

КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Переход системы военного образования в России на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования подразумевает разработку и совершенствование методик и технологий образовательной деятельности, в том числе и мониторинга качества формирования профессиональных компетенций у курсантов военных вузов.

В соответствии с ФГОСом ВПО, типы, виды и формы контроля формирования профессиональных компетенций разрабатываются и утверждаются непосредственно самим вузом. Цели контроля:

- управлять процессом приобретения курсантами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью фонда оценочных средств осуществлять контроль и управлять процессом формирования профессиональных компетенций у курсантов в процессе реализации основных образовательных программ.

Для оценки качества формирования профессиональных компетенций в военных вузах применяются традиционные виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация.

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций осуществляется регулярно на протяжении семестра и представляет собой проверку усвоения учебного материала. К положительным моментам данного вида контроля можно отнести его систематичность, а также возможность постоянного мониторинга качества обучения, к отрицательным – то, что в процессе данного вида контроля проверяется формирование только отдельных элементов профессиональной компетентности, проверить же формирование компетентности в целом невозможно.

Промежуточный контроль осуществляется, как правило, в конце семестра – при завершении изучения какой-либо дисциплины или ее раздела. Данный вид контроля позволяет оценить некие группы знаний и умений, а в некоторых случаях даже уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

В ходе *итогового контроля* осуществляется проверка сформированности профессиональных компетенций у выпускника в целом. Итоговый контроль включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и, на усмотрение вуза, может включать государственный экзамен.

В настоящее время в военных вузах для мониторинга формирования профессиональных компетенций помимо традиционных видов контроля используются и инновационные:

- *пропедевтический, или входной, контроль* применяется для определения уровня (оценки) знаний и умений обучаемых до начала изучения дисциплины. В ходе дальнейшего обучения это позволяет оценить качество усвоения знаний, а также провести мониторинг эффективности формирования профессиональных компетенций;

- *рубежный, или модульный, контроль* проводится при завершении изучения каждого учебного блока (модуля) и наиболее важных тем и может совпадать с промежуточным контролем. Модульный контроль отличается от текущего степенью обобщения контролируемой информации и уровнем сложности выполняемых в процессе этого контроля видов деятельности. При проведении рубежного контроля особое внимание уделяется блокам и темам, которые имеют высокий уровень практической значимости в формировании профессиональной компетентности курсанта. Рубежный контроль, как и промежуточный, осуществляется между текущим и итоговым;

- *контроль остаточных знаний* можно рассматривать как завершающий этап процесса изучения какой-либо дисциплины или как начальное звено изучения новой дисциплины. Контроль остаточных знаний позволяет выявить сохранившиеся у курсанта знания по истечению определенного времени после изучения дисциплины, объективно оценить результаты работы преподавателя, эффективность используемых им дидактических систем и методов обучения, а также провести корректировку формирования профессиональных компетенций.

Традиционные формы контроля, как правило, направлены на оценку знаний, умений и навыков, приобретаемых в результате освоения конкретных дисциплин. Это не дает возможности полностью оценить процесс формирования профессиональной компетентности как интегральной характеристики совокупности знаний, умений, владений и личностных качеств, которые курсант должен показать по результатам изучения модуля или всего курса дисциплины.

Применение в образовательном процессе инновационных форм и методов контроля позволяет сделать мониторинг формирования профессиональных компетенций у курсантов в процессе их обучения максимально эффективным, а значит, своевременно вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Таким образом, при контроле качества формирования профессиональных компетенций у обучаемых и выпускников военного вуза необходимо сочетать традиционные и инновационные типы, виды и формы контроля – это, несомненно, приведет к повышению качества подготовки военных специалистов.

Е. Е. Главатских

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

Современный этап развития образования в России характеризуется кардинальными изменениями в системе подготовки учащихся. Гуманизация образования направлена на интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие личности, повышение уровня образованности, что является важным условием дальнейшего личностного становления. Решение этих задач предполагает внедрение новых образовательных технологий, обновление организационных и методических форм активизации эвристического потенциала учащихся (дидактические игры, дискуссии, тесты, задания и упражнения для контроля и самоконтроля, рефераты).

Одним из важнейших направлений реформирования системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В настоящее время в России одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений. Для педагога подобная объективная информация не только служит основой для анализа результатов обучения, прогнозирования степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, обоснованных