

ПЕРЕОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Реформирование российской экономики вызвало немало проблем во всех сферах жизнедеятельности человека. Одной из них, выступающей сегодня на передний план, является проблема взаимоотношений человека как субъекта труда с рынком труда. Положение человека на рынке труда сегодня определяется соотношением спроса и предложения на те или иные профессии, его конкурентоспособностью, а также возможностями системы социальной защиты населения.

Сегодня ситуация на рынке труда такова, что из-за экономических изменений, закрытия многих государственных предприятий, реформирования армии, сокращения производственной сферы и т.д. такая социальная группа, как безработные, становится все более многочисленной. Именно феномен безработицы является фактором формирования новой модели поведения человека в сфере труда.

В связи с этим особенно актуально изучение отношения безработных к труду, места профессиональной деятельности в структуре жизненных ценностей личности безработного, стратегии поведения человека, вынужденного менять специальность, стратегии адаптации к изменению социально-экономических условий жизни и др.

Примером такого изучения может быть исследование готовности к переобучению безработных как фактора их профессиональной мобильности.

Профессиональная мобильность - это переход (перемещение) субъекта труда из одной профессии в другую, а также его продвижение к профессиональной позиции с более высоким престижем и властью либо продвижение к более низким иерархическим позициям. Профессиональная мобильность раскрывает профессиональные изменения с точки зрения изменения статуса, позиции, занимаемой индивидом.

Как показывают результаты социологических исследований, перемещения из одной профессиональной сферы в другую могут про-

исходить в соответствии или вопреки желанию человека под воздействием следующих факторов:

- 1) изменения структуры потребностей в специальностях различных профессий;
- 2) реорганизации отраслей народного хозяйства;
- 3) изменения содержания труда;
- 4) сокращения финансирования бюджетной сферы и резкого падения уровня жизни;
- 5) массовых сокращений по причине закрытия предприятий.

Неустойчивость социального положения побуждает безработных к переоценке ценностей и мотивов своей профессиональной деятельности и таким образом стимулирует, пусть вынужденно, профессиональную мобильность.

На сегодняшний день профессиональная подготовка и переподготовка незанятого трудоспособного населения становятся одной из центральных проблем. От того, насколько емкой, мобильной и гибкой будет система профессиональной подготовки и переподготовки, в решающей мере зависят дальнейший ход и эффективность экономических преобразований и противодействие безработице.

Целью профессионального переобучения является создание условий для получения каждым, кто в этом нуждается, профессиональной квалификации, которая позволяет включиться в процесс выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, выполняет две важные функции: *экономическую*, которая способствует сокращению масштабов безработицы, трансформируя профессионально-квалификационный состав работников в соответствии с потребностями экономики; *социально-психологическую*, которая стабилизирует положение человека, помогая ему найти работу. Профессиональное переобучение незанятого населения повышает мобильность и конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда, содействует стабилизации жизненного уровня граждан, снимает социальную напряженность в обществе. "Поэтому оно должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов индивида, развитие его профессиональных возможностей, формирование профессиональной и личностной мобильности с тем, чтобы, включаясь в ту или иную деятельность, он мог в полной

мере реализовать себя в профессии, а в случае необходимости реагировать не ее перемену” [1, с. 15].

В целом готовность безработных к профессиональному совершенствованию и овладению новыми специальностями достаточно высока. Так, по данным исследования, проведенного Свердловским центром занятости в 1997 г., примерно каждый пятый безработный хотел бы пройти профессиональное переобучение и обрести новую профессию [2, с.93]. Несколько меньшая склонность к профессиональному переобучению наблюдается у лиц с образованием ниже среднего. Это происходит отчасти потому, что чаще всего это люди старших возрастных групп, а также потому, что лица с образованием ниже среднего менее способны к обучению вообще. Данное исследование выявило, что различное отношение к профессиональному переобучению высказывают представители разных возрастных групп: чем моложе безработные, тем большую склонность к переобучению они проявляют. Это связано с тем, что вместе с жизненным опытом, ростом профессионализма люди становятся более консервативными, предпочитая работать уже по избранной специальности. В исследовании отмечается также, что большая склонность к профессиональному переобучению наблюдается у безработных женщин, нежели у мужчин. Это определяется тем, что адаптивные способности к новым условиям работы у женщин выше, чем у мужчин. Готовность женщин получать профессиональное образование объясняется еще и тем, что им сложнее трудоустроиться, так как даже при равных возможностях на вакантные рабочие места принимают, как правило, мужчин.

Все это позволяет выделить относительно стабильную тенденцию формирования готовности к переобучению, которая является свидетельством понимания безработным зависимости своей позиции на рынке труда от конкурентоспособности, от успешной адаптации к новым условиям на рынке труда.

По уровню готовности к переобучению безработных делят на три группы:

- 1-ю группу составляют те, кто желает и имеет возможность сменить профессию. Они редко испытывают сложности, легки на подъем, их готовность переобучаться, сменить имеющуюся профессию на другую достаточно высока;

- 2-я группа - желающие переобучаться, но не имеющие, на их взгляд, таковой возможности. Представители этой группы - люди, освоившие одну рабочую профессию, которая не востребована на рынке труда. Они бы и переобучились, но не уверены, что меняя профессию, приобретут больше, чем потеряют. Степень готовности к переобучению у данной группы можно определить как среднюю.

- 3-я группа самая многочисленная. Для представителей этой группы смена профессии крайне затруднительна и мало зависит от их желания или нежелания. Входящая в эту группу молодежь не имеет специального образования, а свое нежелание что-то изменить объясняет отсутствием возможностей. Уровень готовности к переобучению лиц этой группы можно оценивать как низкий [3, с. 31-32].

Основываясь на этом разграничении, можно судить не только о готовности безработных к переобучению, но также и о возможности их адаптации на рынке труда, о принятии ими определенной стратегии поведения в сложившейся ситуации. Различия при выборе стратегии поведения проявляются в том, что один человек считает себя ответственным за собственное трудоустройство, а другой бездействует, ожидая помощи со стороны. В первом случае человек является победителем, если не обстоятельств, то, по крайней мере, себя, показывая уверенность в своих силах, определенный уровень социальной зрелости, способность брать ответственность за принятие жизненно важных решений. Можно предположить, что такой человек будет обладать достаточно высокой готовностью к переобучению.

У людей, избегающих ответственности, что выражается в их нежелании быть субъектом собственной деятельности, в возложении обязанностей о принятии решения на других, готовность к переобучению будет достаточно низкой.

Таким образом, готовность к переобучению определяется в первую очередь мотивацией субъекта в поисках работы. В этом случае возникает необходимость выявления тех факторов, которые влияют на мотивацию, а значит, и на готовность к переобучению. Определить эти факторы поможет схема (рисунок), предложенная Свердловским областным центром занятости [4, с. 25].



Совокупность объективных и субъективных факторов представляет собой сложные социально-психологические структуры. К *объективным* факторам можно отнести:

- возможность последующего трудоустройства и выполнения более эффективной профессиональной деятельности;
- возможность повышения своего профессионального статуса и профессиональную реабилитация;
- улучшение материального положения, позволяющего повысить жизненный уровень человека;
- повышение общего образования (при этом расходы на обучение берет на себя служба занятости);
- невозможность альтернативного выбора (это связано с тем, что в принятии решения о переобучении принимает участие не только сам безработный, но и представители службы занятости, оценивающие профессиональные способности безработного, и в результате

диагностики может быть выявлено, что тот или иной безработный может переобучаться (обучаться) только одной специальности);

- восстановление утраченных социальных и профессиональных контактов;

- способ нахождения источников и средств к существованию;

- возможность приобретения более престижной и востребованной профессии;

- сохранение системы социальных льгот (выплату пособия, стипендии, непрерывный стаж и т.д.).

В отличие от объективных факторов, которые связаны в основном с внешними причинами, *субъективные* факторы, как правило, связаны с психологическим состоянием человека, находящегося в статусе безработного. В основном это факторы, которые обеспечивают профессиональную направленность субъекта. К ним относятся:

- интерес (желание) попробовать себя в новой профессиональной деятельности;

- возможность снятия профессионального и эмоционального стресса, неуверенности;

- повышение самооценки в процессе повышения своего профессионального и социального статуса;

- профессиональная самореализация;

- возможность профессиональной адаптации в современных условиях, которая обеспечивает успешное выполнение профессиональной деятельности субъектом;

- удовлетворение потребности в новых знаниях (т.е. удовлетворение познавательных потребностей);

- возможность чувствовать свою значимость и конкурентоспособность на рынке труда;

- возможность осознать и чувствовать профессиональное и социальное признание другими людьми;

- усовершенствование своих профессиональных качеств и индивидуально-личностных особенностей;

- реализация профессиональной активности субъекта;

- соответствие новой специальности требованиям и профессиональным предпочтениям субъекта.

Необходимость выявления как субъективных, так и объективных факторов, влияющих на готовность субъекта к переобучению, обусловлена сегодняшней потребностью в подготовленных, высококвалифицированных кадрах на рынке труда. Переобучение является одним из способов, помогающих человеку быть полноправным участником профессиональной и социальной мобильности. Это связано с тем, что переобучение дает возможность безработному восстановить свой профессиональный и социальный статус или даже повысить его. Переобучение является шансом для безработного быть конкурентоспособным на рынке труда и тем самым обеспечить свой профессиональный рост, материальный достаток, общественное и профессиональное признание.

Таким образом, сегодня переобучение безработных - неотъемлемая часть процесса профессиональной мобильности, так как именно она обеспечивает возможность профессиональных перемещений, как правило, к более высоким социальным и профессиональным позициям.

Литература

- 1.Новиков П., Савина М. Обучение и профориентация незанятых // Человек и труд. 1996. №5.
- 2.Мамай С. Отношение безработных к профессиональному обучению // Человек и труд. 1997. №5.
- 3.Иванова В. Приспособиться - значит выжить // Человек и труд. 1996. №10.
- 4.Методические рекомендации в помощь профконсультанту службы занятости // Человек и труд. 1993. №10.