

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Влияние исторических и национальных особенностей развития на формирование образовательных систем и их структур в России нашло отражение в специфике функционирования среднего профессионального образования.

Этот уровень профессионального образования оформился в период индустриализации, когда в стране с низким уровнем образованности резко возросла потребность в специалистах, прежде всего, технического профиля. В других странах, не прошедших путь ускоренной индустриализации, профессиональных учебных заведений такого типа нет.

Хотя задачи, решаемые учреждениями среднего профессионального образования по массовой подготовке специалистов среднего звена, были выполнены уже в 1950–60-е гг., их количество в нашей стране до середины 90-х гг. росло, хотя количество студентов СПУЗов, по данным российского статистического ежегодника, по сравнению с 1980 гг. сократилось.

Сохранение и развитие системы среднего профессионального образования в значительной степени можно объяснить сверхиндустриальным типом занятости, которая определяла потребность, если не в технических специалистах среднего звена, то в квалифицированных рабочих для промышленного производства. Именно такие задачи решали многие образовательные учреждения в этой системе.

Вместе с тем экономисты, исследующие динамику российского рынка труда, отмечают, что в середине 90-х гг. наступил перелом, свидетельствующий об ускорении изменений в профессионально-квалификационной структуре страны в сторону рыночных структур. Об этом свидетельствуют рост безработицы среди работников индустриального труда (как инженеров, так и рабочих) при стабилизации потребности в представителях профессий умственного труда, изменение структуры спроса на интеллектуальные профессии (возрастает потребность в работниках информационной сферы деятельности, менеджерах, экономистах, маркетологах и т.п.). Все это говорит о постепенном размывании сверхиндустриальной занятости.

Однако ситуация пока еще остается очень нестабильной, что отражается на возможностях прогнозирования тенденций развития российского образования в целом и среднего профессионального образования, в частности. В современной России средним профессиональным заведениям приходится решать следующие проблемы:

- поиск дополнительных источников финансирования;
- вопросы устройства на работу выпускников;
- приведение учебных программ в соответствие с требованиями рынка труда;
- формирование социального заказа на специалистов среднего уровня.

Методы и способы решения этих проблем в рамках отдельных учебных заведений (введение новых специальностей, оказание дополнительных образовательных услуг) в значительной степени отражают не целенаправленное реформирование среднего профессионального образования, а определены необходимостью выживания в кризисных условиях.

В индустриальном обществе основной тенденцией развития образования становится нарастание его системной целостности и личностно развивающей направленности в единстве социально необходимого и производственно необходимого компонентов. Отсюда, определяя перспективы среднего профессионального образования, нужно учитывать следующие моменты.

В настоящее время система среднего профессионального образования уже не носит самостоятельного функционального назначения, а подменяет функции либо начального профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов малоквалифицированного умственного и управленческого труда), либо общеобразовательной школы по социализации подростков, когда с отменой всеобщего среднего образования значительное число подростков 14–15 лет оказываются вне институтов социализации общества. Не случайно И.В. Бестужев-Лада, автор одного из прогнозов, предлагая сохранить учебные заведения среднего профессионального образования, основной причиной такого решения называет необходимость удержать в ней молодежь во избежание криминализации молодых людей.

Дальнейшая перспектива развития среднего профессионального образования в нашей стране, скорее всего, будет обусловлена мировыми тенденциями в развитии института профессионального образования. Отсюда одна часть образовательных учреждений этого типа интегрируется в систему высшего профессионального образования, что уже и происходит с некоторыми колледжами, обеспечивающими довузовскую и начальную вузовскую подготовку студентов по договорам с учреждениями высшего профессионального образования. Другая часть станет флагманом начального профессионального образования, способствуя ускорению процессов его реформирования.