

ментальной подготовки, переход к реализации междисциплинарных знаний, активное использование в учебном процессе результатов и технологич научного поиска. Перейдя в числе первых на многоуровневую систему обучения, они могут оказать значительную помощь в освоении этой системы другим вузам.

Значительную роль в региональной системе образования университеты должны играть также благодаря тому, что именно в них сосредоточена подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру, открывается магистратура, подготавливающая специалистов совершенно нового для российской системы образования уровня. Подготовка кадров может идти также через систему переподготовки и повышения квалификации, учреждения которой имеются во многих университетах.

Необходимым условием для совершенствования системы образования является также опережающая подготовка преподавательских кадров. Поэтому уже сейчас необходимо разрабатывать соответствующие программы и начинать учить тех, кто будет обучать студентов в XXI веке, имея в виду, что к тому времени могут появиться совершенно новые направления и специальности. Не следует забывать, что квалификация преподавателя во многом определяется его участием в научно-исследовательской работе. Все это позволяет констатировать, что в становлении региональной системы высшего образования особое место должно принадлежать университетам.

В. И. Загвязинский
Тюмень

ГАРМОНИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Проявившиеся особенно ярко во второй половине уходящего XX столетия тенденции катастрофического развития побудили научное сообщество предложить к исполнению парадигму выживания и устойчивого развития. Уже сама по себе она обуславливает необходимость глобального стремления к гармонизации отношений человека с природой, с обществом и государством, с миром техногенной цивилизации, с другими людьми. Человечеству предстоит либо погибнуть, либо сделать все возможное для достижения гармонии, продуктивного взаимодействия противоположных, но при определенных условиях совпадающих, взаимообогащающих сторон и тенденций: глобальных (общечеловеческих) и национально-региональных, биологических и социальных, общественных и индивидуальных, природных и техногенных, цивилизационных и культуротворческих и т.д.

Для России, находящейся в состоянии системного кризиса и нестабильности, гармонизация как перспектива развития приобретает особый смысл.

В этих условиях и выявляется миссия, сверхзадача российской системы образования в начале XXI века – способствовать социальной стабильности, общественному прогрессу, восстановлению материально-производственного и духовного потенциала России посредством гармонизации основополагающих отношений в системах: человек-природа, человек-общество, общество-природа, человек-человек. Решение этой задачи обязательно предполагает и внутреннюю гармонию развивающейся личности, иными словами, становление гармонично развитой творческой личности.

Известно, что образование само по себе не может кардинально изменить мир. Но оно в силах активно содействовать такому изменению, особенно, если сумеет опережать общественное развитие, а не следовать за ним, приобрести прогностический, опережающий, а не догоняющий характер.

Организационными предпосылками такого опережения служат прогнозирование (с введением корректирующих и преобразующих условий), проектирование, программирование и плановое регулирование развития образования на основе долгосрочных и среднесрочных проектов и программ развития, в том числе региональных. Содержательной основой гармонизации общественных отношений средствами образования служит стимулирование и прогнозирование педагогическими средствами процессов на социальном, культурно-созидательном, личностном и собственно педагогическом уровнях.

На *социальном* уровне педагогическому регулированию в определенной степени поддаются отношения социальной идентификации и личностной автономизации, этнонационального и общечеловеческого сознания, социальной адаптации и индивидуальной самореализации.

На культуротворческом уровне образование может влиять на соотношение традиционной и современной культуры, культурной среды и личности как субъекта культуры, гуманистической и естественно научной культурной традиции.

На уровне *личностно-индивидуальном* речь идет о гармоническом взаимодействии коллективных, групповых и личностных ценностей, личностно и социально ориентированных мотивов, гуманитарного и естественно научного стилей мышления.

Наконец, на собственно педагогическом уровне регулируются отношения воспитания и обучения, овладения знаниями и развития, личностной и социальной ориентации содержания и технологии образования, организации и самоорганизации воспитания и развития личности в педагогическом процессе.

На уровне стратегических ориентиров и концепций развития – это вопрос о выборе приоритетов и об условиях достижения паритета в сочетании противоположных сил и тенденций педагогического процесса.

Нельзя, по всей видимости, отдавать предпочтение физическому или духовному развитию, гуманитарному или естественно научному направлению образования, природо- или культуросообразности, личностному или социальному началу в содержании образования. Здесь возможны только определенные акценты, связанные с особенностями социальной ситуации развития, необходимостью исправления допущенных перекосов и «уклонов». Основной же линией развития должен быть курс на достижение гармонии, паритета в состоянии указанных выше начал или тенденций.

В то же время можно определенно говорить о приоритетах гуманистического начала перед авторитарным, творческого перед алгоритмическим, культурообразного перед инструментальным, целостного перед элементным, стратегических целей перед ситуативно-конъюнктурными, валеологического и экономического императива перед образовательными цензами и стандартами.

В плане гармонизации процесса и результатов образования очень важен вопрос о преодолении предметной раздробленности, лоскутности построения образовательных программ, движении к целостным представлениям о мире и способах его преобразования. Важным шагом на пути решения этой проблемы выступает выделение образовательных сфер (что уже сделано в базисном учебном плане) и интегративных областей (общая биология, основы теории систем, общее человековедение и др.). Это следует учесть при разработке учебных планов и программ 12-летней школы.

На уровне выработки конкретных программ деятельности необходимо решить вопрос о выборе систем и технологий обучения и воспитания. Мы убеждены, что на каждом этапе и для каждой ситуации нужно выбирать в качестве ведущей одну определенную систему, обогащая и дополняя ее элементами других систем и технологий.

Не менее важен вопрос о сочетании универсального подхода с доминантным, профильным. Педагогическая практика всегда должна быть универсальна и комплексна, особенно в современных условиях, когда школа вынуждена выполнять не только образовательные, воспитывающие и развивающие функции, но обязана в значительной степени взять на себя функции социально-преобразующие, социально-защитные и социально-адаптивные, валеолого-реабилитационные. Однако отдельные территории и особенно образовательные учреждения могут выполнять все свои функции через призму ведущей, в роли которой может выступать валеологическая, экологическая, художественно-эстетическая, этнонациональная или иная социально значимая и достаточно широкая направленность.

Непосредственной целью образования всегда является сам человек. Гармония – это то состояние и самого человека, и его отношений с миром, которое позволит ему реализовать себя, сохранить и преобразовать мир человека и природы, и именно в этом смысле гармония выступает целью образования, а гармонизация его средством.