
Секция 2. Электронная информационная образовательная среда вуза, информатизация деятельности образовательных организаций и информационная безопасность в образовании

УДК 376-056.266:[378.147.1:004.771]

Б. Б. Айсмонтас

О СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ

Айсмонтас Бронюс Броневич
abronius@yandex.ru

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
Россия, г. Москва*

AUTOMATIC CONTROL OF INTELLIGENT BUILDINGS BASED ON SENSORS

Aysmontas Bronyus

Moscow State University of Psychology and Education, Russia, Moscow

Аннотация. В статье раскрывается актуальность создания доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Рассматриваются основные недостатки существующей системы высшего образования студентов с инвалидностью. Для решения этих недостатков рекомендуется создание объединений ряда ВУЗов, занимающихся проблемами профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. При создании Консорциумов (ассоциаций) вузов определяются основные задачи сетевого взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью.

Abstract. The article is about the relevance of the availability of higher education for persons with disabilities and the HIA. The article describes main shortcomings of the existing system of higher education of students with disabilities. To address these shortcomings, we recommend creating of associations of the universities, dealing with vocational training for people with disabilities. During the creation of consortia (associations) high schools, their members determine the basic tasks of network interaction for teaching students with disabilities.

Ключевые слова: Инвалид, ограниченные возможности здоровья, сетевые технологии обучения, дистанционное обучение; информационно-образовательная среда.

Keywords: Disabled, disabilities, network technology training, distance learning, information-educational environment.

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. В настоящее время проблема получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеет приоритетное положение в практике стран Восточной и Западной Европы, США и Японии.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и

экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов. В наиболее развитых странах мира уделяется большое внимание решению проблемы обеспечения доступа инвалидов к профессиональному образованию.

Небольшое количество ВУЗов в РФ взяло на себя ответственность заниматься вопросами обучения инвалидов. За последние десятилетия эти ВУЗы наработали различные методики, опыт и ценный потенциал в области обучения инвалидов [1]. Однако, учебные учреждения работают автономно, предлагая инвалидам ограниченный перечень специальностей и методик работы с ограниченным списком нозологий. Можно констатировать, что:

- отсутствует системная поддержка процесса обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования, в т.ч. на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей;
- отсутствует методология разработки и адаптации учебных и информационных образовательных ресурсов по программам высшего профессионального образования к потребностям пользователей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- отсутствует открытая информационно-образовательная среда и единый образовательный интернет - портал, предназначенные для решения задач: 1) профессионального образования и социальной адаптации студентов с инвалидностью; 2) предоставления доступа к оптимальным адаптационным образовательным технологиям; 3) организации психолого-педагогической поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации; 4) предоставления доступа к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости, разработанные ВУЗами;
- не развита интеграция опыта, накопленного объединением ВУЗов, в систему образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузах Российской Федерации и др.

Мировой опыт показывает, что решение вопросов доступности образования и информации для людей с особенностями психофизического развития может быть основано на проведении комплексных программ интеграции и адаптации технологических средств и информационных ресурсов к потребностям пользователей.

Одним из важнейших направлений обеспечения доступности и повышения качества высшего образования студентов инвалидов является создание межрегиональных информационно-образовательных сетей учреждений профессионального образования людей с ограниченными возможностями по здоровью.

Создание таких сетей профессионального образования позволит не только аккумулировать новейшие информационно-технологические и научно-методические ресурсы, предназначенные для повышения доступности образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но и обеспечить условия устойчивой интеграции имеющегося у них потенциала в региональные системы образования, а затем и в национальную систему образования России.

Основной целью разработки и применения сетевых форм реализации образовательных программ в России является повышение доступности и качества профессионального образования лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, в т.ч. на основе применения электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Для достижения поставленной цели предполагается создание объединений ряда ВУЗов, занимающихся проблемами профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с дальнейшим его расширением для увеличения зоны охвата регионов РФ и перечня востребованных специальностей и направлений подготовки. Созданные объединения ВУЗов должны быть оснащены стандартным и специальным программно-аппаратным обеспечением, и аккумулирующего в себе научно-методические и информационно-технологические образовательные ресурсы.

Среди основных задач можно выделить следующие:

- объединение усилий ведущих ВУЗов РФ в сфере образования инвалидов на принципах взаимодополнения специальных образовательных ресурсов, адаптационных технологий для различных нозологий, методик обучения с применением электронных, информационных и коммуникационных образовательных on-line технологий по востребованным программам среднего и высшего профессионального образования [1].
- разработка и адаптация учебных и информационных образовательных ресурсов по программам профессионального образования к потребностям пользователей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий [3, 7].
- организация системной поддержки процесса обучения лиц с инвалидностью по программам профессионального образования, в т.ч. на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей [6].

При создании Консорциумов (ассоциаций) вузов можно определить следующие задачи сетевого взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью:

1. Формирование системы дистанционного обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего профессионального образования и внедрение технологий дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг [2, 5].
2. Создание межрегиональной информационно-образовательной сети учреждений высшего профессионального образования студентов инвалидов различных нозологий [4, 5].
3. Разработка нормативно-правовой основы построения сетевого взаимодействия вузов для реализации образовательной программы обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание специального портала, способного обеспечить работу в формате межвузовских и межрегиональных коммуникаций с перспективой создания единой системы дистанционного обучения, как консорциума разнопрофильных ВУЗов равнодоступных для студентов с инвалидностью, независимо от места проживания.
5. Создание библиотеки научных и методических материалов по вопросам применения средств электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий в образовании студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с инвалидностью (определение целевой аудитории; сбор и обобщение материалов для курсов; разработка учебно-методических и контрольных материалов)
7. Организация системы профессиональной подготовки и повышения квалификации лиц с инвалидностью, профессорско-преподавательского состава, работающего с молодежью

с инвалидностью и других заинтересованных сторон в сфере дистанционных образовательных технологий.

8. Взаимодействие и обмен опытом в сфере дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными учреждениями России и зарубежья.

9. Разработка технологий, методик и программно-методического обеспечения социализации студентов инвалидов средствами включения в дополнительную внеучебную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.

10. Проведение исследований и разработка инструментария для проведения социально-психологических исследований с целью выявления специфики образовательного процесса и образовательных отношений при обучении студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья [6, 7].

При организации высшего образования студентов с инвалидностью сетевое взаимодействие вузов представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций).

Главным показателем эффективности разработки и применения сетевых технологий должен быть уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан России независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Список литературы

1. *Айсмонтас, Б.Б., Галиуллина, С.Д.* Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения / Б.Б. Айсмонтас, С.Д. Галиуллина // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. – 2015. – № 3. – С. 25-30.

2. *Айсмонтас Б.Б., Уддин Мд А.* Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ) / Б.Б. Айсмонтас, А. Мд Уддин : Монография. – М., 2014. – 222 с.

3. *Гурова, Е.В., Гребенникова, Н.В.* Инклюзия в вузе: проблема готовности преподавателей / Е.В. Гурова, Н.В. Гребенникова // Высшее образование для XXI века: XIII Международная научная конференция. Москва, 2013. 8-10 декабря 2016г.: Доклады и материалы. Секция 4. Психологические проблемы образования/ отв.ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2016. – С.45-49.

4. *Валявский А.Ю., Егоркина Е.Б., Иванов М.Н., Попова Е.П.* Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для студентов всех форм обучения // IX Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2016»»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016. – С. 24-28.

5. *Егоркина, Е.Б., Иванов, М.Н.* Электронное обучение в современном вузе / Е.Б. Егоркина, М.Н. Иванов // X Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2016. – С. 59-62.

6. *Одицова М.А.* Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении / М.А.

Одинцова // Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение. – Москва. : МГППУ, ООО "Сам полиграфист. 2015. – С.172 - 248.

7. *Одинцова М.А.* Психология жизнестойкости: учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2015. – 296 с.

УДК 004.6, 378.14

С. В. Анахов

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДЫ В ВУЗАХ

Анахов Сергей Вадимович

sergej.anahov@rsvpu.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,

METHODOLOGICAL ASPECTS OF INFORMATION-EDUCATIONAL PROGRAMMING ENVIRONMENT INTRODUCTION IN HIGH SCHOOLS

Anakhov Sergey Vadimovitch

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. Обосновывается необходимость внедрения и совершенствования электронных образовательных систем в современную образовательную среду ВУЗов. Рассматриваются формы их организации в процессе обучения курсу физики. Обсуждаются методические преимущества и недостатки их применения.

Abstract. *Necessity of introduction and perfection of electronic educational systems for the modern educational environment of high schools proves. Forms of its organization during physics teaching are considered. Methodical advantages and lacks of their application are discussed.*

Ключевые слова: электронное обучение; дистанционные образовательные технологии; информационная система, электронная информационно-образовательная среда.

Keywords: *e-learning, distance education technologies, information system, electronic information and educational environment.*

Внедрение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и обеспечение индивидуального неограниченного доступа к ней – обязательное требование к современному российскому ВУЗу. Подобные системы с разными названиями, формами исполнения и с различной степенью наполнения можно встретить сейчас практически в каждом университете (например, в ВУЗах Екатеринбурга - Blackboard Learn в УрГУПС, Timeline в РГППУ [1], модульная ЭИОС в УрФУ и т.д.). Опыт работы в системе «Timeline» РГППУ позволяет автору провести методологический анализ достоинств и недостатков таких систем, что может поспособствовать выработке рекомендаций по их дальнейшему совершенствованию.

Основным положительным результатом внедрения электронно-образовательных программных средств в высших учебных заведениях является активизация и повышение эффективности самостоятельной работы студентов (СРС). В условиях минимизации аудиторной