

междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – 538 с. – С.504-506.

4. *Давлеткиреева, Л.З. Сухомлин, В.А. Андропова, Е.В. Якушин, А.В. и др.* Интернет-конференция-конкурс как технология сбора лучшей практики и творчества преподавателей / Л.З. Давлеткиреева, В.А. Сухомлин, Е.В. Андропова, А.В. Якушин, Н.Е. Иванов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2012. – № 4. – 360 с. – С. 86-98.

5. *Курзаева, Л.В. Давлеткиреева, Л.З.* Методические аспекты развития конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в информационно-образовательной среде вуза / Л.З. Давлеткиреева, Л.В. Курзаева // Современные информационные технологии и ИТ-образование [Электронный ресурс] / Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. Секция 9. Инновационные информационно-педагогические технологии в образовании / под ред. В.А. Сухомлина. – Москва :МГУ, 2012. – Т. 2. – 321с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-9556-0141-0. – С.48-59.

6. *Махмутова, М.В. Давлеткиреева, Л.З.* Инновационная модель подготовки ИТ-специалиста в образовательной среде вуза / М.В. Махмутова, Л.З. Давлеткиреева // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник избранных трудов VII Международной научно-практической конференции. Под ред.проф. В.А. Сухомлина. – М. : ИНТУИТ.РУ, 2012. – 1050 с. - С. 118 - 129.

7. *Махмутова, М.В. Давлеткиреева, Л.З.* Повышение эффективности подготовки ИТ-специалиста в университете / М.В. Махмутова, Л.З. Давлеткиреева // II Всероссийская научно-практическая конференция "Информационные технологии в образовании XXI века". Сборник научных трудов. Т.1. – М. : НИЯУ МИФИ. 2012 - 376 с., С. 61-65.

УДК 37.01:004

**А.Б. Дуйсебаева, Г.Ж. Ануарбекова**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОСТРАНСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ**

*Дуйсебаева Акмарал Балтабаевна*

*maralsdb.70@mail.ru*

*Казахский Национальный педагогический университет имени Абая*

*Ануарбекова Гульзат Жапархановна*

*Казахский Национальный педагогический университет имени Абая*

**ABOUT THE ORGANIZATION OF UNIFORM INFORMATION EDUCATIONAL**  
**SPACE OF TRAINING OF STUDENTS IN THE FIELD OF INFORMATION**  
**TECHNOLOGIES**

*Duisebayeva Akmaral Baltabayevna*

*Kazakh National pedagogical university of a name of Abay, senior teacher*

*Anuarbekova Gulzat Zapparhanovna, senior teacher*

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные задачи построения реализации технологической модели единого информационно-образовательного пространства для профессионального обучения будущих специалистов сферы ИТ.

*Summary.* In article it is considered the main objectives of creation of realization of technological model of uniform information and educational space for a vocational education of future experts of the sphere of IT.

**Ключевые слова:** научно-образовательная среда, информационно-образовательная пространства, цифровые образовательные ресурсы, цифровой образовательный контент.

**Keywords:** scientific and educational environment, information and educational spaces, digital educational resources, digital educational content.

В современной педагогической науке и практике предлагается к осмыслению немало вариантов различных систем инновационного профессионального обучения, но не многие из них выходят на стадию реализации, так как не имеют реальных механизмов обеспечения саморазвития системы.

Объективные процессы продвижения к информационному обществу требуют постоянного притока инновационных методик преподавания и обучения, поддерживающих отечественную систему образования и качество образовательных услуг. Для этого необходимо системное развитие технологических компонентов социальной сферы, и особенно профессионального образования сферы ИТ, поскольку специалисты данной области человеческого знания, по сути, являются проводниками идей информатизации и формирования информационного общества.

Так, Ю.С. Брановский в связи с этим отмечает, что «одной из основных задач педагогической информатики является изучение вопросов применения информационных сред», синтеза этих сред в целях обучения. Кроме того, автор из большого числа проблем, связанных с информатизацией учебного процесса, в качестве наиболее важных выделяет проблему связи информационных технологий и научно-образовательных сред [1].

Основным содержательным компонентом интегрированной информационно-образовательной среды обучения являются цифровой образовательный контент и цифровые образовательные ресурсы, которые в условиях массовой коммуникации и глобализации информационного общества представляют собой неотъемлемую часть информационных технологий, используемых в современном доступном профессиональном образовании. Организация непрерывного и доступного обучения требует создания определенной информационно-технологической базы для решения задач электронного обучения с использованием цифровых учебных материалов, которые могут быть настроены под потребности пользователей и доставлены по их требованию независимо от прикладной программы, в которой работает пользователь. Реализацией такой стратегии является создание в рамках образовательного учреждения (в перспективе – региона) комплексного единого информационно-образовательного пространства обучения на базе интегрированных программно-инструментальных средств.

Среди основных задач при реализации технологической модели построения профессионального обучения будущих специалистов сферы ИТ на базе единого информационно-образовательного пространства приоритет имеют следующие:

- создание и развитие информационно-технологической инфраструктуры открытой управляемой информационно-образовательной среды взаимодействия на уровне образовательного учреждения и выше;
- разработка системных требований к компонентам комплексной информационно-образовательной среды обучения и средствам их технической реализации;
- типизация технических решений по составу и архитектуре технологических комплексов реализации открытого доступа к электронным образовательным ресурсам и компонентам единого информационно-образовательного пространства вуза;
- разработка и апробация технологической организации и проведения лично-ориентированных комплексных образовательных мероприятий в рамках учебных занятий на принципах открытости и доступности, включая разработку методического обеспечения проведения учебного процесса дистанционного принципа обучения;
- интеграция инструментальных средств и технологий разработки и использования цифрового образовательного контента в составе открытой информационно-образовательной среды, включая средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.

Важным фактором являются собственно технологическая организация обучения, качество учебного процесса, характеризуемое в итоге уровнем и актуальностью получаемых знаний, отражающих современные представления и тенденции в современной науке и образовании.

Таким образом, методика современной профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ИТ превращается в технологию процесса обучения, где, кроме традиционных субъектов учебного процесса - преподавателя, студента (учебного коллектива), появляется и дидактическая информационно-образовательная среда.

В рамках современной ИТ-инфраструктуры образовательного учреждения данный подход позволяет обеспечить восполнение как классического, так и интернет-обучения с использованием единых аппаратно-программных, инструментальных и методических средств, форматов и правил информационного обмена и представления учебного материала, формирующих единое информационно-образовательное поле взаимодействия в рамках современного образовательного процесса.

#### ***Список литературы***

1. *Зайцева, Е.В.* Технологический подход к обучению студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://img.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1561](http://img.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1561).