

4. *Breen M.P.* Authenticity in the Classroom / M.P. Breen // Applied Linguistics. — 1985. — № 6/1. — P. 60–70.
5. *Harmer J.* How to teach English / J. Harmer. — 6th impression. — London: Pearson, 2010. — 290 p.
6. *Morrow, K.* Authentic Texts in ESP / K. Morrow, S. Holden (Ed.) // English for specific purposes. — London: Modern English Publications, 1977. — 205 p.
7. *Nunan, D.* Designing tasks for the communicative classroom / D. Nunan. — Cambridge: Cambridge University Press, 1989/2000. — 215 p.
8. *Sanderson P.* Using Newspapers in the Classroom / P. Sanderson. — Cambridge: Cambridge University Press, 1999. — 288 p.
9. *Scarcella R. C., Oxford R. L.* The Tapestry of Language Learning. The Individual in the Communicative Classroom / Scarcella R. C., Oxford R. L. — Boston, 1992. — 228 p.
10. *Trimble L.* English for Science and Technology. A Discourse Approach. / L. Trimble. — NY: Cambridge University Press, 1992. — 180 p.
11. Association of Language Testers in Europe. Режим доступа: <http://www.uefap.com/assess/exams/appalte.htm> (дата обращения: 05.02.17).

УДК 371.31:376.3

Ж. О. Жилбаев, М. У. Мукашева, А. К. Мухамедханова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Жилбаев Жанбол Октябрьович
zh.zhilbayev@gmail.com

Мукашева Манаргуль Умирзаковна
ganateke@gmail.com

Мухамедханова Алмагуль Кенесхановна
almagul_2008@mail.ru

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Казахстан, г. Астана

THE USE OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH
DISABILITIES

Zhilbayev Zhanbol

Mukasheva Manargul

Mukhamedkhanova Almagul

Altynsarin National Academy of Education, Kazakhstan, Astana

Аннотация. В статье рассмотрены возможности цифровых технологий для обучения детей с ограниченными возможностями, также представлены наиболее распространенные цифровые инструменты и сервисы для обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного и специального образования.

Abstract. The article describes digital technologies' possibilities in teaching children with disabilities and presents the most common digital tools and services for it in terms of inclusive and special education.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, ассистивные цифровые технологии

Keywords: children with disabilities, inclusive education, assistive digital technology

Инклюзивное образование в Казахстане, как и в большинстве стран мира признано наиболее эффективным механизмом обеспечения государственных гарантий реализации права на всеобщее образование без дискриминации. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016- 2019 развитие инклюзивного образования и обеспечение качественными образовательными услугами детей с особыми потребностями стало стратегическим направлением и получило широкую государственную и общественную поддержку.

Согласно данным национальной образовательной статистики в 2015 году из 95 847 казахстанских детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста, 26293 (27,4%) детей были охвачены инклюзивным образованием и интегрированы в общеобразовательную массовую школу. При этом, доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, составила 44,8% от всего количества общеобразовательных школ республики [1]. Ежегодный рост данных индикаторов отражает не только положительную динамику развития инклюзивного образования в республике, но и показывает низкую корреляцию между ними. В частности, ежегодный прирост доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями (в %) в среднем составляет 1,8%, когда количество школ, создавших условия для инклюзивного образования ежегодно увеличивается в среднем на 6,4% (Рисунок 1).



Рисунок 1. Динамика основных показателей развития инклюзивного образования в Республике Казахстан

Наиболее вероятной причиной низкого охвата инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями выступает отсутствие комфортной и дружелюбной среды обучения в общеобразовательной школе [2-4].

В школах Казахстана проводится целый ряд мероприятий с целью интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду, включающий следующие направления:

- целенаправленная информационно-просветительская работа;
- изучение и анализ зарубежной практики;
- создание нормативно-правовой платформы;
- совершенствование структуры и содержания организационной, медико-социальной и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение педагогическими кадрами и образовательными ресурсами и другие.

Одной из малоизученных тем в казахстанской практике инклюзивного и специального образования является использование цифровых технологий для обучения детей с ограниченными возможностями.

Как известно, достижения современных научно-технических исследований в области информационно-коммуникационных технологий все больше и больше подтверждают, что цифровые технологии – это важное и мощное средство, расширяющее возможности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями не только наравне с другими детьми, но и позволяющее им получить качественные образовательные услуги.

По данным Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Министерства образования и науки Республики Казахстан, в республике 72% компьютерных программ и технологий, применяемых при обучении детей с ограниченными возможностями, не отвечают специальным требованиям по отбору и использованию их в процессе коррекционно-развивающего обучения [3].

Учитывая национальный фактор, следует отметить, что контент-анализ, проведенный в 2015 году научными сотрудниками Национальной академии образования им. И. Алтынсарина показал, что количество цифровых ресурсов по исследованию специальных функции ОС Windows для обучения детей с ограниченными возможностями на государственном (казахском) языке в 81 раз меньше, чем источников на русском языке и в 33057 раз, меньше чем ресурсов на английском языке [4].

Использование специальных возможностей современных цифровых технологий на ранних этапах обучения в школе, не только повысит эффективность процесса обучения детей с ограниченными возможностями, но и позволит сформировать практические навыки и умения, необходимые для дальнейшего трудоустройства и профессиональной карьеры.

Изучение опыта отечественных и зарубежных коллег позволяет выделить ряд актуальных направлений информационно-технологического сопровождения детей с ограниченными возможностями. В исследованиях А.А. Карпова представлена наиболее систематизированная классификация ассистивных информационных технологий [5]. По мнению ученого, ассистивные средства и технологии могут быть самого разного характера (программные, электронные, механические, оптические и т.д.) и предназначения, включая инвалидные кресла-коляски, протезы, слуховые аппараты, оптические очки, телевизионные субтитры, роботы-помощники и роботы телеприсутствия, лифты-подъемники для колясок, звуковые сигналы светофоров, собаки-поводыри с соответствующим снаряжением, а также пандусы и направляющие на дорогах, и многое другое. Вместе с тем, автором предложен дополняющий термин «ассистивные информационные технологии» — специальное программное и/или аппаратное обеспечение,

которое повышает доступность информации и средств коммуникации для людей с ограниченными возможностями.

По сути, цифровые технологии, оказывающие потенциальную помощь в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями также являются представителями современных «ассистивных информационных технологий». Они могут быть и в виде аппаратно-технического (или специального) устройства или программного обеспечения для цифровых устройств, включая современные мобильные технологии, как смартфоны, планшеты и другие.

К аппаратно-техническим или специальным устройствам (или оборудованию) с встроенными программными обеспечениями можно отнести:

- стационарные персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие;
- специальные периферийные устройства (клавиатура Брайля, Принтер Брайля, приспособленные джойстики и другие);
- специальные устройства для людей с ограниченными возможностями (акустические системы для слабослышащих, смарт-очки, смарт-часы для людей с нарушениями зрения, разные устройства с эффектом вспышки для людей с нарушениями слуха и другие).

Ведущие мировые производители IT индустрии особое внимание уделяют доступности (Accessibility) своих программных продуктов, устройств или сервисов для разных категорий пользователей, особенно для людей с ограниченными возможностями.

В руководстве для преподавателей по использованию специальных возможностей платформы Windows, изданного Microsoft в 2010 году отмечается, что «... в процессе обучения, когда основное внимание уделяется не самому преподаванию предметов, а приобретению качественных знаний, на передний план выходят потребности и особенности обучающихся. При таком подходе учитываются уникальные потребности всех учащихся и первую очередь тех, у кого имеются затруднения в учебе или физическое отклонение ...» [6].

В настоящее время специальные возможности, такие, как голосовое сопровождение интерфейса, управление с помощью жестов, мимики и AssistiveTouch (для людей с нарушением моторики и опорно-двигательного аппарата) входят в стандартную комплектацию современного программного обеспечения.

Практикующие педагоги и специалисты достаточно высоко оценивают эффективность использования беспроводных цифровых акустических систем для обучения слабослышащих детей (в т. ч. детей с кохлеарным имплантом), включенных в классы с инклюзивным обучением [2].

Наблюдается повсеместное распространение другого устройство VV-Talker, предназначенного для слабослышащих детей и похожего на детскую игрушку. Этот маленький гаджет будет переводить слова ребенка в голосовую диаграмму на экране. Слабослышащий ребенок должен добиться ее совпадения с образцом для данного слова. Устройство поможет детям овладевать фонетикой даже в одиночестве при отсутствии учителя, тем самым способствуя развитию самостоятельности у обучающихся.

С каждым годом, также расширяется круг задач по поддержке детей с особыми образовательными потребностями, обусловленных здоровьем. Приобретает большую популярность среди населения планеты мобильное приложение «Look At Me (Посмотри на меня)», разработанное компанией Samsung для детей-аутистов. Приложение с помощью функции камеры цифровых устройств, к которым дети часто обращаются с интересом, способствует развитию

внутренней мотивированности и высококонцентрированности у детей-аутистов. Эффективность приложения, разработанного многопрофильной командой клинических психологов, когнитивных психологов и психиатров установлена путем клинического испытания и специального научного исследования. Приложение имеет систему баллов, тематические миссии, различные награды, а также визуальные или звуковые эффекты, чтобы вызвать интерес у детей и желание заниматься. Уровни могут быть настроены на основе достижений детей. Каждая миссия в приложении требует взаимодействия между родителями и их детьми в целях поощрения позитивных отношений и связей. Имеется обратная связь для родителей, так, с помощью системной родительской панели можно получить информацию об ежедневных результатах выполнения домашнего задания [7].

Сегодня практика специального и инклюзивного образования может предоставить достаточное количество примеров, иллюстрирующих два основных подхода к использованию цифровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями.

Во-первых, цифровые технологии являются универсальным средством (инструментом) учителя для ведения традиционного урока: объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний и другие. В этом плане, современные цифровые технологии, предоставляя организационно-технологическую поддержку классно-урочной системе обучения, также обеспечивают:

- интеграцию разных методов и форм обучения;
- индивидуализацию обучения с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями;
- многофункциональность как средство обучения (наглядность, мультимедиа, интерактивность и др.);
- универсальность использования в формальной и неформальной среде обучения;
- прямую и обратную связь в учебной среде: ученик-учитель, родитель-учитель, ученик – родитель, ученик-ученик, родитель-родитель, учитель-учитель.

Другой, не менее принципиальный важный подход - это, когда цифровые технологии становятся инструментом самого обучающегося с ограниченными возможностями для коммуникативно-диалогового и исследовательского обучения, предоставляя обучающему возможность погружаться в предметную среду, ее исследовать и осваивать. Использование возможностей современных цифровых технологий не должно ограничиваться обучением ребенка жизненно необходимым основам науки, но и в большей степени оно необходимо для формирования у ребенка социально и личностно значимых жизненных компетенций, обеспечивающих его адаптацию к окружающей среде и способствующих максимально возможной самостоятельной и независимой жизнедеятельности.

Ребенок, используя цифровые устройства такие как, планшет, смартфон и другие получает возможность опробовать, искать, открывать что-то новое, играть с любимыми персонажами, практиковаться в том, что ему представляется наиболее необходимым. Кроме того, он автоматически, во многих случаях, даже не осознавая, пытается понять причину происходящего, связать причину со следствием, проанализировать результат и спланировать свое последующее действие, тем самым постепенно избавляясь от страхов, ошибок и неудач.

Несомненно, вышеперечисленные и многие другие возможности современных цифровых технологий при целенаправленном использовании в соответствии с дидактическими целями обучения могли бы предоставить детям с ограниченными возможностями достижение

новых результатов и успехов не только в образовании, но и в получении необходимых и очень важных навыков в повседневной жизни.

Список литературы

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2015. – Астана: АО «ИАЦ», 2016 – 111 с.
2. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом. //Специальное образование. 2014. №2 С. 21–29
3. Денисова И. А. Специальные приемы использования информационных технологий в работе с детьми с ОВР, интегрированными в общеобразовательный процесс. Научный проект. //Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Специальная педагогика». 2014. №3(38) С. 73 - 89
4. Мукашева М.У, Зарубаева Б.М., Бекжанов О.К. Использование специальных функции Windows для обучения детей с ограниченными возможностями. Материалы II-ой междунар. науч.-практ. конф «Инновации в образовании: поиски и решения», Астана, НАО им. И. Алтынсарина. – ноябрь, 2015 – С. 211-214
5. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27) С. 114-128
6. Microsoft. Специальные возможности: руководство для преподавателей. Третье издание. Опубликовано в 2010 г. – 52 с.
7. <http://pages.samsung.com/ca/whoeyeam/English/> (дата обращения 02.02.2017)

УДК [378.016:802/809-1/-8]:[378.147.1:004]

О. П. Касимова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Касимова Ольга Павловна
olgakasyмова@yandex.ru*

ФГОУ ВО «Башкирский государственный университет», Россия, г. Уфа,

ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF METHODS OF LINGUISTIC RESEARCH

*Kasymova Olga Pavlovna
Bashkir State University, Russia, Ufa*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения методикам лингвистических исследований. В ней предлагаются принципы поиска разного рода информации для собственного научного исследования. Рассмотрены возможности использования баз данных для сбора языкового материала и для изучения научной литературы.*

***Abstract.** The article examines the use of information and computer technology in the process of learning methods of linguistic research. It offers all sorts of principles of search information for their own research. The article discusses the possibility of using a database to collect linguistic material for the study of the scientific literature.*