

Секция 2

НАЦИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

А.В. Вехов

Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость национальной политики в сфере образования определяется, с одной стороны, практическими задачами национального развития и регулирования межнациональных отношений Свердловской области, а с другой стороны, – конкретизацией и логикой основополагающих документов и указов о национальной политике как федерального, так и регионального уровней.

При реализации национальной политики в сфере образования мы не можем не учитывать региональные особенности Свердловской области, в частности, ее поликультурный характер и культурную неоднородность. Принципиальные позиции национальной политики Свердловской области в сфере образования можно выразить в следующих положениях:

- идея гармонизации национальных отношений Свердловской области;
- комплексный и всесторонний подход при решении вопросов развития национальной системы образования, функционирования национальных языков и развития русского языка как общегосударственного;
- решительное пресечение проявлений национального эгоизма, этноцентризма, шовинизма и фашизма;
- использование возрастающих возможностей рыночных механизмов при решении вопросов национально-культурного развития и функционирования национальной системы образования;
- сохранение и упорочение единого образовательного пространства.

Наконец, важнейшим принципом развития национальной системы образования должно стать признание того, что национальное образование может существовать и развиваться только как образование межкультурное, то есть развивать у учащихся, как групп большинства, так и групп мень-

шинств, понимание различных культур, способности общаться с лицами другой культуры, доброжелательные отношения к разным культурным группам общества.

Национальная политика в сфере образования должна предусматривать два основных направления: введение в систему общего образования этнологического и этнокультурного образования и создание системы национального образования.

Первое направление должно привести к более гармоничному развитию учащихся, их знакомству с историей и культурами различных народов, развитию уважения к культурным ценностям не только своего народа, но и других народов, представители которых живут, учатся и трудятся рядом. Подходы к осуществлению этого направления должны предусмотреть такую систему образования, чтобы учащиеся разных этнических групп населения не чувствовали дискомфорта от своей этнической принадлежности.

Второе направление должно определить подходы к системе образования. Здесь необходимо выделить два пути: создание общеобразовательной национальной школы и создание различных видов национального образования, дополнительного к общему образованию (воскресные и вечерние школы, факультативы, внешкольные формы образования, детские лагеря и т.п.).

При этом необходимо исходить из поликультурного характера российской цивилизации, и система по самой своей природе не может не учитывать фактора культурной неоднородности. Разработка и совершенствование механизмов учета этого разнообразия, затрагивающего такие важнейшие психологические компоненты обучения, как образ мышления, мотивация возможности осознанного контроля и т.д., недопущения навязывания посредством системы образования чуждых и неорганичных психологических ориентаций являются одной из важнейших задач поликультурного образования. Со всей определенностью необходимо заявить, что национальное образование может существовать и развиваться только как образование межкультурное, то есть развивать у учащихся, как групп большинства, так и групп меньшинств, понимания различных культур, способности общаться с лицами иной культуры, доброжелательного отношения к разным культурным группам общества.

Должны быть предусмотрены соответствующие подходы к совершенствованию системы высшего образования и насыщению его в гуманитарной части этнологическим и этнокультурным образованием. Кроме того, в высшей школе следует предусмотреть специализацию преподавателей этнологии и национальных культур, а также преподавателей для национальных школ.

Следует уделить внимание созданию национальных дошкольных учреждений.

При разработке вышеуказанных подходов к развитию национального образования необходимо исходить из принципа, что узконациональное за-

мыкание и ограждение учащихся от всей палитры национальных культур может привести к крайне негативным последствиям в будущем.

**Л.М.Андрюхина,
А.В.Вехов**

Екатеринбург

ИДЕОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА КАК ОСНОВАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего, начального профессионального и среднего педагогического образования Свердловской области предлагают один из вариантов формирования мирового, федерального и регионального опыта в развитии содержания образования.

Если на федеральном уровне государственные образовательные стандарты призваны обеспечить и гарантировать общекультурные, общечеловеческие, общегосударственные составляющие образованности человека, то на региональном уровне главная функция стандартов – обеспечить и гарантировать жителям региона дополнительные возможности самоопределения и саморазвития в связи с их проживанием на Урале и личными запросами. Особенность национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов Свердловской области заключается в комплексном отражении региональных социально-экономических, политических процессов, особенностей исторического и культурного развития края и их значения в образовании человека.

Задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и творческий потенциал, реализовать свои личные планы. Это предполагает обеспечение базовых образовательных потребностей, которые охватывают как необходимый объем навыков (чтение, письмо, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения: знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения, которые необходимы для выживания, развития всех своих способностей, жизни и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, участия в повышении качества своей жизни, принятия разумных решений и продолжения образования. Все это мы могли бы с полным правом назвать содержанием социальной компетентности.

Реализации целей и задач образования, достижению социальной компетентности служат как раз государственные образовательные стандарты.