

разованности личности и общества. При этом особое внимание должно быть уделено новым принципам отбора и систематизации знаний, а не простому увеличению объемов каждой из фундаментальных естественно научных и гуманитарных дисциплин.

Нельзя не учесть одну из важнейших задач нового этапа развития образования – преодоление исторически возникшего разобщения двух компонентов культуры – естественно научной и гуманитарной, преодоление путём их взаимообогащения и поиска оснований целостной культуры на новом этапе развития цивилизации. А важнейшим элементом этого процесса должно стать как включение цикла общих естественно научных дисциплин в гуманитарное образование, так и соответственно включение цикла общих гуманитарных дисциплин в естественно научное и техническое образование. Только интеграция двух компонентов культур позволит решить проблему фундаментализации образования.

**Г.М. Соломина,
Ф.Т. Хаматнуров**
Екатеринбург

Организационные основы развития системы дополнительного профессионального образования

В условиях быстрых и противоречивых социально-экономических изменений в качестве первоочередной задачи выдвигается всеобщее и перманентное послезузовское обучение педагогических кадров в учреждениях системы дополнительного профессионального образования.

В настоящее время эта система охватывает весь комплекс государственных и общественных учреждений, обеспечивающих периодическое совершенствование психолого-педагогической и специальной подготовки педагогических кадров в течение всего периода их профессиональной деятельности.

С точки зрения структуры система дополнительного профессионального образования представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов – учреждений дополнительного профессионального образования: институтов, факультетов, учебных центров, учебно-методических кабинетов, организующих повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Сущность системы дополнительного профессионально-педагогического образования состоит в овладении работником профессионального образования более высоким уровнем профессиональной деятельности, профессиональной квалификации, обеспечивающим качественное решение

новых актуальных социально-педагогических задач подготовки квалифицированных кадров.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование является звеном непрерывного педагогического образования, понимаемого как специально организованный процесс становления и дальнейшего профессионального роста работников образования в соответствии с их индивидуальными и социальными требованиями.

Сравнительный анализ исследования по педагогике средней и высшей школы, обобщение организационно-педагогического опыта работы преподавателей различных дисциплин со слушателями позволили выделить следующие общепедагогические принципы, отражающие специфику содержания и организации обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования:

- принцип профессиональной направленности – ведущий принцип, так как он обеспечивает ориентацию целей и задач, содержания, форм и методов обучения слушателей на реализацию их профессиональной деятельности;
- проблемно-комплексный принцип в обучении требует рационального использования времени при организации учебно-воспитательного процесса;
- принцип унификации и дифференциации предполагает наличие базисной программы обучения, а также функциональных спецкурсов (факультативных и авторских), позволяющих составлять учебные планы в зависимости от контингента слушателей и желаний заказчика;
- принцип активной позиции личности слушателя – обязательное условие эффективности процесса обучения при повышении квалификации и профессиональной переподготовке, так как *повышение педагогического мастерства работника профессионального образования должно сочетаться с самообразованием и самосовершенствованием в активной учебно-профессиональной деятельности слушателя.*

Социальная направленность профессиональной деятельности в современных условиях выступает тем интегрирующим фактором, который обеспечивает целостность личности преподавателя и его профессиональной квалификации. Социальная направленность достигается умением применять этические, социально-экономические, психолого-педагогические знания для решения педагогических задач, умением вырабатывать необходимые для этого качества личности: инициативность, исполнительность, ответственность, требовательность, решительность, гуманность.

Таким образом, в структуре профессиональной деятельности преподавателя происходит интеграция моральной идейности, профессионализма и личностных качеств. Профессионализм специалистов профессионального образования обеспечивается синтезом, интеграцией в их деятельности технических и психолого-педагогических знаний и умений.

Среди отечественных специалистов сложилось единое представление о системе непрерывного повышения квалификации профессионально-

педагогических работников, которую можно представить в виде следующих взаимосвязанных элементов:

1. Начальное накопление положительного опыта работы при изучении деятельности инженерно-педагогических работников на местах; повышение квалификации в учебно-методических кабинетах в ходе работы методических комиссий, проблемных семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, а также в результате самостоятельной работы.

2. Вооружение работников профессионального образования актуальными знаниями, современными методами и приемами исследовательской работы в процессе лекционно-практических занятий в институтах (ИПК) и факультетах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК), формирование у них новых профессиональных знаний и умений, актуализация имеющихся знаний.

3. Обобщение педагогического опыта работы слушателями ИПК и ФПК, разработка ими научно-методических тем во время написания выпускных работ как следующий, более сложный этап работы над практически значимой темой; пропаганда педагогического опыта работы слушателей во время защиты выпускных работ.

4. Внедрение на местах новых научных идей, методических разработок, инициатив и начинаний; дальнейшая работа над избранной темой.

5. Достижение результативности в учебно-воспитательном процессе, аттестация кадров в процессе повышения ими квалификации.

Рассматривая данную систему, необходимо отметить, что одной из актуальных проблем является необходимость объединения в содержательно-методическом плане всех учреждений, занимающихся повышением квалификации специалистов профессионального образования.