

Список литературы

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. — М : Мир и образование, 2017. — 1376 с.
2. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost/> (дата обращения: 10.02.2017).
3. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. — 752 с.
4. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст]: монография / В. Д. Шадриков — М.: Издательство «Наука», 1982. — 185 с.
5. Забродин, Ю.М. Очерки теории психологической регуляции поведения [Текст] / Ю. М. Забродин. — М.: Магистр, 1997. — 289 с.
6. Платонов, К.К. Личность как социально-психологический феномен [Текст] / К.К. Платонов. — М., 1975. — 212 с.
7. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности [Текст]: диссертация д-ра психол. наук / Р.Д. Санжаева. — Новосибирск, 1997. — 290 с.
8. Токов, Р.Х. Диагностика психологической готовности студента вуза к предпринимательской деятельности [Текст]: диссертация канд. психол. наук. / Р.Х. Токов. — Ставрополь, 2005. — 165 с.

УДК 378.147.146:004

К. А. Федулова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНДИКАТОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Федулова Ксения Анатольевна

fedulova@live.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS INDICATOR OF DESIGN ACTIVITY IN MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Fedulova Ksenia Anatolievna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектной деятельности, ее организации и определения сущности проекта, а также использование информационных технологий для идентификации проекта и проектной деятельности.

Abstract. The author of the article considered questions of design activity, its organization and determination of essence of the project, and also use of information technologies for identification of the project and design activity

Ключевые слова: проект, учебный проект, проектная деятельность, информационные технологии, Microsoft Project, проектный менеджмент, профессиональная компетентность.

Keywords: project, educational project, project activities, information technologies, Microsoft Project, project management, professional competence.

Интеграция России с мировым сообществом, переход от индустриального общественного уклада к информационному, в котором личность человека выходит на первый план, модернизация и построение инновационной экономики ставят перед системой высшего профессионального образования задачи повышения качества подготовки специалистов, соответствующих потребностям современного рынка труда. Современная система высшего образования ориентирована на компетентностную модель выпускника, представляющего собой специалиста с высокой степенью сформированности компетенций по всем видам профессиональной деятельности, для которого изначально определены уровень и качество не только традиционных интеллектуальных и поведенческих стандартов, но и системы личностных ценностей и профессионального мировоззрения, необходимых для решения профессиональных и социальных задач.

Сегодня в условиях современного рынка труда существует несоответствие между подготовкой современного выпускника и требованиями работодателей. В связи с чем в эту подготовку стали активно внедрять проектное обучение, которое с одной стороны приблизит будущего специалиста к его будущей профессиональной деятельности, с другой стороны даст возможность работодателю увидеть и оценить продукт деятельности этого специалиста и таким образом способствует формированию у выпускника не только определенного набора знаний, умений и навыков, но и позволит ему быть готовым к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Однако исследования показывают, что в условиях современной высшей школы нет единого понимания проекта и проектной деятельности, и часто понятие проект подменяется на доклад, реферат и другие работы, не имеющие с проектной деятельностью ничего общего.

В 2011 году был принят Национальный государственный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом», который определил проект, как «комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений», таким образом, закрепив понимание проекта, как деятельности, направленной на достижение определенного измеримого результата [1].

Вместе с тем, проводимые Министерством образования РФ реформы в сфере образования, направленные на соответствие выпускника требованиям работодателя, приводят к коренным изменениям в государственных образовательных стандартах. Так, например, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки, одним из видов будущей профессиональной деятельности выпускника является проектная деятельность, которая включает как планирование, организацию и реализацию проектов в сфере культуры, науки и искусства, так и подготовку соответствующей документации проектов, распределение функциональных обязанностей участников проекта, расчет необходимых для реализации проекта ресурсов и участие в данном проекте. Необходимо особенно подчеркнуть, что ключевой компетенцией в модели выпускника при определении проектного вида деятельности, является как раз профессиональная компетенция – ПК-9, которая обозначена как «способность разрабаты-

вать и реализовывать проекты различного типа в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской и массмедийной и коммуникационных сферах» [2].

Очевидно, что при таких конкретных требованиях в образовательном стандарте, возникают и совершенно четкие запросы (ожидания) и к профессорско-преподавательскому составу. Отныне, преподаватель ВУЗа не только должен увлекательно и интересно читать свой курс, но и сам уметь «разрабатывать и реализовывать» проекты.

В рамках дисциплины «Управление проектами» предусмотрена организация самостоятельной работы в виде выполнения курсового проекта, в процессе которого необходимо осуществить предпроектный анализ, включающий выявление частных проблем и потребностей на примере конкретного учреждения культуры, выделение и обобщение управленческой проблемы и выработку альтернативных способов ее решения; разработать концепцию проекта – раскрыть стратегический замысел проекта и его основные приоритеты, представить устав проекта и план управления проектом; осуществить ресурсное планирование и реализацию проекта; провести мониторинг проекта – описать все оценочные процедуры эффективности проекта [3].

При организации курсового проектирования встает вопрос об правильном понимании и выполнении данного вида учебной работы. Как было сказано выше, понятие проекта очень размыто и порой неоднозначно понимается будущими специалистами в области менеджмента.

В связи с чем для грамотной реализации предложенного курсового проекта необходима информационно-компьютерная поддержка, которая позволила бы обеспечить выполнение следующих функций: работа в многопроектной среде; разработка календарно-сетевых графиков выполнения работ; оптимизация распределения и учет ограниченных ресурсов; проведение анализа «что-если»; сбор и учет фактической информации о сроках, ресурсах и затратах, автоматизированной генерации отчетов; планирование и контроль договорных обязательств; централизованное хранение информации по реализуемым завершенным проектам. Таким образом, при правильном использовании такой системы не может не получиться проект, потому что она обеспечит как построение структуры проекта (перечень взаимосвязанных работ), так и позволит увидеть и оценить ход и результаты выполнения проекта, став индикатором проекта.

В качестве такого индикатора при реализации курсового проекта можно использовать программный продукт Microsoft Project, который является простым в использовании инструментом эффективного календарного планирования, отслеживания и обмена проектной информацией. Microsoft Project предназначен для широкого круга пользователей, которые испытывают потребность в повышении организации своей работы и работы своего офиса, но не нуждаются в развертывании полномасштабной корпоративной системы управления проектами [4].

Результатом применения программного продукта Microsoft Project в процессе курсового проектирования по дисциплине «Управление проектами» стало новое качество профессиональной подготовки с использованием информационных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих специалистов в сфере культуры профессиональные и личностные качества, обеспечивающие высокую конкурентоспособность. Использование информационных технологий в процессе проектирования позволяет не только облегчить и автоматизировать работы, связанные с расчетом реализуемого проекта, но и сформировать необходимую

отчетную документацию, помогает в мониторинге проекта и оценке его эффективности, способствует поиску и конструированию новых идей, стимулирует творческое и креативное мышление, способствует развитию навыков самостоятельности в принятии решений, и кроме того, обеспечивает реализацию именно проектной деятельности [5].

Список литературы

1. Национальный государственный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом», 2011
2. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. № 466 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки (уровень бакалавриата)»
3. *Азаренков Л.С.* Разработка концепции фестиваля уличных искусств как инструмента повышения привлекательности современного города [Текст] / *Л.С. Азаренков, Е.А. Дубинкина* // Траектория науки. - №6 (11). – 2016. – С.136-144.
4. *Федулова К.А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / *К. А. Федулова*. Екатеринбург. 2014. 207 с. .
5. *Азаренков Л.С.* Организация и проведение благотворительной акции на основе проектного управления: опыт реализации [Текст] / *Л.С. Азаренков, М.С. Кожевина* // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии, № 5, 2016. С. 3- 6.

УДК 378.147.146:004

М. А. Федулова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Федулова Марина Александровна
fedulova@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

INFORMATION COMPETENCIES BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING IN COURSE DESIGN

Fedulova Marina Alexandrovna
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье автором рассматривается возможность формирования информационных компетенций бакалавров профессионального обучения в рамках выполнения курсового проектирования по специальным дисциплинам.

Abstract. The author of the article considers the possibility of formation of information competencies of bachelors of vocational training in the performance of course design of special subjects.

Ключевые слова: информационные компетенции; бакалавр профессионального обучения; курсовое проектирование.