

гармоничности личности за счет угасания позитивных установок на деятельность и усиления негативных отношений к себе или другим людям. Все это делает актуальным создание в образовательных учреждениях условий для успешной профессиональной адаптации и инициативному преодолению профессиональных кризисов молодыми педагогами.

**Ф.Х. Кидрасов,  
Р.Р. Габдулхаков**

*Уфа*

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Отличительной чертой современного этапа развития образовательной системы является качественное интенсивное инновационное обновление всех основных ее компонентов. Сегодня инноватика образования становится не только глобальной парадигмой, профессионально-ценностной ориентацией, но и феноменом педагогической реальности, ее неотъемлемым атрибутом, понижающим все стороны деятельности большинства субъектов сферы образования.

Актуальные проблемы и направления качественного инновационного развития системы образования в Республике Башкортостан (РБ), на решение которых направлены усилия, в том числе, и Башкирского института развития образования (БИРО), можно выделить в следующий ряд:

*1. Разработка программно-целевых ориентиров развития региональной системы образования.* В этом направлении в Республике Башкортостан ведется выстраивание системы образовательных целей от определения стратегических ориентиров развития образования в регионе до тактических, технологично заданных, нормативно достижимых целей и задач деятельности конкретных образовательных учреждений. В республике разработаны и успешно реализуются Программа развития образования в РБ на период 1999—2003 гг., Концепция развития башкирского национального образования, Программа «Сельская школа» и др.

*2. Обновление содержания образования, разработка регионального его компонента.* Данная работа ведется в направлении разработки содержания образования нового типа, диалектической его модели, позволяющей выделить ключевые смысловые противоречия содержания, рассмотреть его всесторонне от явленческих признаков до сущностных, причем, в динамике, в контексте генезиса содержания, развить в субъекте базовые способности познания, переживания и оценки в ходе учебной деятельности, благодаря особой инструментальной их упаковке. БИРО и МНО РБ разработа-

ны Концепция национально-регионального компонента содержания образования, Программа ее реализации, обязательный минимум содержания общего образования (республиканский компонент), Программа по созданию новых учебников и учебно-методических пособий на языках народов РБ, разрабатывается система мониторинга качества образования на 3-х уровнях: 1) республиканском, 2) рай-(гор) УНО, 3) образовательных учреждений. Министерствами образования РФ и РБ разрабатывается совместный план деятельности экспериментальных площадок в образовательных учреждениях республики по переходу на 12-летнее образование.

3. *Качественное совершенствование способов (технологий) образовательной деятельности.* Разработка и внедрение дидактических технологий ведется в направлении отхода от вербальной репродуктивной модели «школы памяти» (термин Э.В. Ильенкова) к творческому, деятельностному эвристическому «изобретению мира впервые» (В.С. Библер) на основе высокой продуктивности, диагностичности, прогностичности, объективности и других принципов технологичности. Проблемное поле, охватываемое республиканскими учеными (В.П. Суховым, С.Т. Сатбалдиной, А.З. Рахимовым, В.Э. Штейнбергом и др.), составляет комплекс задач по разработке и вооружению учителя инструментом организации упражнения, тренинга учащегося в осуществлении базовых познавательных операций, работы с внешним дидактическим материалом, организации интенсивного познавательного и социального взаимодействия учащихся, предоставлению комплексного набора педагогических средств и условий, способствующего началу и развитию продуктивного «аудиодиалога» (самообучения и самовоспитания).

4. *Совершенствование системы воспитательной работы* в образовательных учреждениях республики, основанной на современных научно-педагогических разработках. Данная работа ведется в направлении: 1) разработки дидактических и психологических средств и условий реализации воспитательного потенциала обучающего взаимодействия (содержания учебного предмета, способа и формы организации учебно-познавательной деятельности и т.д.), 2) разработки специфических воспитательных ценностно ориентирующих технологий, приводящих к высокой степени эффективности и продуктивности воспитательного взаимодействия. Основой данной работы является Концепция формирования гражданина нового Башкортостана, а также разработанная в целях ее реализации Программа развития системы воспитания в республике.

5. *Кадровая поддержка реформирования образования.* Непрерывность профессионально-личностного роста педагогического работника в республике достигается внедрением новых информационных технологий, содержания и форм дистанционного обучения (ДО), ставящего педагога в ситуацию субъекта профессионально-педагогического самообразования. С этой целью в республике Центром информатизации образования БИРО развертывается региональная система ДО на базе республиканской образовательной информационной сети (РОИС) для оперативного

обмена программной, методической, образовательной информацией в целях поддержки и развития инновационных процессов в системе образования республики, мониторинга состояния педагогических кадров и образовательных учреждений. Данная работа ведется в русле таких республиканских документов, как программа «Педагогические кадры», Концепция информатизации системы образования в РБ, проект РОИС и др.

*б. Информационная, программно-методическая, образовательная поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений.* В этом направлении БИРО осуществляет 1) разработку нормативно-правовой основы деятельности инновационных образовательных учреждений; 2) организацию соответствующих образовательных программ для организаторов образования, руководителей школ, их заместителей по научно-методической работе; 3) научно-методическую помощь в выстраивании и реализации инновационной образовательной модели; 4) информационную поддержку по итогам сбора системной информации о состоянии инноватики образования в образовательной системе республики с целью выявления и последующего мониторинга всех инновационных проектов, постоянного обновления банка научно-педагогической инновационной информации, обмена инновационным опытом; 5) методологическую, методическую, кадровую, организационную помощь в создании базы для опытно-экспериментальных площадок разных уровней, работающих над проблемами районного, городского, республиканского, федерального значения, их экспертизу и аккредитацию Научно-методическим советом БИРО по опытно-экспериментальной работе и т.д.

Эти и другие направления работы являются пространством для консолидации усилий педагогической общественности республик и областей Уральского региона, так как являются актуальными для всей образовательной системы региона.

**Т.А. Сундукова,  
Н.А. Стумбрис**  
*Екатеринбург*

## **ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

На рубеже веков концепция непрерывного образования становится общепризнанной практически во всем мире. В системе непрерывного образования самую разнообразную и многочисленную категорию людей, испытывающих потребность в получении новых знаний, составляют взрослые. Специфичной социально-профессиональной группой взрослых являются