

за П.А. Зайончковским, В.И. Смолярчуком, В.А. Гусевым и другими, делает вывод, что, взамен своих апокалиптических предчувствий, Победоносцев не смог предложить ничего позитивного. И.А. Иванников же говорит, что все было, скорее, наоборот: «Предложения были, но остались не-востребованными».

Действительно, страдая от всеобщего разлада, склок и продажности людей («сердце болит ото всего, что видишь и слышишь», «я не могу не чувствовать всеобщего разложения, пустоты», все борются друг с другом и «оттого иногда страшно становится жить».) Победоносцев предлагал свой, вымученный долгими годами размышлений (а ведь начинал он как либерал и сторонник гласности), выход из создавшегося положения, который заключался в консервации традиционных российских институтов, и прежде всего монархии, ибо для него демократия являлась «великой ложью нашего времени». Мыслитель понимал, что только традиционная религия закладывает исторический фундамент государства, является корнями народа, определяет его особенность. Поэтому отделение церкви от государства для него – это неизбежный путь к анархии.

Подводя итоги, следует отметить, что только беспристрастное исследование трудов К.П. Победоносцева, которые, наконец-то, переизданы, может объективно оценить историографические рассуждения о его наследии, которое представляет ценность, в том числе и для нашей разрушительной эпохи.

**Э.Ф. Зеер,  
И.И. Хасанова**  
*Екатеринбург*

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Сложившаяся в советское время система коммунистического воспитания перестала существовать. Взамен методологически целостной и технологически обеспеченной системы предложены идеи гуманизации и гуманитаризации образования, провозглашена цель развития и саморазвития личности, утверждается демократизация профессионально-образовательного процесса.

Аморфность целевых установок, абстрактность ценностных ориентаций, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества, дестабилизации экономики и падения жизненного уровня ведут к эрозии и деформации нравственного сознания молодежи. Неуверенность в завтраш-

нем дне, равнодушие, цинизм, бездуховность характеризуют психологию молодых людей.

Традиционно основными компонентами воспитания в нашей стране были идеологическое (коммунистическое), нравственно-эстетическое и физическое развитие. Такая дифференциация направлений воспитания оправдана положительным прошлым опытом. Разве только идеологическое воспитание, понимаемое как коммунистическое, может вызвать протест. Однако без формирования ценностей данного общества, чувства преданности стране, чувства патриотизма, гражданского долга воспитания нет. Назовем такое воспитание *гражданским*.

В условиях перехода России от стабильного общества к изменяющемуся, чрезвычайно актуальным становится *социально-правовое* воспитание. Необходимость в нем обусловлена также профилактикой девиантного поведения.

В любом учебном заведении имеется устав, определяющий права и обязанности членов коллектива, свои традиционные формы поведения и общения, свое понимание дисциплинированности. Принятие этих норм и следование им составляют содержание *конвенциально-нормативного* воспитания.

И, наконец, важным разделом всей воспитательной работы профессионального учебного заведения является *профессиональное воспитание* будущего специалиста.

В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности.

В настоящее время на смену когнитивно ориентированному образованию приходит личностно ориентированное. Значит, и воспитание, как часть образования, должно стать личностно ориентированным. В профессиональном учебном заведении образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности. Важное значение в этом возрасте приобретают социальное становление личности, активное усвоение социальных норм поведения взрослого человека – гражданина своей страны.

Таким образом, в вузе воспитание должно быть личностно ориентированным и социально-профессиональным. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Основные функциональные компоненты личности будущего психолога, раскрывающие ее динамические процессуально содержательные характеристики, отражаются в *профессиограмме*. Она включает оптимальную систему знаний, умений и навыков, характеристику практической

деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Профессиограмма, являющаяся модельным отражением профессионального будущего студента, позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.

При разработке лично ориентированного социально профессионального воспитания важное значение имеет *аксиологический подход*. Технологии, реализующие этот подход, ориентированы на раскрытие психологических резервов и актуализацию личностного потенциала.

*Деятельностный подход*, реализующий вовлечение учащихся (студентов) в разнообразные лично образующие виды деятельности и стимулирующий их переход в самодеятельность, позволяет развить, сформировать качества, поведение, востребованные профессиональными технологиями, ибо только в актах своей творческой деятельности субъект создается и определяется. *Системный подход* обеспечивает управление процессом воспитания, позволяет своевременно вводить коррективы на основании анализа результатов.

Целями воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

*Задачи лично ориентированного социально профессионального воспитания:*

- адаптация первокурсников к вузовской среде;
- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Поставленные задачи позволяют выделить приоритетные направления воспитательной деятельности в вузе, такие как:

- профессионально-нравственное воспитание студентов;
- воспитание профессиональной культуры;
- воспитание экологической культуры;

- формирование профессиональной ментальности;
  - духовно-нравственное воспитание и др.
- Основные принципы воспитания:*
- признание приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самоценности;
  - гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
  - личность студента ответственна за свое социальное и профессиональное становление.

Реализация этих принципов может идти через конкретные учебные и внеучебные процессы и мероприятия, которые проектируются в зависимости от этапа (начального, основного, заключительного) профессионально-образовательного становления студента в вузе.

Представляется оправданным введение в учебные планы вуза специального *лично-образующего блока дисциплин*. Конечно, для разных групп профессий состав дисциплин будет различным. Для психологов к таким лично-ориентированным дисциплинам по выбору можно отнести «Социальные технологии производств», «Психология семьи», «Социальные коммуникации», практикумы, «Тренинг профессионального поведения», «Основы коммерческой деятельности» и др.

Введение в учебные планы лично-ориентированных дисциплин, несомненно, усилит профессиональное воспитание обучаемых, будет способствовать их социально-профессиональному самоопределению, самоорганизации, самовоспитанию и самореализации.

И, безусловно, эффективность воспитательного процесса в вузе зависит от личности педагога, его профессиональной позиции, социально-психологической компетентности, авторитета.

Таким образом, концепция воспитания студенчества в вузе должна быть сконцентрирована вокруг процесса формирования социально-профессиональных ценностей, т. е. ценностей профессионального развития личности и ее потенциалов в профессии и профессиональном образовании.

**С.А. Аничкин**  
*Екатеринбург*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ УСЛОВИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В нашей отечественной педагогике прошлого и в современной проблема условий эстетического воспитания детей исследована недостаточно и фрагментарно. Например, К.Д. Ушинский и В.Я. Стоюнин подходили к