

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Компетентностная ориентация основной образовательной программы (ООП) определяет необходимость не только компетентностной ориентации самого образовательного процесса, его содержания и технологий реализации, но и соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология образования» в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС ВПО. Это относится ко всем стадиям образовательного процесса: от входной аттестации, выявляющей уровень сформированности общекультурных, профессиональных и специализированных компетенций, через все виды промежуточных аттестаций до итоговой аттестации на соответствие требованиям ФГОС ВПО.

Следовательно, должны быть при максимально возможном использовании всего наработанного арсенала оценочных средств модернизированы имеющиеся в вузах оценочные средства аттестации студентов и выпускников с целью их компетентностной настройки, разработаны принципиально новые компетентностно-ориентированные средства и технологии аттестации. Это относится и к новым формам организации аттестаций и новых аттестационных технологий.

Разработанные учебно-методическими объединениями (УМО) в 2009–2010 гг. проекты ООП включают лишь незначительное количество инновационных оценочных средств, не затрагивая в целом фонд оценочных средств, и практически не содержат новых форм организации аттестации выпускников направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование с точки зрения выявления уровней их сформированности. Вследствие этого в данном аспекте предстоит серьезная доработка базовыми вузами УМО проектов основных образовательных программ.

Требование измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность как в теоретическом, так и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Тем не менее, задача оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС ВПО (компетентностный подход) ставится вполне определенно, ее необходимо решать, прежде всего создавая фонды оценочных средств вузов.

При формировании фондов для развития компетенций студентов важно учитывать требования к оценочной процедуре:

- периодичность оценивания уровня сформированности компетенций;
- соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций следует предусмотреть, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитывали это возрастание;
- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и разработка комплекса мер по устранению недостатков;
- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания [1, с. 58].

Фонды оценочных средств должны проходить экспертизу учебно-методических объединений вузов или других вузовских объединений, являющихся основными разработчиками новых ФГОС ВПО, представителей работодателей и профессиональных сообществ, Министерства образования и науки. Фонды оценочных средств должны адекватно и в полной мере отображать требования ФГОС ВПО и ООП ВПО направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, обеспечивать решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Формирование фонда оценочных средств вуза включает предварительный и основной этапы. На первом из них осуществляются идентификация требований, их разделение и ранжирование по степени значимости; на втором – формирование структуры и содержания оценочных средств, их проверка на валидность поставленным целям оценивания [1, с. 59].

Для проведения контрольно-оценочной деятельности необходима разработка критериев оценивания (степени соответствия установленным требованиям) и технологии (процедуры) оценивания.

Вузовский фонд оценочных средств может состоять из двух частей: средств для промежуточной аттестации студентов и средств для итоговой аттестации выпускников.

Основой проектирования и разработки оценочных средств могут служить структурные матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня компетенций студентов и выпускников направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование [1].

Структурные матрицы в столбцах содержат информацию об учебных циклах основной образовательной программы и соответствующих им базовых и вариативных дисциплинах (включая практики, научно-исследовательскую работу), а также виды итоговой государственной аттестации, а в строках – индексы компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование и соответствующие им виды и формы оценочных средств. Структурные матрицы составляются отдельно для каждой из ООП подготовки бакалавров, магистров по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование. Эта информация задает требования к содержанию и возможной структуре средств оценивания компетенций выпускников согласно перечню УМО по направлению подготовки и может служить основой для аттестации и аккредитации ООП ВПО по данному направлению.

В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение до имеющих множество решений или не имеющих на сегодня признанных решений.

Чем выше уровень неопределенности, творчества (выше сложность, эвристичность ответа), задаваемый оценочным средством, тем ниже степень социального нормирования (содержание задания нормировано, а на ответ нормирование может не распространяться). Напротив, чем ниже уровень неопределенности, выше детерминированность оценочного средства, тем выше степень нормирования (оно касается и содержания задания, и от-

вета на него). При реализации инновационных технологий контроля качества компетенций для каждого оценочного средства должен быть выбран определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия заданной норме.

Создание вузовского фонда оценочных средств следует проводить поэтапно, включая и технологии для «входной» аттестации уровня сформированности основных компетенций у студентов 1-го курса в начале освоения ООП ВПО.

Основой для проектирования и конструирования оценочных средств могут служить:

- структурные матрицы каждой из ООП подготовки бакалавров, магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки, разработанные учебно-методическими объединениями по направлениям подготовки;
- модели универсальных и профессиональных компетенций выпускников, построенные вузом на основе ООП;
- образцы оценочных средств, рекомендованных УМО для проведения текущего, промежуточного и рубежного контроля, а также итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с ООП по направлению подготовки;
- образцы оценочных средств текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом вуза по направлению подготовки [2, 3].

К ключевым принципам, на которые следует опираться при создании и использовании фонда средств оценки компетенций, относятся следующие:

- валидность контрольных измерительных материалов;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четкая формулировка критериев оценки;
- максимальная объективность процедуры и методов оценки;
- наличие высококвалифицированных специалистов-оценщиков;
- разработка четких рекомендаций действий по итогам оценки.

Создание фонда оценочных средств потребует от разработчиков знаний в области методик контроля, теории педагогических измерений для выбора вида и содержания контролирующих заданий на разных этапах

обучения студентов, умений структурирования содержания учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов, стандартизации контрольно-оценочных процедур.

### **Библиографический список**

1. *Богословский В. А.* Принципы проектирования оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский, Е. В. Караваява // Проектирование ФГОС ВПО и ООП ВПО в контексте европейских и мировых тенденций: материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции / Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Москва; Уфа, 2007. Ч. 1. С. 57–70.

2. *Ефремова Н. Ф.* Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Москва, 2010. 216 с.

3. *Звонников В. И.* Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. Москва: Университетская книга: Логос, 2009. 272 с.

**Л. Л. Кузина**

## **КВАЛИТАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

В связи с инновационными процессами, происходящими в российской экономике, сфере производства, особенно актуальным является вопрос совершенствования качества профессионального образования. Многообразие подходов, моделей решения данного вопроса предполагает организацию научно обоснованной и объективной системы педагогического контроля, диагностирования, мониторинга. На наш взгляд, цели диагностической деятельности фокусируются на постановке ряда актуальных задач: формирования модели контрольно-диагностического обеспечения в составе системы управления качеством, обеспечения управления всесторонней и объективной информацией о качестве подготовки, управления на