

новых результатов и успехов не только в образовании, но и в получении необходимых и очень важных навыков в повседневной жизни.

Список литературы

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2015. – Астана: АО «ИАЦ», 2016 – 111 с.
2. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом. //Специальное образование. 2014. №2 С. 21–29
3. Денисова И. А. Специальные приемы использования информационных технологий в работе с детьми с ОВР, интегрированными в общеобразовательный процесс. Научный проект. //Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Специальная педагогика». 2014. №3(38) С. 73 - 89
4. Мукашева М.У, Зарубаева Б.М., Бекжанов О.К. Использование специальных функции Windows для обучения детей с ограниченными возможностями. Материалы II-ой междунар. науч.-практ. конф «Инновации в образовании: поиски и решения», Астана, НАО им. И. Алтынсарина. – ноябрь, 2015 – С. 211-214
5. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27) С. 114-128
6. Microsoft. Специальные возможности: руководство для преподавателей. Третье издание. Опубликовано в 2010 г. – 52 с.
7. <http://pages.samsung.com/ca/whoeyeam/English/> (дата обращения 02.02.2017)

УДК [378.016:802/809-1/-8]:[378.147.1:004]

О. П. Касимова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Касимова Ольга Павловна
olgakasyмова@yandex.ru*

ФГОУ ВО «Башкирский государственный университет», Россия, г. Уфа,

ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF METHODS OF LINGUISTIC RESEARCH

*Kasymova Olga Pavlovna
Bashkir State University, Russia, Ufa*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения методикам лингвистических исследований. В ней предлагаются принципы поиска разного рода информации для собственного научного исследования. Рассмотрены возможности использования баз данных для сбора языкового материала и для изучения научной литературы.

Abstract. The article examines the use of information and computer technology in the process of learning methods of linguistic research. It offers all sorts of principles of search information for their own research. The article discusses the possibility of using a database to collect linguistic material for the study of the scientific literature.

Ключевые слова: информационные технологии; учебный процесс; технология и методика лингвистического исследования

Keywords: information technology; educational process; technology and methods of linguistic research

Умение получать нужную информацию – одно из важнейших в исследовательской деятельности. В учебном курсе «Технологии и методы лингвистических исследований» студенты филологического факультета знакомятся с приемами сбора и анализа массива данных. Традиционный сбор языкового материала для лингвистических исследований и поиск научной литературы представляет собой сложный, кропотливый процесс, требующий длительного времени. Сегодня Интернет позволяет собрать материал быстрее и проще с помощью поисковой системы, на что неоднократно указывалось в специальных исследованиях [1, 85; 2, 24]. Такие возможности дает прежде всего Национальный корпус русского языка (НКРЯ). Результаты поиска предоставляют доступ к языковому материалу настолько обширному, что часто его сложно полностью проанализировать. Базу Корпуса на сегодняшний день составляют более 265 миллионов словоупотреблений.

В Корпусе пропорционально реальному существованию представлены тексты разных форм речи (устной и письменной) всех жанров и стилей. На практических занятиях учебного курса «Технологии и методы лингвистических исследований» студенты обучаются разным параметрам поиска: учатся задавать поиск по определенному подкорпусу (одному или нескольким из девяти), т.е. ограничиваться сбором определенных речевых произведений, затем учатся навыку выбирать из массы примеров самые выразительные. В Корпусе имеется встроенная система разметки, пользуясь которой можно найти нужные для конкретного исследования слова в разных контекстах. На практических занятиях с помощью Корпуса можно проследить, какой из паронимов – например, *надеть* или *одеть* – чаще ошибочно употребляется в разных по стилю и форме текстах (устных, письменных). Или выяснить частотность употребления вариантных форм (например, *выпить чая* или *чаю*) и тем самым проследить тенденции их развития. С помощью Корпуса можно научиться выполнять разные задачи научного исследования. Например, определить на конкретном материале употребление в качестве слов-паразитов служебных и знаменательных слов (*вот, ну, значит, короче* и пр.).

Большую помощь в сборе языкового материала позволяют оказать социальные сети. При освоении студентами социолингвистических методов исследования опрос реципиентов (полный или частичный) по составленным анкетам можно провести более быстро, используя группы, в которых зарегистрированы авторы анкет. Важно обратить внимание студентов на то, что возраст опрашиваемых должен быть достаточно большого диапазона. Если соцсети этого не обеспечивают, то следует дополнить собранный с помощью информационных технологий материал результатами традиционного анкетирования, уже выборочно обращаясь к информантам.

Использование разных приемов сбора языкового материала способствует формированию важнейших профессиональных компетенций студентов-филологов, соответствующих требованиям ФГОС.

Правильное использование баз данных различной тематической документации с доступом в диалоговом режиме обеспечивает студентов необходимой научной литературой. Электронные информационно-поисковые системы в сети Интернет в последнее время занимают ведущее место в процессе поиска научной и учебной литературы. Так, студенты должны иметь представление о том, что имеется сеть документальных баз данных по общественным наукам (ИНИОН), по диссертациям и научно-исследовательским работам (ВНТИЦ) и т.д. Например, базы данных Integrum (<http://www.integrumworld.com/rus/services.html>), созданные в 1996 году, содержат более 9 000 наименований источников – центральных и региональных СМИ, агентств новостей, отечественных и зарубежных интернет-изданий, произведений классиков русской литературы и пр. Это самый полный электронный архив авторитетных источников информации о России и информационно-поисковая система для их обработки. Для самостоятельной работы студентам рекомендуются электронные библиотеки, в том числе ФЭБ “Русская литература и фольклор”, крупнейшая информационная система в области русской литературы XI-XX вв, фольклора, истории русской филологии и фольклористики.

Наличие в Интернете большого количества научной и учебной литературы, диссертаций и дипломных работ по филологии представляет собой источник информации, который трудно переоценить. С его помощью студенты на практических занятиях курса «Технологии и методы лингвистических исследований» учатся конспектировать, составлять тезисы, аннотации и рефераты. Вместе с тем все чаще возникает настоятельная необходимость подчеркнуть разницу между оригинальным текстом и компиляцией или плагиатом. Наглядно продемонстрировать эту разницу помогает знакомство с программами “Антиплагиат”, а также с результатами деятельности сетевого сообщества “Диссернет” (<https://www.dissernet.org/>). Верификация как подтверждение подлинности данных – основополагающая часть любого научного исследования. Студенты учатся оформлять ссылки на электронные издания так же, как на печатные, осваивают навык сжатого изложения содержания текста, учатся видеть общую логику чужого и собственного научного исследования. Таким образом, на лекциях и практических занятиях учебной дисциплины «Технологии и методы лингвистических исследований» осуществляется подготовка учащихся к использованию как традиционных, так и информационных технологий в собственных научных разработках.

Список литературы

1. Касимова, О.П. Информационные технологии в структуре учебного процесса [Текст]/О.П. Касимова//«Новые информационные технологии в образовании». Материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 10-13 марта 2015 г. //ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. Ун-т». – Екатеринбург, 2015.– С. 85-87.
2. Тищенко, В.А. Компьютерно-опосредованная учебная коммуникация: коммуникативные барьеры [Текст]/ В.А.Тищенко// Вестник ТПУ. – 2009.– № 9 (87). – С. 24-29.