

Секция 1

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

Г.М. Мухамедьянова
Уфа

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – РЕАЛЬНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Государственная, экономическая мощь и богатство культурной жизни России во многом определяется качеством социально-экономического развития регионов. Рост экономики, политическая стабильность и расцвет культуры субъектов Российской Федерации в период перехода человечества в постиндустриальную эпоху неизбежно связаны с задачей опережения образованности людей общественной практики. Образование становится реальным фактором целеполагаемого улучшения всех сторон материального и духовного производства и жизнедеятельности человека.

Уральский регион – основа индустриальной мощи России. Многонациональность населения, сложившаяся в процессе переселения народов России, связанного с развитием металлургической промышленности, машиностроения, сельского хозяйства, передовой технологии производства, определяет своеобразие материальной и духовной культуры Уральского региона и Приуралья. Образование, направленное на обретение опережающей роли в развитии региона, связано с ориентацией его государственно-го стандарта на практическую жизнь.

Общественно значимой целью развития образования в республике является формирование гражданина нового Башкортостана. Это означает, что усилия системы образования направлены на достижение федерального стандарта общего и профессионального образования, адаптированного к конкретным условиям Башкортостана и ее реальным перспективам, определенным в Программе социально-экономического развития республики до 2005 года. В связи с этим развитие образования в республике сопряжено с решением двух ключевых задач.

Первая задача – формирование не только основ знаний о мире, умений и навыков, воспроизводящих прошлый социальный опыт, но и основ

умений самостоятельного творческого применения человеком освоенного им предшествующего социального опыта в жизнедеятельности, осуществляемой в условиях динамичного изменения общественной практики. Эта задача требует разрешения назревших проблем методологии структурирования содержания непрерывного образования различных уровней и направлений общего и профессионального образования, теоретических основ учебных предметов, отражающих не только научные знания, но и способы творческого применения полученных знаний в практической жизни. Кроме того, реализация обновленного качества содержания образования связана с решением проблем технологизации педагогических процессов, позволяющей эффективно воспроизводить передовую образовательную практику. Эта ключевая задача носит общероссийский характер, и в решение ее в той или иной степени вовлечены научный, научно-методический, передовой практический педагогический потенциал всех регионов России.

Вторая задача – адаптация обновляющегося качества российского образования к конкретным потребностям Республики Башкортостан, его ориентация на опережение материального и духовного производства республики. В решении этой задачи имеются трудности, связанные с недостаточной разработанностью отражения в федеральном содержании образования основ творческого применения знаний об учебных предметах. Данная проблема усугубляется еще и тем, что ряд гуманитарных учебных предметов, в отличие от естественнонаучных, отражающих сущность своего объекта, носит фактологический характер, отражающий бесконечный диапазон их явлений. К образовательным предметам с подобного порядка содержанием, прежде всего, относятся учебные дисциплины эстетического цикла (литература, предметы искусства, мировая художественная культура), технологического цикла в общеобразовательной школе. Эти обстоятельства становятся препятствием на пути сущностного ориентирования федерального стандарта образования на решение задач социально-экономического развития Республики Башкортостан, входящей в Уральский регион России.

Система образования республики в последние годы интенсивно консолидирует научный, научно-методический и педагогический потенциал республики и организовано направляет его усилия на научно-методическое обеспечение обучения и воспитания на современном уровне и целенаправленное их развитие. Башкирский институт развития образования проводит курсы повышения квалификации работников образования практически по всем направлениям. В нем разрабатываются проблемы национального образования в республике, регионального компонента содержания уровней и направлений допрофессионального и начального профессионального образования. Отдельные направления научной деятельности института и опыт внедрения в образовательную практику результатов этой деятельности вносят определенный вклад в развитие единого образовательного пространства России.