

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Умения самостоятельно и творчески овладевать знаниями, выполнять задания, требующие критичности, воображения, фантазии, – вот то, чем обязательно должен владеть выпускник среднего специального учебного заведения [6].

Самостоятельная работа – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность студентов, осуществляемая ими по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) проводится как во внеаудиторное время, так и на аудиторных занятиях (в письменной либо устной форме). Работа носит индивидуальный, парный либо групповой характер, а все обучающиеся выполняют либо одно общее задание, либо каждый свое в соответствии со своими возможностями.

Для преподавателя цель организации СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [6].

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Стремительно входящие в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) также способствуют развитию умений самостоятельной работы при освоении обучающимися профессионального модуля.

Поэтому использование ИКТ, в частности, электронных пособий, при организации самостоятельной работы студентов является актуальной проблемой современного образования [3].

Разработчики учебников для учреждений системы среднего профессионального образования не в состоянии успеть за постоянно увеличивающимся потоком информации, поэтому на настоящий момент учебников по многим дисциплинам для ряда специальностей просто не существует.

Сегодня уже не вызывает сомнений наличие тенденции к технологизации образования, ко все более широкому использованию в качестве педагогических средств электронных учебников, баз данных, тестовых программ и др. При этом роль педагога зачастую сводится к предоставлению образовательного содержания (контента) программистам, дизайнерам, системным администраторам и др., являющимся на сегодняшний день основными «творцами» электронных обучающих систем, что в целом приводит к недостаточной эффективности электронных средств обучения.

Сегодня на российском рынке имеются пакеты программ, предназначенных для быстрого и эффективного проектирования мультимедийных электронных презентаций, представления учебников на CD-ROM. В них предусмотрена максимальная автоматизация работ: преподавателю, разработчику предлагаются различные варианты готовых прототипов курсов, встроенных интерактивных тестов и средств общения, библиотеки шаблонов и автоматическое создание перекрестных гипертекстовых связей. Необходимо сделать эти программные средства доступными для работы преподавателей и студентов на уроках [4, 5].

Одним из вариантов решения данной проблемы является разработка *электронного учебного пособия* (ЭУП), которое можно было бы видоизменять по мере обновления материала.

ЭУП – это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Оно может быть предназначено для самостоятельного изучения учебного материала по определенной дисциплине или для поддержки лекционного курса с целью углубленного изучения.

Электронное пособие имеет ряд характеристик, принципиально отличающих его от пособия, изготовленного типографским способом: мультимедийность, обеспечение виртуальной реальности, высокая степень интерактивности, возможность индивидуального подхода к обучающемуся.

ЭУП включает в себя следующие элементы [1]:

- учебный блок (текстовая часть с задачами, необходимыми гиперссылками и аудио-, видео- и другими мультимедиакомпонентами);
- база знаний, в которой представлены средства тестирования обучающихся;
- справочный блок (набор текстовых файлов, содержащих альтернативное изложение материала и справочные данные по курсу, доступные по соответствующим гипертекстовым ссылкам из текста электронного учебного пособия);
- блок новых разработок (проблемно ориентированная библиографическая (реферативная) база данных с обеспечением прямого доступа к соответствующим записям по ссылкам из текстовой части пособия).

При работе с ЭУП преподаватель выступает в роли консультанта и управляющего. Обучающийся работает с ЭУП, выбирая способ и темп освоения изучаемого материала. С помощью ЭУП преподаватель контролирует каждого обучающегося: следит за степенью выполнения задания, выявляет затруднения, затем консультирует индивидуально каждого обучающегося, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы.

Обозначим этапы самостоятельной работы с электронным учебным пособием:

- 1) определение цели работы;
- 2) выбор средств и способов работы;
- 3) ознакомление с учебным материалом;
- 4) обобщение и систематизация изученного материала, формирование знаний и умений;
- 5) получение результата/продукта деятельности;
- 6) самостоятельная оценка результата/продукта своей деятельности;
- 7) необходимый контроль и коррекция деятельности.

Сегодня все более широкое распространение получает особый вид программной продукции – электронные учебные пособия, число и разнообразие которых весьма велико. Однако многие из имеющихся на рынке ЭУП совершенно не привязаны к государственному стандарту по предмету и представляют собой энциклопедический или справочный материал по отдельным темам [2]. И подобных проблем, к сожалению, немало. Отсюда необходи-

мость создания электронного учебного пособия по профессиональному модулю, которое содержало бы основные сведения по той или иной теме модуля и способствовало формированию у обучающихся базовых компетенций.

ИКТ обладают огромным потенциалом в создании условий для формирования таких базовых компетенций, как коммуникативная, социокультурная, информационная, социальная. Использование информационно-образовательных ресурсов при освоении профессионального модуля ПМ.08 «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» способствует повышению интереса обучающихся к данному модулю, обеспечивает аутентичность изучаемых материалов, создает условия для организации коммуникации, формирует у студентов навыки самостоятельной работы.

Нами было разработано электронное учебное пособие к профессиональному модулю ПМ.08 «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», изучаемому на 2-м курсе студентами средних профессиональных учебных заведений. При его создании мы использовали тексты лекций, материалы печатных учебных пособий по технологии изготовления мучных кондитерских изделий и информацию из сети Интернет.

ЭУП является для студентов источником дополнительной информации и может быть использовано как на уроках, так и дома (второй вариант предпочтительнее, так как дома студенты не так жестко ограничены во времени). ЭУП позволяет учащимся самостоятельно изучить материал по разделам тем, выполнить комплекс тестовых упражнений.

Разработанное нами электронное учебное пособие имеет следующую структуру:

1. *Обучающий интегрированный теоретический курс*, состоящий из нескольких глав, в каждой из которых рассматривается несколько тем (по каждой теме обучающемуся предлагается кратко изложенный теоретический материал).

2. *Итоговый тест по пройденному материалу*. (Результаты теста выводятся на экран.)

3. *Средства навигации по содержанию материала* (включая гиперссылки).

Основной особенностью электронных учебных пособий является их ориентация на самостоятельную учебную деятельность обучающихся при

изучении материала. Эффективность этой деятельности зависит не только от научного уровня пособия, от методики изложения учебной информации, но и, в большей степени, от предполагаемой методики работы с ним. Структурирование материала должно проводиться в соответствии с основной дидактической целью: создание у обучающихся системы научных знаний.

Традиционно учебник строится по той же схеме, по какой организована учебная дисциплина, и имеет линейную структуру (теоретические сведения, примеры, контрольные задания и вопросы, справочные данные, список рекомендуемой литературы). При работе с таким учебником обучающиеся, как правило, ориентируются только на изучение теоретического материала и выполнение заданий по образцу, т. е. усвоение знаний происходит на уровнях распознавания и воспроизведения, что приводит к большим трудностям при попытке перевести знания в умения и навыки. Кроме того, такая структуризация материала учебника не обеспечивает реализации дидактического принципа индивидуальности обучения, так как успевающие и неуспевающие студенты имеют одинаковые «маршрут» получения и объем учебной информации.

В ЭУП нового поколения используется разветвленная, или комбинированная, структура изложения учебного материала. Такая модель структурирования содержания предпочтительна, так как позволяет в полной мере использовать преимущества электронных изданий перед печатными.

К таким преимуществам относится возможность быстрого изменения содержания, при этом время на модификацию и переработку пособий значительно сокращается. Учебный материал по изучаемому модулю в соответствии с требованиями ГОУ СПО делится на учебные элементы (разделы). На основе рабочей программы с учетом общих целей для данного профессионального модуля определяется круг типовых задач, которые должен научиться решать студент после изучения каждой темы.

При создании электронной версии учебного пособия нами было продумано его содержание (главы, разделы, оформление страниц, видеофрагменты и т. д.). Для этого был проведен анализ учебного плана подготовки специалистов, выявлены профессиональные компетенции, формируемые в процессе обучения. Весь материал был структурирован с учетом межпредметных связей с дисциплинами ОП.01 «Основы микробиологии, сани-

тарии и гигиены в пищевом производстве», ОП.02 «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров», ОП.03 «Техническое оснащение и организация рабочего места».

Основную часть электронного учебного пособия составляет информация, позволяющая обучающимся самостоятельно овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками. В теоретическом модуле пособия по каждой теме (каждому разделу) представлен обязательный минимум содержания учебного материала, изучение которого позволяет студентам достичь поставленных целей. Для лучшего усвоения материала в теоретическую часть включены сведения об истории открытий, научные сведения о развитии изучаемой области. Такое обращение к жизни имеет большое воспитательное значение, позволяет студентам увидеть целостную картину, обеспечивает положительное эмоциональное отношение к информации. Одним из важнейших структурных компонентов ЭУП являются задания, позволяющие осуществлять контроль за усвоением изучаемой дисциплины, т. е. предусмотрена и оценочно-результативная составляющая учебной деятельности.

В структуре ЭУП как электронного ресурса выделены:

- оглавление;
- кулинарный словарь;
- дополнительная информация;
- литература.

Каждый раздел состоит из текста лекции, теста, заданий для самостоятельной работы, списка литературы и интернет-ссылок, иллюстраций. Переход по страничкам осуществляется посредством гиперссылок.

Содержание учебного материала соответствует требованиям МДК 0.8 01 «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», предъявляемым к учебному курсу.

Целью курса является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования пищевых технологий.

Разработка ЭУП осуществлялась в программе «Конструктор сайтов» – это интегрированная среда, содержащая редактор web-страниц, модули управления структурой узла и инструменты публикации узла на сервере, позволяющая создать сайт на основе шаблонов, построить новый сайт с нуля, добавить в сайт страницы, обозначить заглавную страницу,

связать страницы сайта со ссылками, добавить на страницы текст и графику, задать структуру страниц при помощи таблиц, создать панели и кнопки навигации.

Электронное учебное пособие включает в себя следующие группы индексных страниц: главная – с указанием содержания; первого уровня – с указанием оглавления по курсу; второго уровня – с исходным учебным материалом (контентом). Для навигации по ресурсу применяется система текстовых иерархических меню, выполненных по технологии гипертекстовых ссылок, закладки и кнопочное меню с прямыми ссылками. Главное меню размещено на главной странице. Оно позволяет перемещаться по виду представленного материала: лекционный курс, задания для самостоятельной работы, контрольные задания, литература. Теоретический материал иллюстрирован.

Главное достоинство данного электронного образовательного ресурса – сочетание необходимого теоретического материала с большим числом разнообразных, тщательно подобранных тестов. Обучающийся по данному курсу может не только самостоятельно изучить теоретический материал, подробнее остановившись на наиболее трудном или интересном непосредственно для него, но и проработать практические задания по необходимой теме.

Благодаря использованию электронных интерактивных технологий в образовательном процессе студенты имеют возможность глубже изучить материал, задержаться на интересующихся или трудных темах. Богатый и красочный иллюстративный материал позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию.

Созданные электронные тестовые комплексы по технологии приготовления мучных кондитерских изделий позволяют не только оценить уровень усвоения студентами тем, но и выполнить входящий, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся, т. е. сделать контроль системным. Электронные тесты дают возможность обучающимся оценить уровень своих знаний, а также определить перечень слабо усвоенных тем.

Таким образом, преимущества использования ЭУП как средства организации самостоятельной работы студентов в условиях компьютеризации общества очевидны: ЭУП имеет огромный мотивационный потенциал, обеспечивает интерактивность и конфиденциальность обучения, соответ-

ствуется принципам индивидуального обучения. Использование таких средств в процессе обучения студентов позволяет повысить эффективность самостоятельной работы в овладении определенными дисциплинами, предусмотренными учебной программой.

Библиографический список

1. *Абдулина Е. Л.* Структура электронного пособия [Электронный ресурс] / Е. Л. Абдулина, Ю. А. Афанасьев, В. В. Губарев. Режим доступа: <http://www.ito.su/1998-99/e/abdulina.html>.

2. *Вострокнутов И. Е.* Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения / И. Е. Вострокнутов; Гос. координацион. центр информ. технологий. Москва, 2001. 300 с.

3. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат. Москва: Академия, 2003. 272 с.

4. *Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>.

5. *Электронный образовательный ресурс: разработка и применение на уроках* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tsputula.ru/20.10.2008>.

6. *Эрганова Н. Е.* Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. Изд. 3-е, испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 77 с.

И. В. Егошин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Поставторитарный российский социум переживает сложные перемены во всех сферах общественной жизни. Они требуют осмысления, анализа и понимания, поскольку определяют наше будущее. Существенные изменения, произошедшие за последние годы в юриспруденции и пенитенци-