

ную программу, в том числе после окончания учебного заведения, реализуя лозунг «Образование через все жизнь». Возможность педагогу освободится от рутинной работы, а в свободное время создавать и совершенствовать инновационное учебно-методическое обеспечение, а так же учить умениям и опыту профессиональной деятельности. Осуществлять постоянный мониторинг освоения знаний, умений, практического опыта по каждой ПК, ОК, ПМ. В условиях антикризисной программы применять доступные, эффективные и ресурсосберегающие технологии. Междисциплинарный электронный комплекс (включая междисциплинарный электронный учебник) сертифицирован: Гриф Министерства образования и науки Челябинской области пр.№11 от 02.11.2011г. Гриф Межрегионального Совета начального, среднего профессионального образования Уральского Федерального округа №201211636 от 13.12.2011г. Рекомендован к использованию в образовательном процессе информационным образовательным центром «Новый Город» Министерства образования и науки России. Сегодня колледж имеет мощное техническое информационное обеспечение: локальная сеть, обеспечивающая работу 900 компьютеров; высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный вариант); 90% учебных площадей оснащены компьютерной и коммуникационной техникой, 350 мест электронной библиотеки; 400 мест Интернета для самостоятельной работы в общежитии; обеспеченность рабочими местами составляет 45 компьютеров на 100 студентов. Информационные технологии дают колоссальные преимущества в развитие, а также в использование всего нового и передового. Они выступают своего рода катализатором в реализации новейших достижений технического прогресса.

Список литературы

1. *Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 10.11.2013 №2036-р М.: Консультант Плюс, 2013.*

2. *Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования: статья / С.А. Кочерга. М.: Государственная власть и местное самоуправление, 2014, №6.*

УДК 378.015.324.2:[378.016:004]

Е. В. Чубаркова, Л. С. Табаков

О ТЕРМИНЕ «ГОТОВНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА СТУДЕНТОВ НА НОВЫЕ ВЕРСИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Чубаркова Елена Витальевна

Elena.chubarkova@rsvpu.ru

Табаков Леонид Сергеевич

Tabacov.ls@gmail.com

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ABOUT THE TERM "READINESS" IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION OF STUDENTS ON NEW SOFTWARE VERSIONS

Chubarkova Elena Vitalievna

Tabakov Leonid Sergeevich

The Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье проведён анализ научной литературы, посвященной термину «готовность». Сравниваются определения термина «готовность» разных авторов: выявлены различия в определении и общие характеристики. Выделены компоненты, входящие в определение термина «готовность», и приведены их характеристики.

Abstract. The article provides the analysis of the scientific literature on the term "readiness". We compare the definition of "willingness" of different authors identified differences in the definition and general characteristics. Select a component in the definition of the term "readiness", and given their characteristics.

Ключевые слова: готовность; психологическая готовность; компоненты готовности; информатика; информационные технологии; программное обеспечение.

Keywords: readiness; psychological readiness; preparedness components; computer science; Information Technology; software.

В данный момент подготовка студентов по дисциплинам информатика и информационные технологии неинформационных образовательных программ обычно ведётся на примере конкретных версий программного обеспечения. В связи с тем, что новые версии программного обеспечения выходят раз в два-три года, необходимо готовить студентов к тому, что после окончания высшего учебного заведения им придется работать с новой версией программного обеспечения. Необходимо целенаправленно формировать у студентов готовность к переходу на новые версии программного обеспечения.

Несмотря на широкую распространённость термина «готовность», его определение до сих пор остаётся дискуссионным. Однозначного определения термина «готовность» не существует. Различные педагогические и психологические исследования дают огромное множество определений этого термина.

Одно из самых коротких и очень широких определений даёт толковый словарь Ожегова. Готовность – это согласие сделать что-либо, состояние, при котором, всё готово для чего-нибудь [1]. Данное определение охватывает все специализированные определения термина «готовность» благодаря слишком общей формулировке и не приемлемо для наших целей.

Психологический словарь определяет термин «готовность» как «активно-действенное состояние личности, установку на определённое поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [2]. Как видно из данного определения, готовность к определённому виду деятельности предполагает наличие конкретных мотивов и способности выполнить эти действия, понимание задачи, нацеленность на результат, желание добиться успеха.

В настоящее время существует несколько подходов к определению термина «готовность»: понимание готовности как определенного психологического состояния и как определенного свойства или системы свойств и качеств личности.

А.А. Деркач определяет термин «готовность» как «целостное проявление свойств личности, выделяет три компонента: познавательный, эмоциональный и мотивационный» [3]. А.А. Деркач занимался исследованием готовности к педагогической деятельности. Он считал, что развитие готовности предполагает организацию особой системы из накопленной учащимся общественной информации, отношений, поведений. По его мнению, данная система позволяла индивиду эффективней выполнять свои профессиональные обязанности. Два

предыдущих определения однозначно совпадают в определении готовности в части мотивации и эмоционального состояния студента.

Другой учёный, В.Д. Шадриков, считал первичным профессионализм индивида. Он предполагал, что готовность к деятельности формируется как проявление способностей на основе индивидуального опыта и практики, социальных отношений и обучения [4]. Безусловно, опыт и знания позволяют быстрее выполнять профессиональные задачи, но также важна мотивация и нацеленность на результат.

Ю.М. Забродин в своих трудах разделяет готовность на виды, которые взаимодействуют друг с другом. Операционный вид – организация профессиональной деятельности. Мотивационный – система профессиональных ценностей, интересов и склонностей. Функциональный – состояние человека, направленное на развитие психических функций [5].

К.К. Платонов включал в состав готовности моральную, психологическую и профессиональную составляющую [6]. Он предполагал, что готовность может быть, как стойкой так и временной. Также, Платонов К.К. отмечал, что готовность зависит от условий, в которых находится личность. Мы видим, что ещё один учёный отмечает важность и психологической, и профессиональной составляющей готовности, необходимых для организации профессиональной деятельности.

Р.Д. Санжаева даёт следующее определение готовности - развитая система убеждений, взглядов, отношений, мотивов, волевых и интеллектуальных качеств, знаний, навыков, умений, установок, настроенности на определенное поведение [7]. Для формирования готовности она предлагает проводить моральную, психологическую, профессиональную и физическую подготовку, отмечает необходимость всестороннего развития личности с учётом требований, предъявляемых соответствующим видом деятельности. Автор пишет, что компоненты психологической готовности личности к деятельности не получили должной систематизации. Она считает мотивационную готовность к предстоящей деятельности стержневым образованием.

Р.Х. Токов определяет психологическую готовность в ситуации новизны как разрушение сложившихся ранее установочных стереотипов и шаблонов вследствие их полного несоответствия новым условиям деятельности [8]. Исследователь пишет о том, что личности практически постоянно приходится подстраиваться под изменяющиеся условия работы, и, как следствие, увеличение нервно-психической нагрузки на личность. Автор исследования пишет, что разрушение некогда эффективных установок может происходить как под действием внешних факторов, так и под внутренней психологической перестройкой личности. Учёный пишет, что готовность проходит несколько стадий от неопределённого размытого к чёткому и понятному состоянию личности, а затем к психологической установке. Готовность включает в себя испытание новизной.

Анализ различной литературы показал, что большинство учёных рассматривает готовность как особое психологическое состояние. Различается определение термина в компонентах готовности и их влиянии друг на друга. Многие авторы вводят понятие готовности к деятельности через психологические установки, т.к. это достаточно близкие понятия. Но понятие психологической готовности более обширное и не может быть определено как совокупность установок. Готовность включает в себя психофизиологическое состояние личности, осознание задачи и необходимости её выполнения, определения наиболее эффективных способов достижения поставленной цели, объективную оценку своих возможностей, позитивное отношение к предстоящей деятельности, активную профессиональную позицию, видение перспективы

профессионального развития, наличие необходимых компетенций для выполнения задачи, нацеленность на достижение результата, способность выдержать испытание новизной. Каждый из авторов работал в своём направлении психологии применительно к прикладной области, именно этот факт обуславливает огромное количество разных определений одного термина. Поэтому, было бы правильно сформулировать на основе изученной литературы своё определение термина «готовность» применительно к переходу на новые версии программного обеспечения.

Таким образом, в рамках исследования будем рассматривать готовность, состоящую из следующих компонентов:

1. Эмоциональный – постоянно меняется во времени, зависит от множества факторов (загруженности на работе, давлением со стороны руководства и коллег, состояния здоровья, проблем в личной жизни и т.д.). В связи с тем, факторов, влияющих на эмоциональный компонент, очень много и большинство из них динамические, сложно оценить скорость их изменения. Эмоциональный компонент будет динамично меняться вместе с факторами, и, скорее всего, будет цикличным. Этот компонент готовности, пожалуй, меньше других поддаётся формированию в процессе обучения: в нашем случае, единственное, что можно сделать, это объяснить студентам, что им на протяжении всей карьеры придётся переходить на другие версии программного обеспечения, и что в их интересах делать это своевременно, с наименьшими затратами и максимально быстро.

2. Мотивационный компонент частично изменяется во времени, более статичен, чем эмоциональный. Необходимо сформировать у студентов ценностно положительное отношение к смене версий программного обеспечения путём демонстрации преимуществ своевременного обновления программного обеспечения, осознание профессиональной значимости своевременного перехода на новую версию, желания добиться более эффективного способа достижения конечного результата.

3. Профессиональный компонент состоит из знаний, умений и опыта. На этот компонент готовности можно оказать самое большое влияние в процессе обучения студентов. Опыт перехода с одной версии программного обеспечения на другую студенты должны получить ещё в процессе обучения, тогда в профессиональной деятельности этот процесс будет проходить быстрее. Студентам необходимо освоить процесс перехода на новую версию программного обеспечения, начиная с предварительной подготовки, планирования, обучения новым функциям, освоения изменённого интерфейса и заканчивая отказом от использования устаревшей версии.

Таким образом, мы видим многогранность определения термина «готовность», состоящего из нескольких компонентов. Для формирования готовности у студентов необходимо воздействие преподавателя на каждый из составляющих её компонентов. На основе анализа всего вышеизложенного, под готовностью будем понимать особое психофизиологическое состояние мобилизации всех систем человека, заключающееся в осознании задачи, в модели вероятного поведения, в определении оптимальных способов деятельности, в оценке своих профессиональных возможностей, в их соотнесении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Список литературы

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. — М : Мир и образование, 2017. — 1376 с.
2. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost/> (дата обращения: 10.02.2017).
3. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. — 752 с.
4. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст]: монография / В. Д. Шадриков — М.: Издательство «Наука», 1982. — 185 с.
5. Забродин, Ю.М. Очерки теории психологической регуляции поведения [Текст] / Ю. М. Забродин. — М.: Магистр, 1997. — 289 с.
6. Платонов, К.К. Личность как социально-психологический феномен [Текст] / К.К. Платонов. — М., 1975. — 212 с.
7. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности [Текст]: диссертация д-ра психол. наук / Р.Д. Санжаева. — Новосибирск, 1997. — 290 с.
8. Токов, Р.Х. Диагностика психологической готовности студента вуза к предпринимательской деятельности [Текст]: диссертация канд. психол. наук. / Р.Х. Токов. — Ставрополь, 2005. — 165 с.

УДК 378.147.146:004

К. А. Федулова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНДИКАТОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Федулова Ксения Анатольевна

fedulova@live.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS INDICATOR OF DESIGN ACTIVITY IN MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Fedulova Ksenia Anatolievna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектной деятельности, ее организации и определения сущности проекта, а также использование информационных технологий для идентификации проекта и проектной деятельности.

Abstract. The author of the article considered questions of design activity, its organization and determination of essence of the project, and also use of information technologies for identification of the project and design activity

Ключевые слова: проект, учебный проект, проектная деятельность, информационные технологии, Microsoft Project, проектный менеджмент, профессиональная компетентность.