

ценностными ориентациями. Главная задача гимназии состоит в формировании такой личности учащегося, которая могла бы гармонично вписаться в условия нового для нее социума, словом, это должна быть социально-адаптивная личность.

Решение данной задачи видится нам в создании специальной социально-педагогической технологии, на основе которой должна строиться вся работа учебного заведения. Для этого необходимо сначала отследить степень готовности всех членов социума гимназии, в том числе и родителей, к переходу к личностно ориентированному образованию, а затем разработать конкретные алгоритмы этого перехода, основывающиеся на анализе и способах формирования социо-регулятивных механизмов личности каждого учащегося. Хочется надеяться, что разработанные нами предложения по оптимизации деятельности гимназии будут полезны педагогическому коллективу и послужат руководством к действию.

Ю.В. Мякишева

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В ряду актуальных социальных и духовных потребностей человека одно из ведущих мест занимает потребность в образовании. Сегодня в системе потребностей многих социальных групп она является одной из ключевых, поскольку этого требует сама жизнь. Современное общество, не уделяющее особого внимания данной группе потребностей, обречено регрессировать, поскольку круг потребностей его членов будет весьма ограничен.

Через потребность в образовании человек раскрывает свои способности, творческие возможности, духовный мир. В многогранности образовательных потребностей проявляется и развивается человеческая индивидуальность. Образовательные потребности лежат в основе различных видов деятельности человека, поэтому наличие потребности в образовании - необходимое условие и предпосылка личностного саморазвития и развития социума в целом.

Потребности в образовании реализуются в рамках института образования и выступают, в первую очередь, как потребности в зна-

нии. Именно знания лежат в основе образовательных потребностей, которые в данном случае являются средством достижения глобальных целей образования вообще. Здесь имеется в виду максимальный учет образовательных потребностей участников образовательного процесса в парадигме развивающего образования. Потребность в умениях и навыках профессионального и личностного совершенствования так же значима, как потребность в знаниях. В данном случае можно говорить о потребности в самореализации, самоактуализации личности в образовательной сфере через постижение широкого круга ценностей, норм, идей, идеалов, на основе которых складывается повседневная жизнь людей.

Рассмотрим функции образовательных потребностей.

Во-первых, образовательные потребности выступают условием и механизмом социализации личности:

- формируют устойчивые ценности, убеждения, жизненные позиции социального субъекта;
- совершенствуют нравственность людей;
- развивают мышление, языковую культуру, приемы аналитической, творческой работы;
- повышают интеллектуальный уровень, общую культуру человека, уровень межличностного общения.

Во-вторых, потребности в образовании оказывают важное воздействие на определение места человека в социальной структуре общества:

- способствуют изменению статуса человека в обществе;
- открывают шансы для социальной мобильности индивида.

В-третьих, потребности в образовании являются важным элементом профессиональной деятельности человека:

- повышают удовлетворенность трудом, образовательной деятельностью вообще, развивая таким образом такой социальный институт, как непрерывное образование;
- являются фактором профессиональной мобильности в результате повышения квалификации, стимулируют профессиональный рост;
- влияют на эффективность труда;

- способствуют повышению оплаты труда в связи с повышением уровня образования человека, аттестацией на более высокий разряд и категорию.

Таким образом, рассматривая функции потребности в образовании, необходимо отметить, что потребность в образовании выступает способом, средством, условием существования людей, является важнейшей частью их образа жизни. Потребность в образовании имеет двойное значение: с одной стороны, инструментальное, когда человеку необходимы знания для достижения специфических целей, с другой - атрибутивное, поскольку образование выступает способом самореализации и саморазвития личности.

В целом можно сделать вывод, что *потребность в образовании* - это стержневая, ключевая потребность в системе потребностей социального субъекта. Она возникает в период раннего детства и постоянно конструируется социальным контекстом, проявляясь в различных видах деятельности, что позволяет называть ее систематизирующей в структуре потребностей отдельных социальных групп, для которых образование является ценностью. Образовательная потребность способствует повышению культурного уровня и дает возможность реализовать сущностные силы человека.

Изучение потребности в образовании на разных ступенях его системы имеет особое значение. Следует отметить, что система образования призвана решать проблему развития личности через формирование, развитие и удовлетворение потребности в образовании. Ведь если образовательное учреждение "заставляет" учиться без желания, без потребности, то в таком случае социальный институт образования не создает условий для развития членов общества, а значит, и самого общества в целом. В данной ситуации отсутствие потребности в образовании не приведет к рождению и потребности в самообразовании, которая способствует превращению человека из объекта воздействия в субъект собственного развития.

Необходимость изучения образовательных потребностей в системе образования вызвана тем, что они являются:

- *условием адаптации учащихся к различным формам образовательной деятельности.* Под адаптацией в данном случае мы будем понимать процесс уменьшения негативного влияния новых условий обучения на обучаемого. Наибольшие затруднения у учащихся

вызывают творческие и самостоятельные виды деятельности, которые интенсивно начинают внедряться в старших классах средней школы, в системе среднего и высшего профессионального образования. Эти формы обучения требуют высокого уровня сформированности образовательных потребностей;

- **условием адаптации учащихся к образовательному учреждению и учебному коллективу.** Адаптация к учебному заведению и коллективу является важным фактором повышения мотивации, успеваемости учащихся и их удовлетворенности учебным процессом. Поскольку удовлетворение образовательных потребностей является одной из основных функций любого образовательного учреждения, то именно этот процесс способствует наиболее успешной адаптации;

- **условием адаптации к социальной среде.** Человек, осознавший свои образовательные потребности и умеющий их удовлетворять посредством самообразования и самообучения, может самостоятельно совершенствовать свой профессиональный и культурный уровень, а следовательно, более легко адаптируется к социальной среде за пределами образовательного учреждения. Образовательное учреждение должно постоянно отслеживать тенденции изменения образовательных потребностей учащихся с целью их успешной адаптации к социуму;

- **условием формирования образовательно-профессиональных ориентаций.** Профессиональная ориентация личности немыслима без осознания характера и направленности ее потребностей в образовании. В связи с этим необходимо интенсифицировать процесс самопознания учащихся через изучение их образовательных потребностей с обязательным последующим обсуждением и анализом результатов исследований в учебных группах и индивидуально;

- **механизмом формирования социокультурных характеристик личности, повышения уровня культуры.** Социокультурные характеристики включают в себя такой важный аспект, как способность личности к эффективному взаимодействию с ближайшим окружением и адаптации к изменяющейся социальной ситуации с опорой на историко-культурные, моральные, этические ценности. Формирование социокультурных характеристик личности и, как следствие, повышение культурного уровня учащихся в современных усло-

виях являются крайне важными и значимыми во всем процессе профессиональной подготовки;

- **условием организации оптимальной системы взаимодействия двух социальных групп: учащихся и педагогов.** Потребности учащихся в образовании наилучшим образом реализуются во взаимодействии с педагогами, обладающими стратегическим видением, умением самостоятельно действовать, брать на себя ответственность. Взаимодействие педагогов и учащихся - это процесс внутренней, социально-психологической самоорганизации, упорядочения отношений людей. Социологические методы позволяют выделить основу этих взаимоотношений - образовательные потребности;

- **условием раскрытия наиболее ярко выраженных сторон личности.** Самореализация личности невозможна без актуализации ее образовательных потребностей, наилучшим образом отражающих ее внутренний потенциал. Интегральная, комплексная оценка потенциальных возможностей учащегося позволит создать в образовательном учреждении оптимальные условия для самореализации каждого учащегося;

- **фактором самоутверждения личности.** Самоутверждение личности в возрастном периоде, когда учебная деятельность является ведущей, невозможно без должного удовлетворения образовательных потребностей. Социальное самочувствие личности, ее взаимодействие с коллективом может быть улучшено только посредством самоутверждения;

- **фактором развития самообразовательной деятельности.** Эффективное решение задачи по подготовке специалистов, способных ориентироваться на изменяющиеся требования рынка труда, невозможно без развития способности личности к самообразованию. Эта способность может быть развита посредством удовлетворения образовательных потребностей.

Для образовательного учреждения важной является возможность отслеживания и улучшения качественных характеристик учебного процесса с помощью мониторинга образовательных потребностей учащихся. Регулярные исследования позволяют своевременно определить снижение результатов обучения по отдельным предметам или образовательным циклам вследствие уменьшения учебной мотивации и принять меры к их стабилизации и улучшению отдельных

показателей, а также определить методики преподавания предметов, пользующихся наибольшей популярностью у учащихся, и своевременно распространить опыт внедрения инноваций среди преподавателей.

Основная задача системы образования в современном обществе – научить человека осознанно реализовывать свои образовательные потребности, способности, оценивать возможности профессионального роста и условия саморазвития и самосовершенствования на основе полученного опыта.

Внутренние потребности личности в самоактуализации, самосовершенствовании, самообразовании и самовоспитании должны быть исследованы образовательным учреждением и должны получить развитие и удовлетворение.

Изучение образовательных потребностей учащихся посредством социологического исследования имеет особое значение. Применение именно социологических методов позволяет раскрыть наиболее глубинные стороны объекта, выявить проблемы, связанные с изучением этой группы потребностей личности.

В рамках изучения образовательных потребностей учащихся, обучающихся на разных ступенях системы образования, нами было проведено два социологических исследования. Первое исследование, проведенное в многопрофильной гимназии № 25 (Ревда), было направлено на изучение образовательных потребностей учащихся до-профессионального образования, второе исследование, проведенное в Уральском государственном колледже им. И.И.Ползунова, - на изучение образовательных потребностей учащихся среднего профессионального образования.

Основные задачи нашего исследования: выявить характер (направленность) образовательных потребностей учащихся; определить уровень сформированности образовательных потребностей, условия их реализации, наличие потребности в самообразовании; выявить факторы, влияющие на формирование образовательных потребностей; определить степень реализации образовательных потребностей учащихся.

Изучение образовательных потребностей учащихся проводилось на базе гимназии и колледжа. Данные, полученные в ходе исследований, предоставили информацию о структуре образовательных по-

требностей учащихся, о характере и уровне зрелости образовательных потребностей и формах их реализации, что позволило нам провести сравнительный анализ системы образовательных потребностей двух групп учащихся.

Проведенный сравнительный анализ показал, что гимназическое образование эффективнее способствует раскрытию и реализации образовательных потребностей учащихся, чем образование в колледже. Это можно объяснить тем, что гимназия ставит перед собой задачу разностороннего образования личности, способной самореализоваться в любом виде деятельности. Учреждения же среднего профессионального образования в основном ориентированы на профессиональную подготовку учащихся. Средством достижения поставленной цели для гимназии является создание вариативного обучения, основанного на возможности изменения содержания учебной программы. Данные исследования показывают, что гимназия предоставляет учащимся возможности реализовать свои способности в различных областях знаний посредством введения дисциплин, выходящих за пределы образовательного стандарта. Для учащихся гимназии большую роль играют именно эти дисциплины. Следует отметить тот факт, что несмотря на существование в гимназии двух профильных классов - политехнического и гуманитарного - большинство старшеклассников отдадут предпочтение дисциплинам гуманитарного цикла.

Существенное отличие проявилось в определении характера образовательных потребностей учащихся колледжа, которые в большей степени ориентированы на изучение узкоспециальных дисциплин, связанных с непосредственным получением профессии.

Причины выбора именно этих предметов на уровне гимназии и колледжа примерно одинаковы. Большинство учащихся как основную выделяют причину необходимости получения знаний по этим предметам для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности, на второе место они ставят наличие хороших преподавателей по этим предметам, и лишь на третье - увлеченность этими дисциплинами. Мотивация выбора наиболее привлекательных дисциплин определяется, в первую очередь, их прагматической необходимостью, а не интересом к ним.

Сферы дополнительных интересов учащихся по своему характеру различны. Учащиеся гимназии относятся более серьезно к про-

блеме дополнительного образования, чем учащиеся колледжа. Для гимназистов дополнительное образование является способом получения знаний, которыми они интересуются помимо школьной программы. Учащиеся колледжа рассматривают систему дополнительного образования только как способ получения консультаций по предметам учебного плана. Дополнительное образование вне учебной сферы для учащихся гимназии представляет собой возможность реализовать свои разносторонние способности. Учащиеся колледжа не испытывают особой потребности в самореализации за пределами учебного учреждения.

Процесс самообразования играет важную роль при изучении уровня зрелости образовательных потребностей. Более половины опрошенных респондентов получают удовлетворение от занятий самообразованием. При этом в большинстве случаев учащиеся связывают самообразование с подготовкой к занятиям в учебном заведении. Слабо развито понимание процесса самообразования как самоценности и внутренней необходимости.

Условия реализации образовательных потребностей учащихся гимназии и колледжа различны. Гимназия старается предоставить возможность выбора условий реализации образовательных потребностей, в которых учитывались бы образовательные интересы учащихся и их возможности в процессе усвоения информации. Образование в колледже носит достаточно стандартный характер.

Таким образом, данные социологических исследований показывают, что процессы удовлетворения образовательных потребностей учащихся, обучающихся на разных ступенях образования, различны. Гимназия предоставляет более разнообразные формы удовлетворения образовательных потребностей учащихся, что способствует повышению эффективности процесса обучения и усвоения информации. Данное образовательное учреждение через создание развитой системы удовлетворения образовательных потребностей осуществляет формирование социально-адаптированной личности, способной найти достойное применение своим знаниям, навыкам и умениям в жизни. Учреждения среднего профессионального образования в силу своей специфики основную цель своей деятельности видят в формировании специалистов среднего звена, забывая о других сторонах развития личности. Поэтому можно сделать вывод о том, что гимна-

зическое образование является наиболее эффективным способом удовлетворения комплекса образовательных потребностей учащихся.

Следует отметить, что при сравнении разноуровневых учебных заведений мы испытывали определенные трудности, связанные с сопоставлением разных систем обучения, целей и задач учреждений. Поэтому не следует рассматривать данные, полученные в ходе изучения образовательных потребностей учащихся колледжа, как негативные и жестко противопоставлять их данным, полученным в гимназии. В будущем интересно было бы проследить динамику изменения образовательных потребностей учащихся при переходе из одной системы обучения в другую.

А.К.Токман

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рассматривая проблему эффективности образования, необходимо исходить из того, что удовлетворение потребностей его субъектов является одним из наиболее значимых факторов развития учебных заведений. В плане выявления и реализации образовательных потребностей наиболее перспективной представляется концепция “социально-этичного маркетинга”, который предполагает удовлетворение нужд и потребностей различных социальных субъектов посредством обменов результатами образовательной деятельности наиболее продуктивными способами с одновременным укреплением благополучия потребителя и общества в целом [5, с. 25].

Среди всех социальных деятелей, связанных отношениями в сфере образования, можно выделить двух основных:

- учащиеся - единственный непосредственный потребитель образовательных услуг;
- образовательное учреждение - структурная единица системы образования, где непосредственно осуществляется процесс обучения.

Эффективность функционирования образовательного учреждения зависит от степени “настройки” образовательной услуги на интересы каждого учащегося, и это определяет эффективность функционирования системы образования в целом. Такая “настройка” осуще-