

мыкание и ограждение учащихся от всей палитры национальных культур может привести к крайне негативным последствиям в будущем.

**Л.М.Андрюхина,
А.В.Вехов**

Екатеринбург

ИДЕОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА КАК ОСНОВАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего, начального профессионального и среднего педагогического образования Свердловской области предлагают один из вариантов формирования мирового, федерального и регионального опыта в развитии содержания образования.

Если на федеральном уровне государственные образовательные стандарты призваны обеспечить и гарантировать общекультурные, общечеловеческие, общегосударственные составляющие образованности человека, то на региональном уровне главная функция стандартов – обеспечить и гарантировать жителям региона дополнительные возможности самоопределения и саморазвития в связи с их проживанием на Урале и личными запросами. Особенность национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов Свердловской области заключается в комплексном отражении региональных социально-экономических, политических процессов, особенностей исторического и культурного развития края и их значения в образовании человека.

Задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и творческий потенциал, реализовать свои личные планы. Это предполагает обеспечение базовых образовательных потребностей, которые охватывают как необходимый объем навыков (чтение, письмо, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения: знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения, которые необходимы для выживания, развития всех своих способностей, жизни и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, участия в повышении качества своей жизни, принятия разумных решений и продолжения образования. Все это мы могли бы с полным правом назвать содержанием социальной компетентности.

Реализации целей и задач образования, достижению социальной компетентности служат как раз государственные образовательные стандарты.

В соответствии с национально-региональным компонентом стандарта Свердловской области качество образования не сводится к знаниям и умению, а характеризуется тремя составляющими:

- предметно-информационной (формирование у обучающихся адекватно современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира);
- деятельно-коммуникативной (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию);
- ценностно-ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и его совершенствование).

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта основан на системе педагогических норм и ценностей, выраженных в концепции и программе развития образования Свердловской области:

- личностно ориентированный характер образования, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности;
- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса, гуманистических ценностей в образовании и педагогических отношениях;
- вариативность как основание свободного самоопределения обучающегося;
- научность и практическая ориентированность как формирование в образовательном процессе творческих, исследовательских подходов к изучаемому материалу, ориентация образования на передовые достижения современной научной мысли, стимулирование самостоятельной познавательной активности обучающегося в единстве с умением использовать знания в нестандартных жизненных ситуациях;
- обеспечение качества образования не ниже международного и федерального уровня путем постоянного соотнесения с образовательными стандартами других стран, Российской Федерации и ее субъектов;
- демократизм как один из главенствующих принципов организации образовательного процесса, подразумевающий отношения сотрудничества в сообществе обучающихся, педагогов и родителей (общественности), подчеркнутое внимание и уважение к самостоятельному выбору обучающегося, его творческим достижениям.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта Свердловской области, определяя в качестве главного результата образования достижение социальной компетентности обучающегося (выпускника), основан на единстве обучения и воспитания, развитии личной инициативы, различных форм самостоятельности учащейся молодежи и ее гражданской ответственности, направлен на решение задач:

- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- формирование нравственных идеалов и патриотизма;
- изучение национальных традиций и обычаев родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;
- недопустимость унижения достоинства личности, противодействие распространению преступности и других антисоциальных явлений (наркомании, токсикомании и иной зависимости).

И.С.Огоновская,
Екатеринбург

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В начале 90-х годов XX в. регионы активно заявили о себе как об автономных самостоятельных субъектах Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» среди принципов образовательной политики зафиксировал принцип единства федерального культурного и образовательного пространства и выделил среди приоритетов защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В ст.4 п.3 закона «Об образовании в Свердловской области», принятого в 1998 г., особо подчеркивается необходимость формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных идеалов, патриотизма на основе обращения к национальным традициям и обычаям, изучению родного края, воспитания уважения к прошлому своего народа.

С момента принятия вышеуказанных законов в Свердловской области сделаны большие шаги в направлении создания региональных учебных программ и введении новых курсов в рамках национально-регионального компонента. Необходимо отметить, что само понятие «национально-региональный компонент» еще находится в стадии обсуждения и формирования. В российском Законе «Об образовании» отсутствует перечень его признаков и обязательных элементов. Творческая группа под руководством В.С.Леднева считает, что НРК «обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры – родной язык и литература, история региона, география региона и т.д.

Важным итогом работы специалистов системы образования и преподавателей Свердловской области стала разработка национально-регионального компонента (НРК) Государственного образовательного стандарта образования периода детства, основного общего и среднего (полного)