

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕПРИВАЦИОННЫМ ВАРИАНТОМ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Проблема детской дезадаптации воспитанников детских домов и интернатов в последние годы привлекает внимание специалистов разного профиля как в связи с увеличением этой категории детей, так и с разнообразием причин, лежащих в основе детской дезадаптации. По мнению ряда авторов (Лангмайер, Матейчик, Аксарина, Ладыгина, Грош, Шмидт, Исаев, Богданова и другие), те или иные формы детской депривации характерны для большей части воспитанников детских домов и домов ребенка, которые соотносятся с определенными вариантами задержки психического развития органического или неорганического генеза. По данным зарубежных источников, частота изучаемого явления среди младших школьников варьирует от 12 до 80% (Торнстон, Дженкс, Хебб, Рубин и другие).

По исследованиям российских авторов, до 25% школьников с дезадаптацией имеют в ее основе задержку психического развития, обусловленную различными вариантами дизонтогенеза (Алмазова, Мастюкова, Эльконин, Аксентьев Шипицина, Коркунов, Нигаев, Буторин). По мнению Буторина, третья часть детей с ЗПР имеет в ее основе психогенные средовые условия.

Среди характеристик детей с депривационным вариантом дизонтогенеза наиболее показательной является состояние речи. На эту особенность обращали внимание ряд авторов: Лангмайер, Матейчик, Аксарина, Ладыгина, Исаев, Лубовский, Тонкова-Ямпольская и другие.

Вместе с тем, самостоятельных исследований состояния речи и ее развития у указанной категории детей нет.

Логично полагать, что при различных формах депривации, нередко накладывающейся на более ранние варианты органического и психического дизонтогенеза, дают исключительно мозаичную картину психоречевого развития дошкольников, воспитывающихся в условиях детского дома. Описанная ситуация требует использования новых оригинальных технологий диагностирования, оценки состояния речи и участия широкого круга специалистов – логопедов, психологов, педагогов психотерапевтов – для преодоления ее недоразвития, а также развития у ребенка соответствующих мотивов для расширения круга общения, речевого регулирования и т.д.

Все сказанное и определило данную тему – установление и изучение основных типов речевого недоразвития у детей с депривационным вариантом психического дизонтогенеза и разработку эффективной технологии коррекции и развития речи у этой категории дошкольников в условиях детского дома.

Действия основных психогенных факторов накладывают отпечаток на весь ход развития речи, существенно дополняя ее своеобразие в общей картине психического дизонтогенеза при депривационном варианте развития. Более того, психический дизонтогенез под влиянием новых стрессов социального характера может приводить к повторным нарушениям и расстройствам речевого развития. В этих условиях психолого-педагогическая коррекция и полноценное развитие речи будут эффективными, если:

- медико-психологическая и речевая диагностика будет проведена качественно и комплексно;
- временные и постоянно действующие факторы внутренних и внешних условий, оказывающих негативное влияние на речевое и психическое развитие ребенка, будут выявлены и устранены или ослаблены;
- будет осуществлен индивидуальный подход по определению и использованию механизма коррекции и развития речи детей в условиях учреждения.

Поэтому мы:

1. Изучили психолого-педагогические условия и закономерности возникновения психоречевого недоразвития у детей дошкольного возраста с депривационным вариантом психического дизонтогенеза.
2. Выявили и описали варианты психоречевого развития у детей.
3. Разработали коррекционно-педагогическую технологию развития речи детей с депривационным вариантом психического дизонтогенеза в условиях дошкольного детского дома.

**Н.А. Стумбрис,
Т.А. Сундукова**
Екатеринбург

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ

Современное российское общество находится в стадии перехода к новой социальной системе. Для переходного периода характерны процессы смены общественных ориентаций и социальных норм, переосмысления ценностей и целевых установок. В ситуации формирования новых ценностных оснований общественной жизни важно знать, каковы базовые ценности, мироощущение и жизненные ориентиры педагогов. Во-первых, именно от педагогических работников зависит уровень образованности и