

дит за уроками «продвинутый» школьник!), а для других – потерянных школой наркоманов, бродяг, воров – в пустой звук.

Выходит, что государство не нуждается сегодня в таком количестве прилежных школьников и будущих специалистов: урезая социальные дотации, оно четко градуирует своих юных граждан (платишь – значит, учишься). Ранжированы и расписаны все учебные заведения; каждое получает не по потребностям, а «по званию». И отчитывается тоже по нему. Здесь стандарт опять оказывается гирей на ногах педагогики.

Таким образом, при помощи стандарта могут быть достигнуты: а) отказ от реформ; б) существенная экономия средств; в) унификация, т.е. безликость образования; г) возможность полного контроля и подотчетности. К счастью, такая бюрократическая утопия недостижима, т.к. отвергается здоровыми школьными организмами, вырабатывающими антитела к стандартизации.

5. Из пафоса критики логически следует позитивный план: надо постепенно переходить от «развода по-русски» к цивилизованным формам совместной жизни. Образование, которое всегда определяло лейтмотивы развития общества, было первостепенным в сознании россиян, не может превратиться в изолированный социальный сегмент, отдельное поле борьбы за существование.

Как раз на уровне региона можно и должно говорить о статусе и миссии школы, о социально-формирующей роли образования, о единой идеологии, системе ценностей (которая способна стать содержательной «начинкой» стандарта). В этом случае стандартизация станет не административной линейкой, а способом социально-идеологической верификации образовательных систем. Если в основу стандарта лягут культурные корни и перспективы развития региона, его геополитические интересы, социальные потребности и ментальные характеристики.

А.А.Жученко

Екатеринбург

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Система профессионального образования России переживает период обновления, который вызван: а) изменением профессионально-квалификационной структуры подготавливаемых рабочих и специалистов, востребованных общественным производством; б) автономизацией управления образовательными учреждениями; в) регионализацией содержания образова-

ния в сочетании с выполнением требований Государственного образовательного стандарта. Комплекс мероприятий, связанных с этим обновлением, ложится на плечи профессионально-педагогических работников, которые нуждаются в соответствующей квалификации. Такую квалификацию обеспечивает система профессионально-педагогического образования России (ППО).

Подготовка профессионально-педагогических кадров в стране координируется Учебно-методическим объединением высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) во главе с Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом (УГППУ). В 1999 г. УМО по ППО разработало второе поколение государственных образовательных стандартов (ГОС) профессионально-педагогического образования. Стандартизация ППО стала возможной после изменения наименования специальности высшего образования 030500 «Профессиональное обучение путем уточняющего дополнения (по отраслям)».

Образовательные отрасли специальности 030500 «Профессиональное обучение (по отраслям)» формировались путем анализа перечней профессий и специальностей, а также государственных образовательных стандартов начального профессионального (НПО), среднего и высшего профессионально-педагогического образования. Созданные в результате этого 19 образовательных отраслей должны обеспечить подготовку педагогов профессионального обучения, способных обучать молодежь по наиболее массовым профессиям, охватывающим до 90% контингента системы НПО.

Образовательные отрасли, являясь федеральным компонентом ГОС, не могут быть произвольно изменены. Однако в рамках отраслевых разновидностей специальности 030500 допускается создавать целый спектр основных образовательных профессиональных программ за счет национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплин и курсов по выбору студента, устанавливаемых вузом. Академические свободы вузов существенно расширились по сравнению с ранее действовавшими ГОС. Главное отличие стандартов нового поколения состоит в том, что вузы самостоятельно разрабатывают наименование специализаций и содержание образования. Доля федерального компонента уменьшилась и составляет от 59 до 69% для стандартов в целом и от 39 до 53% для отраслевой части стандартов. Унифицированными являются циклы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и общепрофессиональных дисциплин. Однако вузу разрешено устанавливать необходимую глубину изучения отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализаций. Кроме того, допускается реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения в сокращенные сроки для лиц, имеющих среднее или высшее профессиональное образование соответствующего профиля. Наличие обширной вариативной части стан-

дарты (от 2600 до 3400 часов) дает возможности наиболее полно удовлетворить образовательные потребности населения и работодателей, а также оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы вуза.

Формирование национально-регионального компонента профессиональной образовательной программы начинается с выявления образовательных потребностей региона. В современных условиях в Уральском регионе наблюдаются изменения в структуре востребованных экономикой профессий начального профессионального образования. Анализ перечня профессий НПО Свердловской области показывает, что традиционные профессии индустриальной сферы существенно дополнены экономическими профессиями и профессиями социально-гуманитарного профиля и сферы услуг. В связи с этим УГППУ, первоначально ориентировавшийся на ключевые отрасли тяжелой промышленности (машиностроение, электроэнергетика, металлургия), в настоящее время осваивает такие образовательные отрасли, как «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», «Экономика и управление», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Дизайн», «Производство товаров широкого потребления» и другие. Профессиональные образовательные программы (специализации), создаваемые УГППУ в рамках специальности 030500 «Профессиональное обучение (по отраслям)», отличаются от традиционно сложившихся программ подготовки инженеров-педагогов на Урале. Ныне дополнительно осваиваются такие специализации, как «Эксплуатация и ремонт городского автомобильного транспорта», «Художественное проектирование и конструирование швейных изделий», «Парикмахерское искусство и дизайн прически», «Технология и материалы зубопротезного и ювелирного производства», «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность», «Дизайн интерьера», «Компьютерные технологии» и другие. Таким образом, педагоги профессионального обучения, подготавливаемые в УГППУ и его филиалах на Урале и в Западной Сибири, смогут удовлетворить кадровые потребности профессиональных учебных заведений самого различного профиля. Для более полного удовлетворения запросов образовательных учреждений в педагогах профессионального обучения необходимо разработать и освоить профессиональные образовательные программы в таких образовательных отраслях, как «Добыча и обогащение полезных ископаемых», «Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии», «Производство продовольственных продуктов и общественное питание», «Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства», «Электроника, радиотехника и связь».