

статьи следует отнести, что автор упускает системный подход при рассмотрении тестовых заданий.

В работах Е.В. Телеевой приводится определение теста, как стандартизованный механизм измерительной методики, направленной на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью. Елена Викторовна дает достаточно полное определение, но оно, как мне кажется, абстрактное и стоит далеко от педагогического процесса.

Данные определения имеют много общего, но и частично различаются. Каждый из авторов акцентирует внимание на отдельной стороне вопроса, наиболее важной для него. Исходя из сделанных ранее заключений по каждому из определений, попытался выразить их смысл наиболее точно и полно. По нашему мнению, тест – это система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и измерить уровень знаний учащихся, состоящая из тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. При этом используются краткие задания специфической формы, определенного содержания и возрастающей трудности.

### *Список литературы*

1. *Аванесов, В.С.* Этика в бизнесе и экономике: проблемы высшего образования / В. С. Аванесов // Этика в бизнесе и экономике: проблемы высшего образования: материалы междунар. конф., 18-19 марта 2002 г. – Москва: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – С 105-108.

2. *Казиев, В.М.* Введение в практическое тестирование. – Москва: Лаборатория Знаний, 2008. – 98 с.

3. *Саканов, К.Т.* Тестовые технологии способствуют повышению качества образования / К.Т. Саканов // Акмеология профессионального образования : материалы V Всерос. научн.-практ. конф., 11-12 марта 2008 г. – Екатеринбург. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – С 161-169.

4. *Телеева, Е.В.* Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед. ин-та, 2009. – 116 с.

УДК 371.14.015.62:004

**Н. Е. Сорокина, Н. В. Хмелькова**

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА**

*Сорокина Наталья Евгеньевна  
sne1987@mail.ru*

*Хмелькова Наталья Владимировна  
Umnicika-72@mail.ru*

*АНО ВО «Гуманитарный университет», Россия, г. Екатеринбург*

# IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION IN THE SPHERE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF INTERACTION OF SCHOOL AND HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*Sorokina Nataliya Evgen'yevna,  
Khmelkova Natal'ya Vladimirovna,  
Liberal Arts University – University for Humanities, Russia, Ekaterinburg)*

*Аннотация.* В данной статье авторами сделаны рекомендации по повышению качества образования в сфере информационных технологий. Представлен авторский опыт работы по повышению качества образования.

*Abstract.* In this article authors made recommendations about improvement of quality of education in the sphere of information technologies. Author's experience on education improvement of quality is presented.

*Ключевые слова:* абитуриент, студент, конкурс, университет, учитель, преподаватель.

*Keywords:* entrant, student, competition, university, teacher, teacher of the higher school.

**Постановка проблемы.** Проблема преемственности школьного и вузовского образования не нова. Еще С.М. Годник обратил внимание на социальную сторону преемственности и связал ее со спецификой школы и вуза [1].

В полной мере данная проблема наблюдается при обучении студентов первого курса вуза информатике. Абитуриенты приходят в вуз с абсолютно разной подготовкой в сфере информационных технологий. Это связано с рядом причин:

- В разных образовательных организациях на обучение информатике дается разное количество часов. Какие-то образовательные организации, считая информатику «достойным внимания» предметом, позволяют вести педагогам факультативные и элективные курсы, что позволяет наиболее эффективно организовать подготовку обучающихся к сдаче экзаменов и поступлению в вуз. Иные же образовательные организации не следуют опыту коллег – и поэтому времени на целенаправленную подготовку обучающихся у них просто нет.

- Не все образовательные организации укомплектованы учителями информатики, обладающими необходимыми компетенциями.

**Пути решения проблемы.** Авторы видят следующие пути решения данных проблем:

- Организация сотрудничества между школами и вузами.
- Разработка совместных подходов к обучению будущих абитуриентов вузов .

**Сотрудничество и совместные подходы.** Подготовить по информатике к поступлению в вуз можно в ходе проведения совместных конкурсов и олимпиад. В рамках проводимых мероприятий есть возможность оценить «научный потенциал» будущих студентов. При подготовке к конференциям обучающиеся учатся писать научные статьи и выступать с докладами.

Также, обязательно проведение семинаров для повышения квалификации учителей информатики. Данные семинары должны быть тематическими, проводиться по желанию и в соответствии с потребностями самых учителей. По окончании семинара должна быть осуществлена обратная связь с целью отслеживания целесообразности проводимых семинаров и кор-

ректоровки планов по их проведению. Достижение этого возможно через организацию совместных конференций, семинаров, через проведение мастер-классов и круглых столов с целью совершенствования компетенций педагогов.

**Собственный опыт.** Исходя из вышеперечисленных задач, было организовано сотрудничество между МБУ «ИМЦ Железнодорожного района», который представляет интересы школ района, и АНО ВО «Гуманитарный университет», который представляет интересы вуза.

В 2015/2016 учебном году два обучающихся из ОО 155 и ОО 170 приняли участие в очной работе XIII Всероссийской студенческой конференции «Информационные технологии в современном мире-2016», проводимой АНО ВО «Гуманитарный университет». В 2016/2017 учебном году были проведены дистанционные конкурсы по компьютерной графике, поиску информации в интернете, информационным технологиям, конкурс видеороликов и мотиваторов. В дистанционных конкурсах приняли участие свыше 100 обучающихся и студентов. Был проведен межвузовский конкурс проектов по моделированию в программе SketchUp «Юный дизайнер» для обучающихся 8-11 классов и студентов АНО ВО «Гуманитарный университет» и очно-заочный конкурс «Лучшая презентация» для обучающихся 5-11 классов и студентов АНО ВО «Гуманитарный университет». В общей сложности на конкурс «Юный дизайнер» было представлено более 70 работ.

Отметим, что все конкурсы, проводимые АНО ВО «Гуманитарный университет» совместно с МБУ «ИМЦ Железнодорожного района» имеют статус городских и межвузовских, так как в мероприятиях принимают участие представители всех районов г. Екатеринбурга и вузов города.

В текущем учебном году АНО ВО «Гуманитарный университет» выступил соорганизатором Городского конкурса «Программируем, играя». Церемония награждения по итогам конкурса была проведена на площадке Университета. В конкурсе участвовал 81 обучающийся, 35 обучающихся были признаны победителями и призерами.

В связи с тем, что требования по обучению информатике в разных школах разные, были проведены тематические семинары для учителей информатики с целью сокращения разрыва между школьной и вузовской программами.

**Применение новых технологий.** В настоящее время существует незначительный опыт использования облачных технологий в образовательном процессе образовательных организаций различных уровней. В большинстве образовательных организаций «облачные технологии» применяются лишь для хранения и редактирования текстов, при этом не используются их педагогические и дидактические возможности [2]. При проведении совместных конкурсов нами применялись «облачные технологии». Обучающиеся работали на Google-диске, также использовали сервис prezi.com. Опытным путем было установлено, что обучающихся привлекает использование нестандартных подходов, позволяющих наиболее полно проявить себя.

**Заключение.** Благодаря реализуемым мероприятиям разрыв между школьной и вузовской информатикой может быть существенно сокращен, что, в свою очередь, имеет положительное значение как для преподавателей вузов, так и для учителей школ. В свою очередь, обучающиеся школ также оказываются более подготовленными к требованиям, обозначенным преподавателями вузов при обучении информатике.

### Список литературы

1. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.- 208с.
2. Газейкина А.И., Кувина А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников//Педагогическое образование в России. - 2012.- № 6. – С. 55-59.

УДК 37.011.33:004

Д. А. Стариков

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НОВОЕ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Стариков Дмитрий Александрович  
garag\_15@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург

### PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF ICT

*Dmitru Aleksandrovich Starikov*  
*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности формирования информационной компетенции в условиях информатизации российского образования. Акцент делается на новое качество специалиста.

*Abstract.* The article discusses the formation of information competence in the conditions of Informatization of Russian education. The focus is on a demand-driven quality specialist.

*Ключевые слова:* Информационная компетенция, специалист, качество.

*Keywords:* Information competence, specialist, quality.

В настоящее время нарастают темпы информатизации общества, выражающиеся в проникновении современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в самые различные области деятельности людей, ускорении процессов изменения отдельных профессиональных функций, появлении таких видов профессиональной деятельности, которые требуют качественно нового подхода к содержательному и технологическому аспектам образования. Будущее образования – это образование со все большей долей участия компьютеров (1).

Переход к компетентностному подходу в образовании настоятельно требует решения проблемы формирования информационной компетенции. Современный специалист должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств, т. е. обладать информационной компетенцией. Прежде чем определить, что представляет собой понятие «информационная компетентность», обратимся к пониманию сущности компетентности и компетенций. В психолого-педагогической литературе существуют различные точки зрения на понимание компетентности и компетенций (2, 3).