

отчетную документацию, помогает в мониторинге проекта и оценке его эффективности, способствует поиску и конструированию новых идей, стимулирует творческое и креативное мышление, способствует развитию навыков самостоятельности в принятии решений, и кроме того, обеспечивает реализацию именно проектной деятельности [5].

Список литературы

1. Национальный государственный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом», 2011
2. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. № 466 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки (уровень бакалавриата)»
3. *Азаренков Л.С.* Разработка концепции фестиваля уличных искусств как инструмента повышения привлекательности современного города [Текст] / *Л.С. Азаренков, Е.А. Дубинкина* // Траектория науки. - №6 (11). – 2016. – С.136-144.
4. *Федулова К.А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / *К. А. Федулова*. Екатеринбург. 2014. 207 с. .
5. *Азаренков Л.С.* Организация и проведение благотворительной акции на основе проектного управления: опыт реализации [Текст] / *Л.С. Азаренков, М.С. Кожевина* // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии, № 5, 2016. С. 3- 6.

УДК 378.147.146:004

М. А. Федулова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Федулова Марина Александровна
fedulova@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

INFORMATION COMPETENCIES BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING IN COURSE DESIGN

Fedulova Marina Alexandrovna
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье автором рассматривается возможность формирования информационных компетенций бакалавров профессионального обучения в рамках выполнения курсового проектирования по специальным дисциплинам.

Abstract. The author of the article considers the possibility of formation of information competencies of bachelors of vocational training in the performance of course design of special subjects.

Ключевые слова: информационные компетенции; бакалавр профессионального обучения; курсовое проектирование.

Keywords: information competencies, bachelor of vocational training, course design.

Успешность осуществления профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения в условиях широчайшего применения информационных технологий в образовательном процессе и на производстве, реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедрения дистанционных образовательных технологий зависит от того, насколько процесс обучения ориентирован на сформированность способности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, готовности к непрерывному самообразованию в данной области.

В связи с этим на современном этапе вместо традиционной задачи обучения «эрудита» на первый план выдвигается формирование специалиста, готового к осуществлению профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, т.е. обладающего информационными компетенциями.

Рассматривая профессиональные компетенции бакалавра профессионального образования, понимаем, что это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, которые представляют собой педагогические, социально-коммуникативные, дидактико-технологические, информационные и производственно-технологические (специальные) компетенции. Данные компетенции относятся к основным, поскольку обладают универсальностью, так как в наибольшей степени проявляются в различного рода деятельности человека, и в том числе в профессиональной сфере.

В настоящее время в связи со значительным вторжением информационных технологий в профессиональную сферу развитие информационных компетенций становится неотъемлемой частью профессионального образования. Возможности информационно-компьютерных технологий (ИКТ) позволяют существенным образом перестроить образовательный процесс, способствуют формированию специалиста нового уровня. Это основывается на необходимости формирования информационных компетенций в рамках изучения практически всех дисциплин подготовки.

Информационные компетенции понимают как интегративные качества личности, сформированные в результате профессиональной подготовки, позволяющей активно применять информационные технологии в различных видах профессионально-педагогической деятельности [1].

Для эффективного формирования информационных компетенций необходимо создание таких условий образовательного процесса, которые в полной мере ориентировались на всестороннее развитие этих интегральных характеристик. По-нашему мнению к таким условиям можно отнести:

1) взаимосвязь предметного, деятельностного и информационного компонентов содержания профессионального образования, что позволяет студенту оперировать комплексом знаний, то есть формирует способность на их основе действовать во всей предметной и социальной неоднородности и противоречивости педагогических ситуаций;

2) наличие ситуаций, моделирующей целостный контекст будущей профессиональной деятельности;

3) наличие проблемной ситуации позволяет будущему специалисту оперативно и адекватно реагировать на изменения и предлагать решение проблемных ситуаций. Такие ситуации

ставят студента в условия творческого поиска, свободы выбора и экспериментирования, самостоятельного принятия решения;

4) учёт личностных качеств, таких как компьютерная грамотность, самостоятельность, ответственность, инициативность, находчивость, коммуникабельность, творческие способности и т.д.

Все эти условия эффективно складываются при применении проектного подхода в образовании, реализация которого возможна при выполнении курсового проектирования.

Основной целью курсового проектирования является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения. Эту работу в настоящее время невозможно выполнять, не используя информационные технологии. В процессе подготовки бакалавров профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» имеет место выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория сварочных процессов». В рамках ее выполнения студенты проводят не только исследовательские работы, следовательно, осуществляют поиск научной информации, используя все источники, но и проводят расчетно-графические работы. Используя табличный редактор Excel, студенты производят расчеты распределения температуры в сварном соединении и в его околошовной зоне, продолжительность нагрева точек околошовной зоны при максимальных температурах и скорости охлаждения точек сварного соединения. Эти расчеты производят с использованием дифференциального уравнения теплопроводности, что предполагает достаточно сложные математические расчеты. В связи с этим актуальным является применение компьютера для проведения расчетов. Кроме того, студенты графически представляют расчетный материал. Наглядное представление расчетов в виде изотерм иллюстрирует возможную глубину проплавления металла, ширину сварочной ванны, что будет использоваться при проведении технологических расчетов. В процессе выполнения курсовой работы по дисциплине «Теория сварочных процессов» обязательно применение компьютера и программных средств. В качестве критериев оценивания выполнения курсовой работы обязательно присутствует применение компьютера, и представление расчетно-графической части курсовой работы с применением информационных технологий [2].

Таким образом, в процессе курсового проектирования формируются профессиональные компетенции, включающие информационные компетенции, главными составляющими которых являются индивидуальные способности и качества выпускника, определяющие его возможности и умения:

- самостоятельно искать, анализировать, представлять и передавать информацию;
- творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ним в процессе продуктивной деятельности;
- ориентироваться в среде, организационной на базе современных информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно использовать в своей практической профессиональной деятельности современные средства информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих многократное увеличение производительности труда.

Список литературы

1. Тарасюк О.В., Федулова К.А., Федулова М.А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3(28). С. 116–119.

2. Федулова М.А. Метод проектов при изучении специальных дисциплин. Проблемы непрерывного профессионального образования в контексте развития национальных образовательных стандартов: материалы международной научно-практической конференции. Омск, 9-10 апреля 2013 г. / Филиал РГППУ в г. Омске. Омск, 2013. С. 155–157.

УДК 37.064.1:004.7

А. Хэба

ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНО ЗДЕСЬ И ТАМ/BEZPIECZNIE TU I TAM»

А. Хэба

agnieszka.heba@gmail.com

Силезский университет в Катовицах

OBJECTIVES AND CONTENT OF A NATIONWIDE COURSE FOR PARENTS, 'SAFELY HERE AND THERE/BEZPIECZNIE TU I TAM'

A. Heba

University of Silesia in Katowice

Аннотация. Повседневно пользуемся интернетом и современными технологиями. Благодаря глобальной сети контактов, мгновенному обмену мыслями и неограниченным источникам информации можем обогащать наше знание и пользоваться совсем новыми возможностями. Все больше и больше детей младшего возраста начинают свое приключение с интернетом - они учатся в сети, играют, знакомятся с миром. Хотя большинство из них эффективно обслуживает инструменты и с удовольствием тестирует цифровые новшества, маленькие пользователи не всегда знают, как безопасно бродить по интернету. Обеспечить детям безопасность онлайн является вызовом каждого Родителя. Данная статья представляет цели и содержание онлайн-курса для родителей, который является одним из элементов комплексной общественной программы "Безопасно Здесь и Там", осуществляемой Фондом Орандж и Орандж Польша (Orange i Orange Polska), в рамках которой проводится ряд образовательных инициатив.

Abstract. The use of the Internet and modern technologies has become every-day reality. Thanks to global network of contacts, swift exchange of thoughts and unlimited sources of information, we may enhance our knowledge and use completely new possibilities. Younger and younger children begin their adventure with the Internet – they learn, play and find out about the world in the net. Although the majority of them use the devices efficiently and eagerly test digital novelties, the little Internauts not always know how to move in the net safely. Ensuring safety to children online is a challenge for every parent. The article presents objectives and content an Internet course for parents, which is one of the element of a complex social programme, *Bezpiecznie Tu i Tam*, realised by Orange Foundation and Orange Polska, within which a number of educational initiatives are conducted.