

ствуется принципам индивидуального обучения. Использование таких средств в процессе обучения студентов позволяет повысить эффективность самостоятельной работы в овладении определенными дисциплинами, предусмотренными учебной программой.

Библиографический список

1. *Абдулина Е. Л.* Структура электронного пособия [Электронный ресурс] / Е. Л. Абдулина, Ю. А. Афанасьев, В. В. Губарев. Режим доступа: <http://www.ito.su/1998-99/e/abdulina.html>.

2. *Вострокнутов И. Е.* Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения / И. Е. Вострокнутов; Гос. координацион. центр информ. технологий. Москва, 2001. 300 с.

3. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат. Москва: Академия, 2003. 272 с.

4. *Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>.

5. *Электронный образовательный ресурс: разработка и применение на уроках* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tsputula.ru/20.10.2008>.

6. *Эрганова Н. Е.* Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. Изд. 3-е, испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 77 с.

И. В. Егошин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Поставторитарный российский социум переживает сложные перемены во всех сферах общественной жизни. Они требуют осмысления, анализа и понимания, поскольку определяют наше будущее. Существенные изменения, произошедшие за последние годы в юриспруденции и пенитенци-

арной системе, связанные с их более глубоким вовлечением в социальную сферу и стремительным распространением информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки не только содержания, но и педагогических технологий образования.

В социально ориентированное профессиональное образование необходимо ввести технологию, известную как case-study – технологию анализа ситуаций. Суть ее заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и социальный опыт обучающихся, который необходимо использовать при разрешении данной проблемы [1–4].

В последнее время в российском образовании идет активный поиск новых эффективных методов и технологий обучения. Однако образовательная технология case-study остается наименее изученной и используемой. А ведь она позволяет не только усвоить знания, но и развить умения работы с разнообразными источниками информации. Непосредственная цель case-study – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, которая может возникнуть в реальности, выработать практическое решение, а затем оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший вариант решения поставленной проблемы.

Следует отметить, что технология case-study рассматривается нами в трех аспектах.

Во-первых, как специфическая технология обучения, применяемая для решения определенных образовательных задач. Будучи интерактивной технологией обучения, она быстро завоевывает симпатию у курсантов, которые видят в ней игру, обеспечивающую и освоение теоретических положений, и овладение практическими навыками.

Во-вторых, как способ транслирования обучающимся (в ходе анализа ситуации) образа мышления преподавателя, его особой парадигмы, что позволяет будущим офицерам полиции иначе посмотреть на какие-то явления, обновить свой эвристический потенциал.

В-третьих, как сфера творческой деятельности (создание кейсов), в которой проявляется профессиональная креативность.

Таким образом, case-study является сложной и эффективной образовательной технологией. Однако ее нельзя считать универсальной, приме-

нимой при изучении любой учебной дисциплины и для решения любых задач обучения.

Проблема внедрения технологии case-study в практику высшего профессионального образования системы МВД России в настоящее время является весьма актуальной. Связано это прежде всего с современной направленностью образовательного процесса в учреждениях системы МВД не столько на получение курсантами конкретных знаний, сколько на формирование у них профессиональной компетентности, умений и навыков оперативной мыслительной деятельности, на развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению и эффективной переработке огромного количества информации.

В последнее время требования к специалистам – выпускникам учреждений высшего профессионального образования системы МВД значительно возросли. Они должны обладать способностью социентрированного поведения в различных ситуациях, действовать системно и эффективно в сложных условиях.

Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, разобраться с проблемой, не имеющей очевидных и однозначных решений, для чего им необходимо актуализировать определенный комплекс фундаментальных знаний. Образовательные учреждения системы МВД России готовят сотрудников полиции – юристов, т. е. специалистов, обладающих фундаментальными теоретическими специализированными правовыми знаниями, развитым юридическим мышлением, но не профессионалов – практиков в области защиты прав и свобод граждан, попавших в сложные жизненные обстоятельства.

Социентрированность технологии case-study обусловлена тем, что она представляет собой некоторую педагогическую ролевую систему и содержит совокупность требований, предъявляемых к лицам, занимающим определенные социальные позиции. Case-study – это игровая технология обучения, сочетающая в себе развлечение с тонким интеллектуальным развитием и тотальной системой педагогического контроля. Парадокс, но при реализации технологии case-study развлекающий компонент игры следует задействовать как можно меньше. В основе процесса обучения с использованием данной технологии лежит имитация реального события, пред-

ставляющая собой достаточно адекватное отражение реальной действительности и требующая небольших материальных и временных затрат.

Использование case-stady как технологии профессионально ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, поддающийся алгоритмизации. Формально при работе нами выделяются следующие этапы:

- 1) ознакомление курсантов с кейсом;
- 2) организация анализа курсантами сути проблемы, изложенной в кейсе;
- 3) организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации разных точек зрения;
- 4) оценивание реального вклада и результативности участников дискуссии в разрешении проблемной ситуации;
- 5) подведение итогов дискуссии.

Технология case-stady – инструмент, позволяющий успешно применить теоретические знания при решении практических задач. Она способствует развитию у курсантов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою, дает им возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной задачи. По сути, разбор кейса – это творческая деятельность обучающихся, которую они выполняют по образцу. Но технологию case-stady можно также применять и для получения принципиально новых знаний, которые станут основой для практической деятельности в области охраны общественного порядка и расследования правонарушений и преступлений. Основная задача этой технологии – научить решать сложные неструктурированные задачи, которые невозможно решить аналитическим способом.

Несомненным достоинством технологии case-stady является то, что она способствует не только получению знаний и формированию практических навыков, но и развитию системы ценностей курсантов, их профессиональной позиции, выработке жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

Технологию case-stady необходимо использовать в органическом единстве с другими методиками обучения, в том числе традиционными, даю-

щими курсантам обязательные нормативные знания. Case-stady учит использовать знания в условиях динамичной ситуации, развивает гибкость, диалектичность мышления. Однако чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будут сводиться к готовности действовать «здесь и сейчас», без опоры на определенные методологические принципы или систему. Поэтому применение технологии case-stady должно быть методологически обосновано и методически обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. Также важно оценить специальности, учебные дисциплины и их разделы с точки зрения того, будет ли применение case-stady в каждом конкретном случае более эффективным, чем использование традиционных технологий обучения.

Вполне вероятно, что технология case-stady станет одной из доминирующих при подготовке сотрудников органов внутренних дел, так как ее применение позволяет актуализировать знания из различных областей, но главное – перевести теоретические знания на уровень практических, на уровень умений и навыков. У обучающихся развиваются способности правильно формулировать и обосновывать свои идеи и в то же время – воспринимать альтернативную точку зрения, чтобы затем усилить свою аргументацию, найти новые формы высказывания своей мысли.

Использование технологии case-stady вполне логично в образовательных учреждениях системы МВД России еще и потому, что она позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной деятельности. Можно быть замечательным специалистом-теоретиком, но не научиться находить наиболее рациональное решение и не быть готовым соотносить изученный материал с практикой. Благодаря использованию этой технологии курсанты получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные умения, учатся работать в коллективе и применять на практике теоретический материал.

Образовательная технология case-stady ориентирована на сочетание самостоятельной индивидуальной и совместной групповой деятельности слушателей. Знания и умения приобретаются ими в результате активной творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбо-

ра необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, самоконтроля процесса получения знаний и оценки его результатов. Отношение курсантов к этим знаниям более ценностное, нежели к информации, полученной в готовом виде от преподавателей. Усвоение знаний и формирование умений в данном случае являются результатом активной самостоятельной деятельности курсантов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и активное развитие мыслительных способностей.

Традиционные методы обучения формируют у обучающихся, в основном, нормативные знания, которые напрямую практически не применимы в будущей деятельности, а выполняют фундаментальные, ограничивающие и частично направляющие функции. Сотрудники полиции в силу возложенных на них обязанностей часто сталкиваются с такими сложными ситуациями, когда нормативные знания им не только не помогают, а лишь ограничивают или, в лучшем случае, направляют их деятельность. На процесс принятия решений оказывают влияние ограниченные временные рамки, повышенная ситуационная опасность, неясность обстоятельств, а часто все эти негативные факторы одновременно.

Стоит отметить, что технологию case-study целесообразно использовать при подготовке специалистов, в работе которых доминируют ситуационные знания и ситуационная деятельность, характерная для социального окружения. Также полезно использование данной технологии в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки.

Библиографический список

1. *Гладких И. В.* Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2005. Вып. 2. С. 169–194.

2. *Егошин И. В.* Удовлетворение образовательных потребностей курсантов в подготовке к защитной деятельности милиции (на примере Уральского юридического института МВД России) / И. В. Егошин, С. А. Днепров // Юридическая наука и правоохранительная деятельность. 2010. № 3 (13). С. 108–113.

3. *Михайлова Е. А.* Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е. А. Михайлова // Маркетинг. 1999. № 5. С. 113–120; № 6. С. 117–123.

4. *Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода* / под ред. Ю. П. Сурмина. Киев: Изд-во Центра инноваций и развития, 2002. 286 с.

Д. П. Заводчиков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПОИСК ПОДХОДА К ИЗМЕРЕНИЮ

В настоящее время происходит кардинальное изменение всей системы образования России. Отметим, что внедрение инновационных компонентов в нормативную составляющую образования – лишь полдела, куда большие усилия необходимы для реализации идей на практике.

Наиболее значительной содержательной сложностью, с которой сталкивается профессиональное образование в России, обладает компетентностный подход. Достаточно прозрачный в своих основных идеях, на практике компетентностный подход обретает мультивариативность, что предполагает множественность сценариев его реализации в зависимости от субъектов, вовлеченных в образовательный процесс, уровня образования, региональных потребностей, направления подготовки, специализации и т. д.

Идеология компетентностного подхода, озвучиваемая в нормативных документах, научных публикациях и дискуссиях предполагает формирование компетенций как практически направленного результата образования, отражающегося в способности успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач. Профессиональная подготовка в таком ключе должна стать комплексом квазипрофессиональных действий и видов деятельности, осуществляемых учащимся, т. е. приближать учебно-профессиональную деятельность к профессиональной. В таком подходе легко заметить достоинства, но необходимо отметить и недостатки как методологического характера, так и возникающие в ходе его реализации на практике в условиях профессионального образования.

Для начала следует отметить некоторые принципиальные моменты. Понятие компетенции, как теоретического и прикладного конструкта, является актуальным для психологических и педагогических исследований в контексте профессионально-образовательной практики.