

держания профессионального воспитания. Квалификационная характеристика, входящая в стандарт, описывает виды профессиональной деятельности педагога, основные задачи, решаемые в пределах их реализации. Выполнение таких видов деятельности, как педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая и организационно-управленческая, требуют хорошо развитых профессиональных качеств. К их числу можно отнести коммуникативность и организаторские умения – качества, способствующие эффективному использованию технологии профессионально-педагогического общения, технологий решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, управления воспитательным процессом. Важно отметить, что студентам необходимо изучить целый ряд дисциплин, интегрированных курсов, позволяющих накопить нужный профессиональный потенциал. Наряду с уже ставшим традиционным перечнем дисциплин психолого-педагогического цикла мы предлагаем следующие: «Методика воспитательной работы» в объеме 110 часов и «Русский язык и культура речи» – 80 часов. Стандартом нормированы требования к уровню подготовки специалиста, прошедшего обучение, а также к минимуму содержания названных дисциплин.

Усвоение содержания этих дисциплин позволит сформировать теоретические основы воспитательной подготовки педагога. Практическая же подготовка (педагогическая практика), взаимодействуя со всеми сферами обучения и воспитания студентов, позволит эффективно применить усвоенные знания. По мнению разработчиков нового проекта стандарта, это позволит сделать процесс профессионального воспитания более целенаправленным, управляемым и детерминированным, что даст дополнительные возможности совершенствования подготовки педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования России.

**Г.П. Селиверстова,  
Е.А. Югова**  
*Екатеринбург*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ**

Психоактивные вещества – это собирательное название, включающее в себя большое количество веществ, специфически действующих на центральную нервную систему и психологические характеристики человека.

Они классифицируются на основании юридического, медицинского, социального факторов. К первой группе относятся психоактив-

ные вещества, находящиеся под международным контролем. Это наркотические и психотропные лекарственные средства, вещества, не относящиеся к лекарственным препаратам и вещества, запрещенные для применения на человеке. Вторую группу составляют психоактивные вещества, не находящиеся под международным контролем, не относящиеся к наркотическим средствам или психотропным средствам и некоторые лекарственные препараты.

В настоящее время особенно актуальной становится проблема употребления психоактивных веществ молодыми людьми. Многие из них, особенно подростки, склонны пробовать на себе действие не только алко-голя и ингалятов курения, но и действие наркотиков и других психо-активных веществ, вызывающих развитие наркомании и токсикомании – заболеваний, сопровождающихся патологическим влечением к употреблению психоактивных средств и нарушением физического и психического здоровья субъектов.

Важную роль в приобщении молодых людей к наркотикам и токсикоманическим веществам играют особенности их психологических реакций в подростково-юношеском возрасте. К ним относятся реакции эмансипации, группирования, увлечения, оппозиции, имитации, компенсации. Они способствуют развитию аддиктивного поведения подростков, выражающегося, в частности, в устойчивой склонности к употреблению психоактивных веществ, изменяющих психическое состояние субъектов.

Эксперты ВОЗ отмечают, что основным препятствием на пути выявления причин наркомании и налаживания эффективной профилактической работы является недостаток макросоциологических исследований этого явления, а также отсутствие прочных связей между исследованием причин наркомании, рекомендациями ученых и практическими работниками, которые отвечают за принятие и реализацию организационных решений. Из этого следует, что рекомендуемые учеными методы диагностики риска и профилактики употребления психоактивных веществ среди молодежи должны быть доступными, информативными и простыми в использовании. В этой связи для проведения макросоциологических исследований и построения рациональной психолого-педагогической работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися и студентами, мы рекомендуем использовать разработанную кафедрой физиологии и БЖД УГПУ анонимную тестирующую анкету, позволяющую выявить уровень информированности респондентов по проблемам наркомании и токсикомании, распространенность употребления психоактивных веществ среди молодежи, основные причины, способствующие их употреблению, способы первого знакомства с наркотиками, личное отношение субъектов к употреблению психоактивных веществ.

Наши исследования показали низкую информированность учащихся и студентов по проблемам наркомании и токсикомании в 56% случаев, 32% респондентов пробовали на себе действие наркотиков, 43,5% опрошенных сообщили, что около половины их сверстников принимали психо-

активные вещества и неоднократно, 15,8% респондентов легко-мысленно относятся к приему наркотиков и допускают возможность однократной их пробы, 48,5% считают, что главная причина распространения и употребления психоактивных веществ среди молодежи – это желание улучшить настроение, 57% респондентов выделяют в качестве основного пути первого знакомства молодых людей с наркотиками – курение сигарет с примесью наркотических веществ.

Педагогическая профилактика употребления учащимися психоактивных веществ должна носить опережающий характер. В этом отношении весьма важно научить педагогов прогнозировать возможное аддиктивное поведение среди молодых людей и не допускать его развития.

Для прогнозирования нужно использовать психодиагностический тест (Т.В. Орлова, 1994), а также определять тип акцентуации характера (Л.Е. Личко, 1988), позволяющие выделить среди тестируемых группы риска в отношении аддиктивного поведения.

Содержание программ по профилактике аддиктивного поведения должно базироваться на принципах системности, парциальности, когнитивной, проблемной и социокультурной адекватности с опорой на механизмы и феномены массового сознания и массовой культуры.

При реализации подобных программ нужно использовать активные формы обучения, формирующие ценностное отношение к своему здоровью и стимулирующие творческую активность учащихся в выработке профильных форм поведения.

Воспитательные меры при работе с подростками, прибывшими к психоактивным средствам, заключаются в выработке у них активной, сознательной установки на отказ от любых дальнейших экспериментов с одурманивающими веществами. Подросток должен ясно понимать, знать перспективу наркомании и токсикомании, всех опасностей, которые они несут. Нужно активно преодолевать негативное влияние «микросреды» неформальных групп, компании, развенчивать их лидеров.

У подростка, особенно из неблагополучной семьи, испытывающего постоянную жажду помощи, заботы, ласки – а все это он недополучил в детстве, важно изжить состояние социального и психологического иждивенчества.