

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГАУДО КЦХО «РОСТОК»)

Одними из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования. Их роль в настоящее время существенно возрастает. Вместе с общеобразовательной школой учреждения дополнительного образования решают важные задачи развития личности, акцентируя внимание на их многогранном и гармоничном воспитании.

В «Концепции модернизации российской системы образования» определены важность и значение дополнительного образования детей. Концепция способствует развитию устремлений, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи¹.

В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства².

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Исходя из сведений, представленных в государственном отчете «О готовности системы образования к началу 2015–2016 учебного года. Работа Правительства в цифрах и фактах» на сегодняшний день дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 11,71 тыс. организаций дополнительного образования детей по всей стране (в 2014 г. – 10,4 тыс. организаций). По программам дополнительного образования занимается свыше 9,5 млн детей России (в 2014 г. – 8,4 млн детей). Охват детей услугами дополнительного образования составил на 1 января 2015 г. 64 % (на 1 января 2014 г. – 58,5 %) ³.

¹ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки РФ от 11.06. 2002 № 30-15-433/16. М, 2002. С. 4.

² Выдержки из проекта федерального Закона «О дополнительном образовании» // Внешкольник. 1998. № 5. С. 2

³ О готовности системы образования к началу 2015–2016 учебного года. Работа Правительства в цифрах и фактах // Правительство РФ [Электронный ресурс]. URL: http://m.government.ru/dep_news/19334/ (дата обращения: 22.01.2017).

Несмотря на все положительные стороны дополнительного образования в России, в целом следует подчеркнуть, что данная система находится в стадии развития, преодолевает сложности, а именно недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров, отсутствие методических разработок, постоянные изменения в федеральных законах и нормативно-правовых актах, касающихся деятельности учреждений дополнительного образования и др.¹

Среди основных проблем развития дополнительного образования, с нашей точки зрения наиболее актуальным вопросом является учет контингента обучающихся и его статистики.

В связи с этим Распоряжением Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р утвержден план мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования детей на 2015–2020 гг.», утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), а также разработана единая Федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

На основании перечисленных нормативных актов в Перми 01.04.2016 года состоялось очередное заседание Межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей. В обсуждении приняли участие председатель Министр образования и науки Российской Федерации Д. Ливанов, сопредседатель Совета губернатор Пермского края В. Басаргин, заместитель министра спорта Российской Федерации Ю. Нагорных и др.

В рамках заседания Межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей министр назвал ключевую задачу: «совершенствование финансовых механизмов, в том числе, путем внедрения нормативно-душевого финансирования, перехода к персонифицированному финансированию дополнительными общеобразовательными программами в регионах России»².

По словам главы Минобрнауки России, опыт Пермского края, где реализуется индивидуальное финансирование, работают очно-заочные школы для одаренных детей при национальных исследовательских университетах – один из самых успешных в стране. Механизмы персонифицированного финансирования и учета позволяют фиксировать индивидуальный выбор каждого ребенка в этой сфере. В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015–2020 гг., Пермский край выиграл федеральный проект по внедрению данной системы за счет бюджета Российской Федерации, который реализуется в ГАУДО КЦХО «РОСТОК».

Информационная система «Контингент» (ИС «Контингент») – региональная информационная система Пермского края, содержащая данные о контингенте обучающихся Пермского края. Поставщиками данных о контин-

¹ Буйлова Л. Н. Становление и развитие дополнительного образования детей в России: исторический контекст // European researcher. 2012. № 2 (17). С. 172–182.

² Буйлова Л. Н. Материалы заседание Межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей. Пермь, 2014. С. 127.

генте обучающихся и их пользователями являются образовательные организации, региональные или муниципальные органы власти Пермского края.

Целью реализации внедрения системы является повышение эффективности бюджетных расходов, надежности и качества образовательных услуг.

Основные задачи реализации проекта по внедрению Системы:

- создание системы электронного учета обучающихся;
- интеграция Системы с информационной системой «Контингент»;
- разработка нормативной, информационной, методологической, аналитической и другой документации;

ИС «Контингент» представляет собой объединение сведений о ребенке, хранящихся в различных ведомствах. В ближайшем будущем предполагается частично соединить ИС «Контингент» с информационными системами других учреждений: из систем ЗАГС она будет получать сведения о рождении ребенка, органов ФМС – о месте регистрации и гражданстве, из Пенсионного фонда – СНИЛС, из электронного дневника учащегося – сведения об успеваемости обучающегося, из базы вуза – информацию о сданных экзаменах и прослушанных курсах. Это позволит не требовать больше от учащихся и их родителей документов, подтверждающих право на получение льгот, снизит нагрузку на преподавателей по заполнению различных форм отчетности об обучающихся, которые в дальнейшем смогут формироваться автоматически, позволит получить оперативную информацию о потребностях в образовательных организациях.

На сегодняшний день ИС «Контингент» реализуется в среднеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей г. Перми.

Внесение и актуализация сведений в ИС «Контингент» осуществляется в соответствии с руководством пользователя, которое включает в себя общие сведения, назначение и условия применения ИС «Контингент», содержит описание действий пользователя с пошаговым разъяснением принципов работы и действий в случае возникновения аварийных ситуаций. Руководство пользователя составляется разработчиком ИС «Контингент». С учетом того, что ИС «Контингент» является распределенной системой (т. е. работа с базой данных предполагает наличие удаленного доступа), требования к обеспечению безопасности должен предъявлять их владелец. Если официальных требований нет, то защита данных со стороны организации обеспечивается созданной системой защиты персональных данных.

Хотелось бы отметить, что на уровне реализации данной системы в учреждениях дополнительного образования, на сегодняшний день, происходит ряд трудностей. А именно, ИС «Контингент», не адаптирована для учреждений дополнительного образования и находится в стадии развития. В связи с этим функционал системы среднеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования существенно отличается. Система должна иметь блок (подсистему) формирования выходных документов, которая предоставляет

средства отбора, просмотра, анализа и вывода на печать необходимых данных для различных категорий ее пользователей.

Таким образом, на сегодняшний день, мы можем видеть активное внедрение информационных и компьютерных технологий в систему образования. На федеральном и региональных уровнях разрабатываются нормативно-правовые акты по совершенствованию систем образования, уделяя большое внимание дополнительному образованию детей.