

Все сказанное и определило данную тему – установление и изучение основных типов речевого недоразвития у детей с депривационным вариантом психического дизонтогенеза и разработку эффективной технологии коррекции и развития речи у этой категории дошкольников в условиях детского дома.

Действия основных психогенных факторов накладывают отпечаток на весь ход развития речи, существенно дополняя ее своеобразие в общей картине психического дизонтогенеза при депривационном варианте развития. Более того, психический дизонтогенез под влиянием новых стрессов социального характера может приводить к повторным нарушениям и расстройствам речевого развития. В этих условиях психолого-педагогическая коррекция и полноценное развитие речи будут эффективными, если:

- медико-психологическая и речевая диагностика будет проведена качественно и комплексно;
- временные и постоянно действующие факторы внутренних и внешних условий, оказывающих негативное влияние на речевое и психическое развитие ребенка, будут выявлены и устранены или ослаблены;
- будет осуществлен индивидуальный подход по определению и использованию механизма коррекции и развития речи детей в условиях учреждения.

Поэтому мы:

1. Изучили психолого-педагогические условия и закономерности возникновения психоречевого недоразвития у детей дошкольного возраста с депривационным вариантом психического дизонтогенеза.
2. Выявили и описали варианты психоречевого развития у детей.
3. Разработали коррекционно-педагогическую технологию развития речи детей с депривационным вариантом психического дизонтогенеза в условиях дошкольного детского дома.

**Н.А. Стумбрис,
Т.А. Сундукова**
Екатеринбург

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ

Современное российское общество находится в стадии перехода к новой социальной системе. Для переходного периода характерны процессы смены общественных ориентаций и социальных норм, переосмысления ценностей и целевых установок. В ситуации формирования новых ценностных оснований общественной жизни важно знать, каковы базовые ценности, мироощущение и жизненные ориентиры педагогов. Во-первых, именно от педагогических работников зависит уровень образованности и

успешность социализации нового поколения и, в конечном счете, будущее России. Во-вторых, эта социально-профессиональная группа вследствие ряда причин может выступить потенциальной основой российского среднего класса – слоя, стабилизирующего общество.

Анализ результатов социологического исследования, проведенного авторами по областной выборке в 1999 году в образовательных учреждениях Свердловской области, свидетельствует, что приоритетными для педагогов являются ценности, направленные на личное благополучие: здоровье, благополучие собственных детей, счастливая семейная жизнь, успешная профессиональная деятельность и гармоничные отношения с окружающими. Ценности, связанные с проявлением активной жизненной позиции и реализацией общекультурного потенциала, расположены на периферии структуры ценностных ориентаций респондентов. Таким образом, в ситуации усиления кризисных явлений во всех сферах социального бытия иерархия жизненных ценностей педагогов является традиционной и весьма устойчивой. С одной стороны, это можно рассматривать как стабилизирующий фактор в условиях разрушения общественных устоев. С другой стороны, это свидетельствует о некотором консерватизме и отставании ценностных представлений педагогов от развития общественных процессов и формирования новых идеалов.

В то же время данные исследования позволили выявить возникновение в сознании педагогических работников ряда новых тенденций ценностного характера: усиление религиозных ориентаций, увеличение числа пессимистических оценок своих жизненных перспектив, усиление политической апатии, доминирование отрицательных эмоций.

**Н.Н. Тулькибаева,
З.М. Большакова**
Челябинск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Понятие межпредметных связей прочно вошло в педагогическую науку и практику образования. Выделены различные их функции. При этом область сущности данного феномена настолько широка, что это привело к разнообразным определениям: это и средство обучения, и дидактическое условие. Но проблема остается. И разрешение может быть найдено при комплексном подходе на различных уровнях методологии. Накоплен большой материал по выявлению возможностей установления связей между двумя (чаще всего) и более дисциплинами одного цикла (например, ес-