

2. Богданова, Д. А. Еще раз о социальных медиа или обратная сторона медали / Д. А. Богданова // Материалы IX международной научно-практической конференции Новые информационные технологии в образовании 15-18 марта 2016 г. Екатеринбург. С. 130-132

3. Hielderbrant, K. Portfolio and research / К. Hielderbrant [Электронный ресурс] // Katia-Hielderbrant, 2016. June, 30 [Режим доступа: <http://katiahielderbrant.ca/are-you-being-catfished/>] (Дата обращения: 03.02.2017).

4. Богданова Д.А. По обе стороны экрана / Д. А. Богданова, А. А. Федосеев // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. №6. С. 87-96

УДК 378.147.1:004.738

А. И. Вагина, К. А. Федулова

К ВОПРОСУ О ИСПОЛЬЗОВАНИИ WEB 2.0 ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Вагина Анастасия Игоревна
Федулова Ксения Анатольевна
vagina.nastya2013@yandex.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

THE QUESTION OF THE USING OF WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING

*Vagina Anastasia Igorevna
Fedulova Ksenia Anatolievna*

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения современных сетевых ресурсов для повышения качества подготовки бакалавров при организации самостоятельной работы студентов.

Abstract. The author of the article discusses the using of modern network resources to improve the quality of training of bachelors in the organization of independent work of students.

Ключевые слова: сетевые сервисы, технологии Web 2.0, качество подготовки бакалавров, информационные технологии, дистанционное обучение.

Keywords: network services, Web 2.0 technologies, quality of preparation of bachelor, information technology, distance learning.

Образование является одной из важнейших сфер человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества. Сложное положение образования России в настоящее время определяется рядом проблем, среди которых противоречие между традиционным темпом обучения и постоянно увеличивающейся скоростью появления новых знаний. Современные стандарты образования нацелены на увеличение количества и качества самостоятельной работы студентов, а для ее правильной организации необходимо вовремя и в достаточно большом объеме размещать информационные, методические и технические материалы, а порой и программные ресурсы.

Заявленные требования выдвигают перед современным вузом ряд препятствий, связанных с адресным пространством, возможностями доступа к соответствующим ресурсам. По этой причине для повышения качества подготовки в систему образования внедряют новые информационные технологии, среди которых все больше внимания привлекает использование в образовательной деятельности «социальных сервисов» или «сервисов Web 2.0» [3].

Сам термин «Web 2.0», введенный в научные круги Тимом О'Рейли, связан с появлением большого количества сайтов, объединенных некоторыми общими принципами, с общей тенденцией развития Интернет-сообщества, и определен как – методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий, становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Важной чертой Web 2.0 есть принцип привлечения пользователей к наполнению и многократному использованию контента» [1]. Таким образом, Web 2.0 ориентированы на совместную работу пользователей, обмен информацией, а также работу с массовыми публикациями.

Сегодня в распоряжении современного пользователя есть ряд примеров использования в образовательной деятельности технологии Web 2.0:

1. Блоги (интернет – дневники). Блог — веб-сайт, основное содержимое, которого, — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа-объекты. Предполагают активное обсуждение записей автора посетителями блога.

2. Форумы - класс веб-приложений для организации общения посетителей по определенным темам. Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем.

3. СДО (системы дистанционного обучения) – специализированные сервисы, содержащие самые разнообразные инструменты организации учебного процесса (выкладка материалов, управление группами, тестирование, аналитика и т.п.)

4. Wiki-сайты. WWW-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Чаще всего используются в качестве основы создания энциклопедий, учебных сред накопления материалов участников научных исследований и т.п.

5. Медиахранилища - сервисы для размещения фото, видео и презентаций.

6. Социальные сети, направлены на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами и/или деятельностью.

7. Сервисы, организующие совместное документопользование (рабочие доски, Google-документы и подобные) [2].

Как правило, сегодня все большее число студентов, слушателей курсов обращаются к помощи заявленных сервисов, считая информацию на них наиболее актуальной, понятной и достоверной, а помощь таких ресурсов неопределимой по тем же критериям [4].

В свою очередь вузы начинают развивать и активно использовать в образовательном процессе дистанционные системы, позволяющие легко включать пользователей: преподавателей и студентов, не обладающих специальными знаниями в области информационных технологий; при этом в сетевом доступе оказывается большое количество открытых материалов, которые могут быть использованы в учебных целях; кроме того такой подход упрощает процесс создания материалов и публикации их в сети, когда каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям текстов, фотографий, рисунков, музыкальных файлов, но и

принять участие в формировании собственного сетевого контента: здесь и общение через форумы и чаты дистанционных образовательных систем и подключение дополнительного адресного пространства путем привлечение сервисов других компаний-разработчиков; Web 2.0 технологии позволяют организовать личное пространство обучаемого; расширяются возможности для участия студентов и преподавателей в профессиональных сетевых сообществах.

Таким образом, использование Web 2.0 технологий в процессе обучения дает возможность своевременно, быстро и просто корректировать учебный курс с учетом изменений в содержании подготовки, способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие, рефлексивная и коммуникативная культуры, позволяет совершенствовать существующие технологии обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией.

Список литературы

1. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.computerra.ru/think/234100/> (дата обращения: 20.01.2017).
2. Web 2.0 в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mozliceum.na.by/web2_0.php (дата обращения: 24.01.2017).
3. Федулова М.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. — 2013. — № 1. — С. 78–80.
4. Федулова К.А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования / О. В. Тарасюк, К. А. Федулова, М. А. Федулова // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 3. — С. 116–119.

УДК 378.036.5:[378.147.1:004.771]

А. Ю. Валявский, Н. В. Учеваткина

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Валявский Андрей Юрьевич
andreyval@sde.ru

Учеваткина Надежда Владимировна
uchevatkina@yandex.ru

АНО ВО «Международный университет в Москве», Россия, г. Москва

APPLICATION OF REMOTE SENSING TECHNOLOGY TRAINING FOR DEVELOPMENT CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS

Valyavsky Andrey Yurievich
Uchevatkina Nadezhda Vladimirovna
International University in Moscow, Russia, Moscow

Аннотация. В данной статье рассмотрена возможность применения дистанционных технологий для развития у обучающихся исследовательских компетенций и инновационного мышления.