

**Кетриш Е.В., Догоров Ю.П.**  
Российский государственный профессионально-  
педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается отношение студентов - будущих педагогов по физической культуре к предстоящей профессиональной деятельности. Показаны результаты исследования значения педагогического мастерства для студентов специальности физическая культура.

*Ключевые слова:* педагог по физической культуре, педагогическое мастерство, личностные качества педагога.

**Ketrish E.V. Dogorov Yu.P.**  
The Russian State vocational and pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia

## **PEDAGOGICAL SKILL IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER ON PHYSICAL CULTURE**

*Abstract.* In article the relation of students - future physical culture teachers to the forthcoming professional activity is considered. Results of research of value of pedagogical skill for students of specialty physical culture are shown.

*Keywords:* physical culture teacher, pedagogical skill, personal qualities of the teacher.

Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство учителя - это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса [1, с. 148-149].

С понятием педагогического мастерства принято связывать умение творчески реализовать свои способности в конструировании и организации учебно-воспитательного процесса, что в свою очередь тесно связано с проявлением личностных качеств педагога.

Целью нашей исследовательской работы стало выявление значения педагогического мастерства для студентов специальности физическая культура.

Объект исследования - педагогическое мастерство в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Предмет исследования - профессиональная деятельность и личностные качества педагога по физической культуре.

Организационно-исследовательская работа проводилась при участии студентов – будущих педагогов по физической культуре, обучающихся по специальности «Физическая культура». В исследовании приняли участие студенты пятого курса в количестве 20 человек.

Известно, что педагогическое мастерство учителя связано с выполнением таких функций, как организаторская, гностическая, коммуникативная и производственная [2, с.38-39]. Как выяснилось в ходе исследования, респонденты - 91% опрошенных ставят на первое место умение учителя физической культуры организовать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; 83% студентов считают, что наиболее важным является умение учителем выполнять коммуникативные функции - общение с учениками, коллегами, родителями. Значимой, по мнению студентов (72,5%) является гностическая функция, связанная с постоянным научным поиском и реализацией творческих способностей учителя. Производственной функции - ремонт спортивного инвентаря, оборудование спортивных площадок, содержание материальной базы в удовлетворительном состоянии, студенты отвели четвертое место.

Успешность педагогического труда зависит от уровня коммуникативной культуры, что является неотъемлемой частью педагогического мастерства учителя, в ходе опроса мы выяснили, что лишь 10% респондентов испытывают трудности в общении. В то же время 50% респондентов отмечают дискомфорт в общении с новыми людьми, а 14 человек (65%) испытывают волнение, неуверенность, страх перед аудиторией, выступая публично.

Далее нам было важно узнать о преобладающих личностных качествах учителя физической культуры. Мнения будущих специалистов разделились следующим образом; 100% опрошенных считают, что профессионализм является ведущим качеством учителя физической культуры, 75% - объективностью, 70% студентов считают, что учитель должен быть, прежде всего, доброжелательным, 68% - требовательным и лишь 20% - строгим.

С понятием педагогическое мастерство также связывают стремление учителя к постоянному профессиональному росту через самосовершенствование, самовоспитание, самообразование.

Свой профессиональный рост будущие педагоги связывают с совершенствованием культуры общения на 90%, с культурой речи на 86%, с валеологическим образованием на 77%, с углублением знаний теории и методики преподавания спортивных дисциплин на 65%, с умением констру-

ировать и внедрять авторские разработки в учебный процесс - на 64%. Проведенное исследование позволило сделать некоторые выводы:

- студенты выпускного курса осознают значимость педагогического мастерства в своей будущей специальности, что подтверждается наличием профессиональных знаний об обязанностях учителя физической культуры;

- с другой стороны, следует отметить недостаточно сформированный у будущих специалистов коммуникативный навык, что проявляется в дискомфорте в общении с людьми;

- высокий процент оценки, связанный с постоянным профессиональным ростом педагога (от 64 до 90%), позволяет сделать вывод об устойчиво-положительном отношении к своей профессии.

#### *Литература*

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

2. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

**Кетриш Е.В., Медведев Д.С.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

### **МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию мотивационной сферы студентов – будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Мотивационная сфера рассматривается как ключевой момент в процессе организации учебной деятельности.

*Ключевые слова:* мотив, мотивационная сфера, специалист в области физической культуры и спорта.

**Ketrish E.V. Medvedev D.S.**

Russian State professional and pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia

### **MOTIVATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE EXPERTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT SPHERE**

*Abstract.* Article is devoted to research of the motivational sphere of students – future experts in the field of physical culture and sport. The motivational sphere is considered as the key moment in the course of the organization of educational activity.