

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ГОС**

В течение длительного периода становления и развития высшего профессионально-педагогического образования содержание образования формировалось вузами. Все эти годы велись поиски эффективных способов определения содержания ВППО. Итогом многолетних научных исследований явилось создание стандарта первого поколения подготовки инженера-педагога по специальности 030500 Профессиональное обучение. За сравнительно небольшой промежуток времени (1996 – 1998 гг.), в течение которого происходило осмысление, а затем и внедрение стандарта, коллективом учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) пройден путь от горячих дискуссий и противоречивых оценок действующего стандарта до разработки реальных проектов в рамках государственной программы «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Разработка и внедрение».

Теоретическими предпосылками обновления стандарта в части определения содержания профессионально-педагогического образования явились научные исследования и методические изыскания специалистов в области профессионально-педагогического образования. Опираясь на предложенные решения изученных и описанных авторами проблем, используя предложенные методические разработки, творческому коллективу удалось решить многие противоречия между целями и содержанием ВППО, в том числе по проблемам профессионального воспитания студентов в вузе.

Основным условием выполнения задач профессионального воспитания (развитие профессиональных интересов, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, овладение методами и приемами инженерно-педагогического труда, формирование профессионально значимых качеств личности, а также развитие профессиональной направленности, эмоционально-положительного отношения к ней) является конкретизация целей, содержания и средств профессионального воспитания. Особенностью этого процесса является то, что он реализуется в двух основных формах – в ходе учебного процесса и вне его. Ключевой проблемой профессионального воспитания студентов вуза является определение структуры и содержания этого воспитания. Анализ и теоретическое осмысление практической деятельности педагога профессионального обучения, проведенные исследования помогли определить подходы к проектированию со-

держания профессионального воспитания. Квалификационная характеристика, входящая в стандарт, описывает виды профессиональной деятельности педагога, основные задачи, решаемые в пределах их реализации. Выполнение таких видов деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая и организационно-управленческая, требуют хорошо развитых профессиональных качеств. К их числу можно отнести коммуникативность и организаторские умения – качества, способствующие эффективному использованию технологии профессионально-педагогического общения, технологий решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, управления воспитательным процессом. Важно отметить, что студентам необходимо изучить целый ряд дисциплин, интегрированных курсов, позволяющих накопить нужный профессиональный потенциал. Наряду с уже ставшим традиционным перечнем дисциплин психолого-педагогического цикла мы предлагаем следующие: «Методика воспитательной работы» в объеме 110 часов и «Русский язык и культура речи» – 80 часов. Стандартом нормированы требования к уровню подготовки специалиста, прошедшего обучение, а также к минимуму содержания названных дисциплин.

Усвоение содержания этих дисциплин позволит сформировать теоретические основы воспитательной подготовки педагога. Практическая же подготовка (педагогическая практика), взаимодействуя со всеми сферами обучения и воспитания студентов, позволит эффективно применить усвоенные знания. По мнению разработчиков нового проекта стандарта, это позволит сделать процесс профессионального воспитания более целенаправленным, управляемым и детерминированным, что даст дополнительные возможности совершенствования подготовки педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования России.

**Г.П. Селиверстова,  
Е.А. Югова**  
*Екатеринбург*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ**

Психоактивные вещества – это собирательное название, включающее в себя большое количество веществ, специфически действующих на центральную нервную систему и психологические характеристики человека.

Они классифицируются на основании юридического, медицинского, социального факторов. К первой группе относятся психоактив-