

З. Маслак А. А. Измерение латентных переменных в образовании и других социально-экономических системах: теория и практика / А. А. Маслак. Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2007. 424 с.

Н. В. Корсакова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЭКОНОМИКИ

Современный преподаватель должен в своей деятельности выстраивать взаимоотношения с обучаемыми в соответствии с духом времени и историческим моментом. Невозможно рассказывать учащимся о том, что человеческое общество за время своего существования претерпело шесть информационных революций и вступило в конце XX в. в стадию формирования информационного общества, без использования информационного банка глобальной сети, применения компьютерной техники на учебных занятиях, немисливо выстраивать диалог с учащимися без использования новых информационно-коммуникационных технологий. Сегодня в образовательных учреждениях наблюдаются серьезные перемены, которые обусловлены следующими процессами, происходящими как в сфере образования, так и в стране в целом:

- внедрение Концепции модернизации российского образования, утвержденной Правительством РФ, в которой поставлены следующие задачи обновления содержания общего и профессионального образования, развития профильной старшей школы, взаимосвязанной с программами полного среднего образования в системе НПО и СПО: переход к новым государственным стандартам среднего (полного) общего образования, введение единого государственного экзамена, обновление технологий и методик обучения;

- развитие национального проекта «Образование»;
- вхождение Пермского края в состав семи пилотных регионов, в которых реализуется проект Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования».

Основными задачами модернизации являются:

- ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- ориентация на формирование профессиональных компетенций;
- интеграция современных технологий и внедрение их в образовательный процесс.

Федеральный компонент образования учащихся включает две составляющие:

- базисный компонент, инвариантный для всех типов средних учебных заведений, определяемый Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования;
- вариативный компонент, профилированный по группам профессий, обеспечивающий потребности профессиональной подготовки в предметных знаниях.

Работа преподавателя в профессиональной школе имеет, несомненно, свою специфику. Ни для кого не секрет, что большая часть учащихся, поступающих в профессиональное училище, имеет низкую мотивацию к учебной деятельности. Самоопределение, выбор профессии становится стержнем личности старшеклассника, заметно проявляется дифференциация познавательных интересов.

Как повысить мотивацию учащихся? Как сделать процесс обучения более эффективным?

Реализуя требования федерального компонента, преподавателям общеобразовательных дисциплин в учреждении СПО приходится сталкиваться с рядом типичных для данной категории образовательных учреждений проблем:

- необходимостью усвоения учащимися учебного материала, определяемого двумя стандартами: среднего (полного) общего и профессионального образования;
- отсутствием понимания ценности общеобразовательной подготовки для решения задач профессиональной подготовки;

- низким уровнем обученности и воспитанности большинства учащихся, поступающих в учреждения НПО и СПО;
- несформированностью у учащихся общеучебных компетенций;
- разнопрофильностью профессий, по которым ведется подготовка в ряде учебных заведений.

Информационное общество создало свои проблемы, в частности проблему перегруженности учащихся и проблему ориентировки в избыточном количестве информации. Ученые утверждают, что объем школьных программ не соответствует возможностям даже самого способного ученика. По подсчетам специалистов, за последнее время объем информации, который должен усвоить школьник, вырос на 30 %.

Ежегодные диагностические работы по истории на 1-м курсе дают следующие результаты (таблица).

Результаты диагностической работы по предмету «История»
за курс основной школы, %

Учебный год	Количество учащихся, чел.	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2005 / 06	178	2	3	72	23
2006 / 07	165	1	2	71	26
2007 / 08	148	2	2	72	24

Из представленной таблицы видно, что в среднем 24 % учащихся не справляются с заданиями. Процент учащихся, успешно справившихся с заданиями, очень низок. Необходимо отметить, что хуже выполняются те задания, которые требуют знания терминологии, так как учащиеся не владеют понятийным аппаратом.

При изучении истории в качестве основной единицы содержания учебного материала рассматривается понятие (система понятий), формируемое на уровне понимания сущности вещи или явления; на уровне целостной совокупности суждений, отражающей внутреннюю сущность предмета. Уровень сформированности понятийного мышления – показатель развития личности и, в то же время, сформированности общеучебных интел-

лектуальных умений. Пробелы в развитии необходимых умений углубляются в ходе обучения в старшей школе, что мешает учащемуся быть успешным в учебе.

Какие средства и методы будут способствовать преодолению основного противоречия современной системы образования – между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом?

Как разрешить противоречие между разнообразием информации, получаемой из различных источников, и отсутствием у учащихся умения самостоятельно работать с этой информацией, проектировать и прогнозировать последующие результаты?

В связи с необходимостью решения данных вопросов перед преподавателем истории в учреждении СПО ставятся следующие задачи:

- помочь учащимся избежать перегрузок при освоении двух стандартов;
- обеспечить достижение каждым учащимся базового уровня при обучении истории, способствовать удовлетворению потребностей учащихся в овладении историческими знаниями на более высоком уровне;
- средствами истории способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников;
- обеспечить личностный рост каждого учащегося в соответствии с его психологическими особенностями, профессиональными запросами и требованиями современного общества.

Исходя из вышеизложенного ключевой идеей мы считаем создание условий для достижения устойчивых результатов в обучении и воспитании учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

В утвержденном Правительством РФ федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования признается, что одной из важнейших является информационно-коммуникативная деятельность, а значит, формироваться она должна в том числе и на уроках истории.

Действительно, современный учащийся старшей школы или учреждения системы профессионального образования должен уметь работать с базами данных, находить их в Интернете или на CD-ROM, понимать, формулировать проблемы, которые возникли у него при написании рефе-

рата, подготовке доклада, курсовой или дипломной работы. Кроме того, он должен уметь представить результат своей работы с помощью компьютера. Все это общеучебные компетенции. Предъявляя такие требования учащимся, мы, естественно, должны понимать, что и преподаватель должен быть компетентен в этой области знаний, иначе он не сможет оказать необходимую учащемуся квалифицированную консультативную помощь по всем вопросам, связанным с учебной деятельностью.

Все это ставит перед преподавателем задачу серьезного изучения как самих информационно-коммуникационных технологий, так и путей и методик внедрения их в учебный процесс.

К сожалению, научно-методической литературы по данному вопросу не так много. Достаточно интересную и полезную информацию по вопросу внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс можно найти в предметных педагогических журналах и на сайтах, посвященных вопросам образования, в сети Интернет.

Общение с коллегами на электронных образовательных порталах позволяет совершенствовать не только свой педагогический опыт, но и навыки работы с компьютерным программным обеспечением, с программами навигации по сайтам и порталам, а также дает возможность достаточно свободно перемещаться в гипертекстовом информационном пространстве.

Информационные технологии, применяемые в целях улучшения качества и повышения продуктивности образовательного процесса, позволяют:

- быстро получать исчерпывающую и свежую информацию по предмету;
- накапливать, сохранять, систематизировать дидактическую базу предмета;
- решать проблему наглядности;
- формировать навыки обработки различного вида информации;
- эффективно выстраивать этап диагностики и контроля знаний и умений учащихся;
- оптимизировать труд преподавателя.

Самыми простыми и доступными для учащихся и педагогов являются разнообразные электронные учебные пособия и энциклопедии. Они имеют свои достоинства и недостатки. «Энциклопедия истории России (862–1917)», продукт компании «Интерактивный мир», содержит богатый материал по

хронологии, генеалогии княжеских и царских фамилий, интерактивные карты событий. Но, к сожалению, она для непосредственного использования на уроке не годится и может в лучшем случае найти применение в качестве источника для домашней подготовки учащихся. Причины этого следующие:

- поиск информации на уроке может занять довольно много времени;
- информация часто не отвечает конкретным задачам, которые преподаватель ставит на уроке.

Электронный учебник «История России. XX век» (КЛИО-СОФТ) содержит богатый информационный, иллюстративный материал, интересные задания для контроля знаний учащихся. Однако его недостатком является невозможность задавать произвольный порядок подачи материала преподавателем в зависимости от поставленных им целей обучения или дополнения материала учебника. Серьезной проблемой использования является проблема быстрой навигации. Учебник выпущен на четырех компакт-дисках, постоянные просьбы сменить один диск в дисковом на другой быстро снижают интерес к уроку.

Электронный учебник «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века» (ООО «Кирилл и Мефодий», 2005) содержит богатый информационный, музыкальный, иллюстративный материал. На диске содержатся 27 уроков, которые выстроены в соответствии с логикой исторического процесса, развития общества в Средние века. По каждой теме разработаны интересные тестовые и итоговые задания. Однако данный учебник практически невозможно использовать на уроке из-за его несоответствия нашим профилированным программам, тематическим планам. Его можно использовать как учебное пособие для подготовки реферата или проекта.

При рассмотрении различных электронных изданий выявлены следующие типичные недостатки, которые не позволяют в полном объеме использовать их непосредственно на учебном занятии:

- большой объем текстовой информации, изложенной сложным для учащихся научным языком;
- нерациональные затраты времени на поиск информации по различным разделам пособий;
- отсутствие адресности в представленной информации;

- отсутствие у преподавателя возможности задавать произвольный порядок расположения материала, дополнять и изменять учебную информацию.

В связи с этим возникает проблема выбора программного обеспечения. При организации работы на уроке необходимо использовать не готовые программные продукты по истории, экономике, обществознанию, а программу создания презентаций Power Point из пакета Microsoft Office. Данный выбор объясняется рядом причин:

- распространенностью данного пакета (учащиеся могут выполнять задания на домашних компьютерах и демонстрировать их в классе);

- простым управлением программой, сходным с другими программами пакета Microsoft Office;

- возможностью использовать информацию в любой форме (текст, таблица, диаграмма, слайд, видео- и аудиофрагмент);

- возможностью редактирования презентаций, вставки и замены слайдов, заданий, ссылок на веб-страницы, видеофрагменты, текстовые документы.

- возможностью создания оптимальных условий для рефлексии и закрепления изученного материала на уроке.

Использование информационно-компьютерных технологий позволяет:

- представлять информацию в различной форме (текст, график, аудио, видео, анимация);

- выдавать большой объем информации по частям (материал осваивается легче, чем материал учебника);

- активизировать внимание учащихся;

- активизировать процессы восприятия, воображения и памяти;

- значительно снизить временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;

- сделать урок современным, что так ценят учащиеся;

- разнообразить формы проведения рефлексии;

- применять разные формы учебной деятельности (игровые формы, форму сотрудничества, моделирование проблемных ситуаций, форму визуального анализа).

- повышать интерес учащихся к уроку;

- упорядочить и хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.