

РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Преобразование российского общества оказывает влияние на формирование иной системы социальных потребностей, адекватных рыночным условиям. Все то, что составляло смысл прежних социальных ориентаций, на сегодняшний день расценивается, как отжившее. Этот процесс «прощания с прошлым» характеризуется конфликтностью в обществе и особенно в молодежной среде.

Кризис, духовный разлад, материальная неудовлетворенность, отсутствие идеалов, неверие никаким официальным структурам, пессимизм, невозможность самореализации, – все эти определения применимы к характеристике нынешнего молодого поколения. Сегодня на проблемы, которые испытывали молодые люди и прежде, накладываются новые, и это создает совершенно другую ситуацию в молодежной среде. Положение молодежи действительно можно назвать кризисным.

Смена периода «эйфории» и надежд молодежи периодом обострившихся противоречий и разочарований ведет к конфликтам, в которых берет свои истоки псевдорелигиозное сектанство. Примеры массового религиозного «обращения» мы наблюдаем в группах людей разных возрастов и профессий, но особенно оно заметно среди молодежи. Это и понятно, так как у нее происходит становление ориентаций. Для нее резко изменились социальные условия «вхождения в жизнь», существенно ограничены возможности полноценного социально-гражданского становления, ею утеряны социальные и нравственно-идеологические ориентиры.

В конце 1980-х годов были сняты ограничения на деятельность многих религиозных организаций в России. Практически все религиозные секты и течения развернули здесь бурную деятельность (Аум Сенрике, Белое братство, Церковь единения и т.д.). Вообще каждая религия изменяет сознание человека, пребывание же во многих сектах изменяет сознание так, что человек уже не способен вернуться к нормальной жизни. В средствах массовой информации постоянно говорится о массовых самоубийствах членов каких-либо сект, о разрушенных семьях, террористических актах религиозных фанатиков...

Чтобы понять, каким образом оградить молодежь от негативного влияния всевозможных сект, культов и других религиозных течений, необходимо выяснить причины, побуждающие людей вступить в секту.

Начнем с определения самого слова «культ». Хотя дать ясное определение современным религиозным культам вполне возможно, но окончательно охарактеризовать это явление сложно из-за постоянного изменения параметров групп. Здесь предлагается теологическое определение «куль-

та». Слово «культ» происходит от латинского слова «cultus», которое означает поклоняться или почитать что-либо. Культ – это группа людей, убеждения которых основаны на представлении о превосходстве определенного лидера. Роль лидеров, которые выдаются за новых пророков, мессий, апостолов – одна из отличительных особенностей культа. Лидер считает себя посланцем Бога с уникальным доступом к Всемогущему. Поскольку лидер имеет это особое личное общение с Богом, он может диктовать поведение всем членам культа. Как следствие, он получает безграничную власть над группой. Это лидерство приводит последователей культа в полнейшую зависимость от культа в вопросах веры, поведения, стиля жизни. Если эта власть к тому же оказывается в руках развращенного человека, результаты могут быть трагическими (массовые самоубийства).

Многие культы выдвигают идею о том, что Бог открыл нечто особенное именно им. Иногда это какое-нибудь видение, иногда – специальное письменное послание. В культах процветает идея нового откровения.

Культы приобретают все больше и больше сторонников, благодаря применению методов обращения в свою веру, сходных с христианской евангелизацией. Они пользуются любыми доступными средствами, чтобы привлечь к себе новых членов (средства массовой информации, устные проповеди, книги и т.д.). Но почему люди присоединяются к культам? Существуют четыре основные группы причин, побуждающих людей присоединиться к культам: интеллектуальные, эмоциональные, социальные и духовные.

Человек постоянно находится в поисках ответов на извечные вопросы: Кто я? Зачем я здесь? Куда я иду? В этом зыбком мире культы дают уверенные ответы на эти вопросы. Это не значит, что они дают правильные ответы, это лишь означает, что они предлагают ложную безопасность в нашей отнюдь не радужной действительности.

Культы обращаются к основным эмоциональным потребностям человека. Те, кто переживает личный кризис или испытывает какие-то эмоциональные проблемы, особенно легко поддаются влиянию культов. Культы используют «преимущества» такого положения, чтобы предложить уже готовые решения всех проблем. Они учат своих последователей, чему верить, как поступать, подчеркивая при этом необходимость зависимости от группы или лидера во имя эмоциональной стабильности.

Человек, будучи существом социальным, испытывает необходимость вступать в различные отношения с другими людьми, осуществляет свое стремление стать частью группы, активным членом общества. Когда какая-нибудь социальная группа разрушается, - будь то из-за плохой семьи, недовольства экономической жизнью, политической нестабильности, нежелания участвовать в жизни общества, - культы готовы и в этой ситуации «поддержать» человека.

Культы предпринимают любые попытки удовлетворить и духовные потребности человека, заменяя ему все: семью, друзей, работу, книги ...

До сих пор не существует точной статистики жертв всевозможных сект и культов, но известно, что их количество исчисляется сотнями тысяч. Сейчас нам необходима политика жесткого контроля за всеми религиозными верованиями. А также четкая программа социальной и психологической реабилитации тех, кто пострадал от всевозможных культов. Существует острая необходимость в государственной программе социальной и экономической поддержки молодежи. От этого во многом зависит будущее нашей нации.

И.Г. Пустильник

Екатеринбург

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПОЗНАНИЯ И ЕЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Провозглашены такие принципы школьного образования, как его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности, единство образовательного пространства, свобода и плюрализм, демократический характер управления – по сути, возникла новая парадигма образования, которая стимулирует поиск адекватных педагогических систем.

Важнейший компонент школьного образования – учебный процесс. Каким он должен быть? Крайне важно его обозначить концептуально, создав тем самым методологическую основу для решения конкретных методических и организационных проблем.

Общезвестно, что знания учащиеся могут получить лишь собственной познавательной деятельностью. Эта деятельность сродни научному познанию (Дж.Брунер), поэтому вполне оправданно применение к ней понятия «учебное познание». Существуют различные подходы к сущности учебного познания школьников.

Важнейший методологический вопрос заключается в том, что является для учащихся объектом познания: непосредственная действительность (Природа, Общество, Человек и т.д.) или знания о ней, уже добытые наукой?

Водораздел между педагогическими системами обучения определяется как раз ответом на этот вопрос. В зависимости от решения указанного основного вопроса дидактики систему обучения можно схематично представить в виде противоположных конструкций.

1. Ученик получает уже готовые знания, добытые наукой. Объектом его познавательной деятельности являются термины, понятия, формулы и т.д. и лишь опосредованно отражается действительность. Естественно в этом случае стремление «уложить» в голову ученика побольше «знаний»,