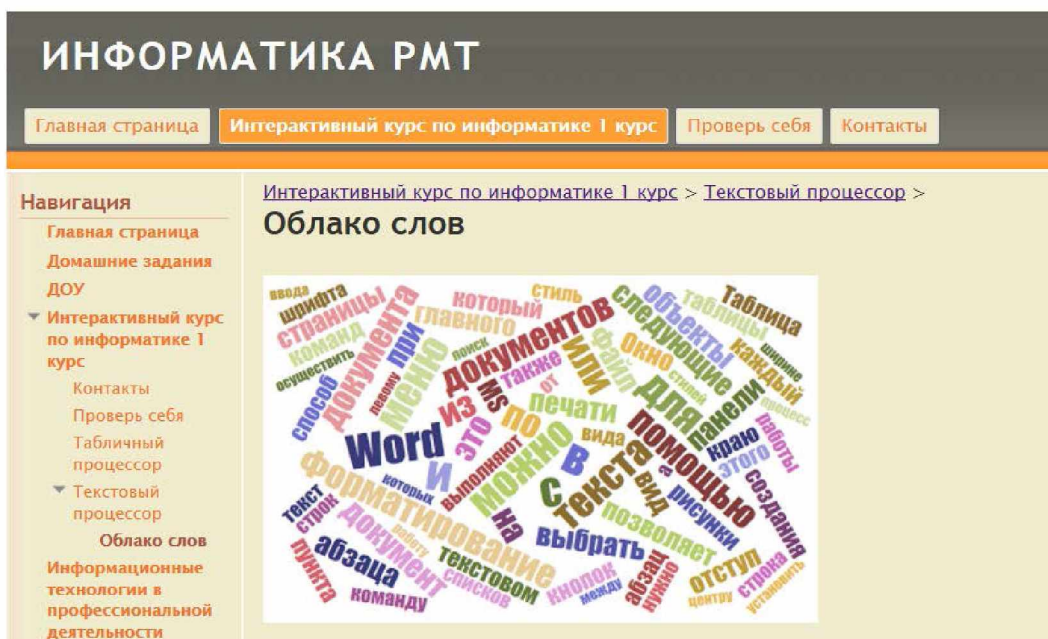


Рисунок 6 – Облако слов

Там же находится ментальная карта, созданная с помощью сервиса Mindomo, которая позволяет из этой карты перейти на страницы интернета, посвященные тематике интерактивного курса. Данная карта сделана для студентов, желающих получить дополнительную информацию по изучаемому материалу (рисунок 7).

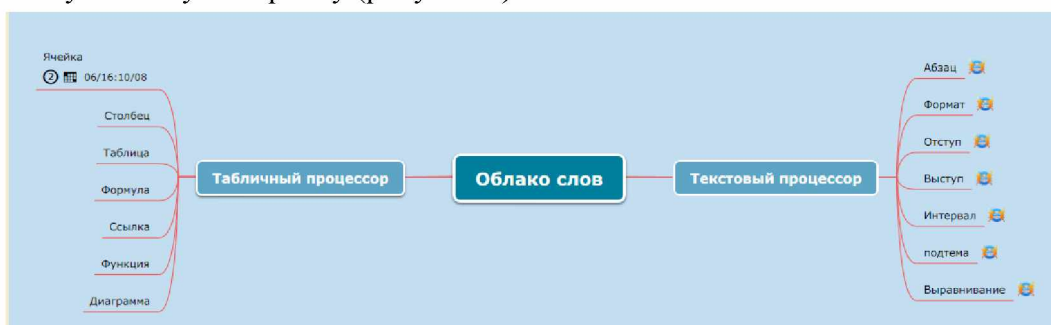


Рисунок 7 – Ментальная карта

Страница *Текстовый процессор* содержит задания интерактивного курса. Каждое занятие разбито на следующие пункты:

- *теория* содержит теоретический материал данного занятия в виде презентации или видеоролика;
- *практика* содержит материалы, обязательные для выполнения, которые предназначены для закрепления теории. Все задания представлены в графическом виде в виду специфики изучаемой темы, их нужно сохранить себе на компьютер или вставить в создаваемый документ;
- *домашнее задание* содержит материалы для домашнего выполнения.

При разработке теоретического материала презентации были подготовлены в сервисах Гугл.

В конце каждого раздела курса предложена контрольная работа, которую необходимо скачать себе на компьютер. Она представлена в формате PDF. Все выполненные работы вне

аудитории необходимо выслать по почте. Работы, выполненные в классе проверяются преподавателем на месте, в том числе и контрольная работа. Примеры оценочных листов представлены в Приложении.

Интерактивный курс по информатике может быть использован в учебном процессе ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебного раздела информатики «*Технологии создания и преобразования информационных объектов*» для формирования общих компетенций.

Список литературы

1. Голубицкий С. МООС как будущее образовательного процесса: за и против./ информационный портал «Компьютерра». – Режим доступа –<http://www.computerra.ru/92998/moos-kak-budushhee-obrazovatel'nogo-protsesta-za-i-protiv/> (дата обращения: 13.06.2016).

2. Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения./ сайт «Ра-Курс» курсы дистанционного обучения. – Режим доступа – <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=42> (дата обращения: 14.06.2016).

3. Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения: 14.06.2016).

4. Электронное обучение / свободная энциклопедия Википедия. – Режим доступа – http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EB%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%EE%E5_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5 (дата обращения: 12.06.2016).

5. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 809-811.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.12 п.1

7. Сайт по информатике для студентов Ревдинского многопрофильного техникума: <https://sites.google.com/site/urokiword/> .

8. Богданова Н.А Особенности Формирования профессиональных компетенций студентов СПО/ Профобразование. – Режим доступа – <http://проф-обр.рф/blog/2016-02-23-757> (дата обращения 1.02.2017)

9. Педагогические технологии интерактивного обучения. – Режим доступа – <http://www.studfiles.ru/preview/3963167/> (дата обращения 1.02.2017)

10. Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15-18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2016. - С. 49-53.